

香港仔聖伯多祿天主教小學



周年校務報告

2021-2022 年度

1. 我們的學校
 - 1.1 學校願景
 - 1.2 校訓
 - 1.3 學校簡介
 - 1.4 學校設施
 - 1.5 法團校董會的組成
- 2 我們的學生
 - 2.1 班級編制
 - 2.2 學生人數
 - 2.3 學生上課時間
 - 2.4 學習課時
- 3 我們的教師
 - 3.1 教師編制
 - 3.2 教師的專業資格
 - 3.3 教師資歷
 - 3.4 教師專業發展
- 4 2020-2021 年度關注事項的成就與反思
 - 4.1 重點發展項目一：提升教學效能，提高學生學習興趣，以及提升學生成績
 - 4.2 重點發展項目二：掌管 PETER 鑰匙，啟動正向動力，邁向豐盛人生
- 5 我們的學與教
 - 5.1 校本課程發展重點
 - 5.2 考評
 - 5.3 STEM 課程
 - 5.4 從閱讀中學習
 - 5.5 跨學科全方位學習
 - 5.6 資優教育
 - 5.7 中小銜接
 - 5.8 幼小銜接
 - 5.9 境外交流
- 6 我們對學生成長的支援
 - 6.1 宗教、訓育及輔導
 - 6.2 學校的宗教幅度
 - 6.3 校本訓輔活動
 - 6.4 親子成長大課
 - 6.5 家庭與學校聯繫活動
 - 6.6 學生支援服務
 - 6.7 教師培訓及專業發展
 - 6.8 與外間聯繫
- 7 學生表現
 - 7.1 升中派位
 - 7.2 課外活動參與情況
- 8 回饋與跟進
- 9 2021-2022 年度財務報告

1. 我們的學校

1.1 學校願景

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

1.2 校訓

敬主愛人 修德力學

1.3 學校簡介

本校前為香港仔「聖伯多祿學校」，創辦於一九五八年，位於香港仔聖伯多祿堂之鄰，乃香港仔區歷史悠久的學校之一。一九八八年七月，教育署將鴨脷洲利東邨一所設有二十四個課室之新校舍，撥交天主教香港教區管理，本校遂於同年九月一日正式遷入利東邨繼續教育工作，並定名為「聖伯多祿天主教小學」。

本校在二零零五年九月遷往香港仔石排灣新校舍，並轉為全日制。校名為「香港仔聖伯多祿天主教小學」。

1.4 學校設施

本校校舍樓高七層，除了有三十個課室外，還有兩個籃球場、一個有蓋操場、一個樓高三層的禮堂、宗教活動室、多用途活動室，更有極為寬敞的圖書館、電腦室、視藝室、音樂室、常識室、學生輔導室、輔導教學室、英語室、多媒體製作室(校園電視台)，以及供同學享受栽種樂趣的溫室及栽種園地等。

1.5 法團校董會的組成

法團校董會成員數目	人數
辦學團體校董	8
校長（當然校董）	1
家長校董	2
校友校董	1
教師校董	2
獨立校董	1

2. 我們的學生

2.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

2.2 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	123	114	118	118	107	104	684

2.3 學生上課時間

每天的上課時間本是上午八時十五分至下午三時三十分，但由於疫情關係，2021 至 2022 年度採用半日制上課，上課時間為上午八時十五分至下午十二時三十五分，每節 35 分鐘；如果以 ZOOM 形式上課，上課時間由上午八時三十五分至下午十二時二十分，每節 30 分鐘。

2.4 學習課時(半日制)

科目	節數	每週課時 面授/網課 (分鐘)	約佔比率
中文	6.5	227.5/195	22%
英文	7	245/210	23%
數學	6	210/180	20%
常識	4	140/120	13%
音樂	1	35/30	3%
視覺藝術	1	35/30	3%
體育	1	35/30	3%
宗教	1	35/30	3%
普通話	1	35/30	3%
電腦	1	35/30	3%
成長課	0.5	17.5/15	2%

3. 我們的教師

3.1 教師編制

職位	校長	副校長	主任	教師	學生輔導老師	外籍英語教師
編制	1	2	10	41	1	1

本年度增聘 2 位半職老師。

3.2 教師的專業資格

碩士	學士	教育 文憑	持教師證書及正 在攻讀碩士課程	持教師證書及正在攻 讀大學學士學位課程
19	57	58	0	0

3.3 教師資歷

年資	人數	百分比
1-10 年	8	14%

11-20 年	19	33%
20 年以上	31	53%
總數	58	100%

3.4 教師專業發展

3.4.1 校本教師專業進修

- 18/10/2021(一)教育局派員到校主講「國家安全教育到校工作坊」。
- 01/11/2021(一)上午由教育心理學家舉行工作坊：「教師正向溝通與讚賞技巧」，下午進行教師「動力信望愛歷奇訓練」。
- 01/12/2021(三)及 03/12/2021(五)運用電子屏幕簡介會。
- 13/12/2021(一)校本教育心理學家陳月華為本校教師進行主題講座，主題是「危機處理」。
- 15/12/2021(三)由聖約翰救傷隊派員為本校教師主講，講題為「處理學生意外」。
- 03/01/2022(一)簡介四至六年級電子屏幕的運用。
- 11/01/2022(二)舉行「喜伴同行」講座及校本 ZOOM 課及 PowerLesson 工作坊。
- 29/04/2022(五)天主教教育事務處進行主題講座，主題是「常懷信心、重拾希望」。
- 12/05/2022(四)舉行校本自評工作坊。
- 01/08/2022(一)舉行數學科工作坊。
- 02/08/2022(二)舉行電子屏幕工作坊。
- 29/08/2022(一)舉行戲劇教育工作坊。

3.4.2 教師進修時數

本學年教師進修時數，截止 03/08/2022(三)報告如下：

1. 56 位在職教師培訓進修時數：

- 有系統學習範疇 1：教師專業角色、價值觀及操守：200.5 小時
- 有系統學習範疇 2：本地、國家及國際教育議題：1557 小時
- 其他：不列入有系統學習範疇 1 及 2 的其他進修：149 小時
- 持續專業發展：910.75 小時
- 總數：2817.25 小時

2. 3 位新入職教師培訓進修時數：

- 核心培訓：教師專業角色、價值觀及操守：15 小時
- 選修培訓：本地、國家及國際教育議題：79.75 小時
- 其他：不列入有系統學習範疇 1 及 2 的其他進修：3.5 小時
- 持續專業發展：79.75 小時
- 總數：178 小時

4. 2021-2022 年度關注事項的成就與反思

4.1 重點發展項目一：提升教學效能，提高學生學習興趣，以及提升學生成績

4.1.1 成就

- a. 透過引進校外專業支援計劃提升學生的學習效能方面，小二英文科透過種籽計劃於課程中加入戲劇元素，以閱讀建構正向思維，通過學生問卷調查，95%學生認為他們的學習興趣及動機有所提升，有關策略能在面授課時提升學習效能，91%學生認為有關活動及課業設計，能提升學生的思維能力。
- b. 在更有系統地制訂學生應用思維工具的規劃方面，中英數常各科均有針對性教授思維能力的策略與技巧，例如 KWL、圖表等。各科運用這些思維工具時，能按科目、年級選取不同的思維工具加以運用，使應用得更深入、有效。從持分者問卷中，有近 80%學生認為老師經常指導學生學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；同時有近 80%學生認為老師經常讓他們主動探索和建構知識；有 98%老師認為自己經常指導學生學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。各科將會繼續運用適合的思維工具以協助學生有效學習。
- c. 在評估促進學習，改善學生弱點，提升學生成績方面，學校運用 AQP 平台分析學生的評估數據，教師根據相關數據，了解學生的學習難點，並針對他們的學習難點進行共同備課，從而改善學生的弱點。從老師的持分者問卷中，認為能有系統地運用學與教的資源和評估所得數據以回饋課程的實施的平均分有 4.1，而學生的持分者問卷中，老師經常指出他們的學習進展和問題的平均分為 4.1。
- d. 在照顧學生的多樣性方面。對於高能力學生，設有課後拔尖班，例如：英語及數學拔尖課程、「小小博學家」培訓班、STEM 拔尖培訓班、「體育精英」培訓班、「木笛隊」培訓班、「辯論隊」培訓班等。照顧成績稍遜的學生，設有課後保底班，例如：中、英、數輔導教學、中文小組學習課程計劃、讀寫訓練小組、執行技巧訓練小組、社交訓練小組、喜伴同行小組、校園小老師、智型特工隊、桌遊小組等。此外本年度增聘兩名教學助理支援教學，支援有需要的學生。另外增設二至五年級中文科雙科任制進行抽離教學，效果非常理想。根據持份者問卷，教師、學生及家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均分分別有 4.2、4.1 及 4.0，表示在這方面做得不錯。

4.1.2 反思

- a. 發展 STEM 教育方面，本校已於不同學科滲入 STEM 教育元素，不過整體而言，STEM 教育仍在發展階段，有強化空間，而 STEM 教學場地，如多用途學習室及有蓋操場，由於面授課時間減少，使用率不高，善用電視台及各科滲入 STEM 元素方面，因面授課時減少，故有些活動未能進行，建議下一周期需要作出跟進，例如可以加入藝術元素，進行跨學科 STEAM 課程，提升學生 STEAM 能力，亦可在課堂外多元化 STEAM 活動，把 STEAM 推廣至全校層面。也可多參加有關的拔尖課程及比賽，有助提升學生的 STEAM 知識及興趣。

至於 STEM 教育方面，本校本年度成立 STEM 校隊，讓校隊組員更有機會參與不同類型的活動和比賽。例如參觀 SmartTone 5G LAB、「香港理工大學組裝機械人」活動、參加「童·築夢」香港兒童建橋比賽、Acer x Minecraft 小學生綠色城市設計比賽。另外，各學科運用各類 STEM 學習設備進行教學和活動，包括為藝術專長的學生安排 3D 筆設計活動，學生透過製作鎖匙扣、水杯及手鐲等小手工，提升設計及創意發展；為有學習需要的學生而設的 Bee-Bot 機械人活動，以認識中國吉祥文化為主題，學生透過控制機械甲蟲行駛到正確的答案，從而促進學生解難、溝通、合作及編程能力。數學科運用 STEM Wall 進行數學學習活動；音樂科安排 Dash 機械人以進行音樂作曲學習活動，以上的 STEM 學習活動擴闊學生學習 STEM 的經歷。大部份學科均有 STEM 教學元素，但在整體 STEM 教學上稍欠規劃，建議下一個周期加強學科各級 STEM 的教學規劃。

- b. 在各科運用更多有趣的教學方式及多元教學形式，以提高學生的學習興趣，並改善電子教學設備，以配合發展方面，在數學科各級進行主題探究式學習，多讓學生動手做，如吸管飛行器、利用 microbit 電子指南針辨別方向、環保動力車、紙飛機、創作斷橋、棉花糖大挑戰，從而建構知識及建立概念，有助提高學習興趣；在常識科各級加入動手做的探究式活動及課堂實驗課，並增設 STEM 科技日，透過家務助理機械人、環保動力車、雞蛋降落傘，讓學生從探究中學習。亦已更新黑板組合及電子屏幕，教師在課堂上能夠運用電子教學套件進行教學，亦運用各類機械人進行教學活動/視藝科運用 VR 及 3D，此外在中文科中運用 Kahoot 軟件進行學習活動，學生投入課堂活動，喜愛參與，其學習興趣也有所提升。同時各科亦在課堂中適時運用了 PowerLesson 的 Q2，學生反應正面積極，喜歡相關的活動，從而增強課堂的趣味性。但由於本年度面授課時間減少，加上只有半天課，下周期應在此方面繼續發展。
- c. 在提升學生的閱讀興趣及閱讀風氣方面，從持分者問卷中，約 70%老師認為學生喜愛閱讀；但只有 34.5%家長認為子女經常在課餘閱讀課外讀物，而學生則有 58.9%學生認為自己經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，表示學生在課外閱讀方面有進步的空間。建議下一周期的計劃，關注提升整體閱讀風氣，如多作閱讀分享及推廣；並優化其閱讀面，如閱讀之圖書能涉及不同領域的知識，此外可加入親子元素，加強加校合作，以提升學生的閱讀。
透過引進校外專業支援計劃提升學生的學習效能方面，小四數學科校外支援計劃發展電子學習及 STEM 教育，教育局高級課程發展主任於 2022 年 5 月 23 日到校觀課及評課，主題集中在運用電子學習工具促進學與教。全年合共進行了 19 次共備。94%學生認為他們的學習興趣及動機有所提升。94%學生認為有關策略能在面授課時提升學習效能，91%學生認為老師的提問、課堂活動及課業設計，能提升學生的思維能力。
- d. 小三及小五在中文科課程加入戲劇教育元素，讓小學生代入故事角色培養出語文能力、同理心及明辨是非的能力，但因為禮堂的相關工程延誤，

因此將在 2022-2023 年度才進行。

4.2 重點發展項目二：掌管 PETER 鑰匙，啟動正向動力，邁向豐盛人生

4.2.1 成就

本年度以不同活動，讓學生深入認識 PETER 核心價值中的 Positive(正面積極)及 Reflective (勇於自省)的精神，懂得愛主愛人，並在生活中實踐，以成為一個良好公民，邁向豐盛人生為推行重點。根據持份者問卷數據，98.4%的學生認同學校積極培養他們的良好品德，學生能在生活上實踐五大核心價值；有 99.5%的老師認為學校能積極幫助學生建立正確的人生觀；94.7%的老師認為推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。老師亦認同學生具備五大核心價值的人生觀；至於家長方面，有 87.8%的家長認為學校能幫助子女養成良好的品德。在 APASO 中，學生各項表現均較全港常模高，而負面情緒則比全港常模低，在疫情中，學生仍有正面積極的人生觀，實屬不錯。但當中兩者的差異只屬小或微，並不顯著，建議下一個周期加強培養學生認識自我、作個人規劃、訂立目標，並能進一步反思和修訂個人目標的能力。

4.2.2 反思

以 PETER 為核心價值，融入課程及各項學習活動中，鼓勵各持份者在生活中實踐，以邁向正向人生方面，家長的層面仍有進步的空間。本年度，在各級家長會、家長學堂及對外講座中滲透 PETER 核心價值。全年共計家長會及家長教育活動 36 次，出席率約 76%，當中有部分家長從未出席家長會或其他家長活動，以致未能有效地傳達有關訊息。根據持份者問卷數據，87.5%家長認同本校時常邀請家長參與學校活動，但只有 37.2%家長積極參與學校家教會舉辦的活動，根據老師觀察，認為因疫情關係而影響家長的出席率。建議下周期繼續加強與家長的合作。由於疫情關係，九月至一月只進行了 4 次天主教同學會網上聚會，並未組織宗教禮儀組，對學生的宗教培育有所影響，也對學生深入認識 PETER 中 Positive(正面積極)及 Reflective (勇於自省)的精神有一定程度的影響，幸好宗教科也透過錄製影片或 Zoom 直播或實體舉行了不同的祈禱禮活動，如開學祈禱禮、玫瑰月敬禮、將臨期、建立伯多祿宗座慶日及散學祈禱禮等，當中有 75%學生認同宗教祈禱禮活動，能加深他們對天主的認識，也能從中體會正面積極及勇於自省的價值觀。

5. 我們的學與教

5.1 校本課程發展重點

5.1.1 自主學習

- ◆ 教師運用「四高」教學策略—高參與、高互動、高趣味、高思維，提升學習興趣。
- ◆ 運用「彩虹七式思維法」分級使用不同思維工具做筆記或輔助寫作，促進思維訓練，提升學習效能。
- ◆ 在數學及常識科進行動手做的探究式學習，激發學生學習動機及發問。

- ◆ 運用「翻轉教室」策略，在 PowerLesson 設預習教學短片。

5.1.2 電子學習

- 5.1.2.1 在 14/01/2022(五)至 28/01/2022(五)網課階段期間，暫停面授課，以 ZOOM 軟件按時間表進行實時教學，以新常態處理教學上各難題，配合 PowerLesson 電子課件，並在網課中適量加入運用互動軟件，如 Padlet, Whiteboard, Nearpod 等。
- 5.1.2.2 除了 PowerLesson 電子課件練習及評估外，各科加強使用了不同的電子學習平台如 STAR、iLearner，讓學生善用學時鞏固所學。
- 5.1.2.3 在小四中文、英文均運用了 Book Creator 軟件製作個人電子書。

5.1.3 評估促進學與習

- 5.1.3.1 考試後，各級老師檢視學生評估表現，並按表現較弱的部份設計跟進工作紙。
- 5.1.3.2 小四及小六英文閱讀、語文及數學科已於考試一運用 AQP 分析學生表現，教師因應了學生學習難點，在共同備課中對症下藥，並在考三後檢視數據及檢視討。93%教師認為利用 AQP 分析及檢討報告資料備課，有助提升教學效能。

5.2 考評

- 5.2.1 原訂於 10/03/2022(四)至 15/03/2022(二)舉行的一至六年級第二次考試將以「階段性評估」的模式進行，評估科目為宗教、中文語文、中文寫作、英文語文、英文作文、常識及數學，試卷於 10/05/2022(二)至 13/05/2022(五)發放予學生在家完成，評估範圍與考試二相同，有關分數只會作為本校的內部紀錄，並供參考以評估學生對本學年第二學段學習內容的掌握，不會影響學生的名次，也不會顯示在成績表上，六年級於上述「階段性評估」的成績也不會作呈分之用。
- 5.2.2 考試三
一至六年級第三次考試延後於 27/06/2022(一)至 30/06/2022(四)進行。

5.3 STEM 課程

- 5.3.1 小一至小六常識科透過課堂實驗課推行知識建構課程，訓練學生「動手做」及美化其作品的能力(STEM)，部份年級受疫情停課而未能進行。
- 5.3.2 學生在新建立的 STEM 學習場地進行學習活動，包括 Flexible Learning Room、電腦室及有蓋操場，並運用各類 STEM 教學物品教學，例如 Dash、Temi、Alpha、Talkbo、Mbot，提升學生學習興趣及效能。
- 5.3.3 各科滲入 STEM 教學，包括英文、數學、常識、普通話及音樂科。跨學科 STEM 教學，例如英文及電腦科合作主題為 3D 打印鎖匙扣；電腦、常識及數學合作為主題利用 DIY 材料及 micro:bit 製作交通燈。
- 5.3.4 本校學生代表參加了由香港 STEM 培育協會所舉辦的「童·築夢香港兒童建橋比賽」，透過是次比賽，學生學習有關建築學的知識及「動手做」的能力，並於比賽中運用出來。是次比賽中，學生所製作的竹籤橋需要經過負重挑戰。

經評審後，本校代表在全港 60 間小學中，榮獲第四名，奪得優異獎。

5.3.5 為期三年的賽馬會運算思維教育計劃(CoolThink@JC)計劃由本年度開始，五位種子老師已到香港教育大學進行三次培訓，而計劃負責人員亦已為當中的三位老師進行觀課。

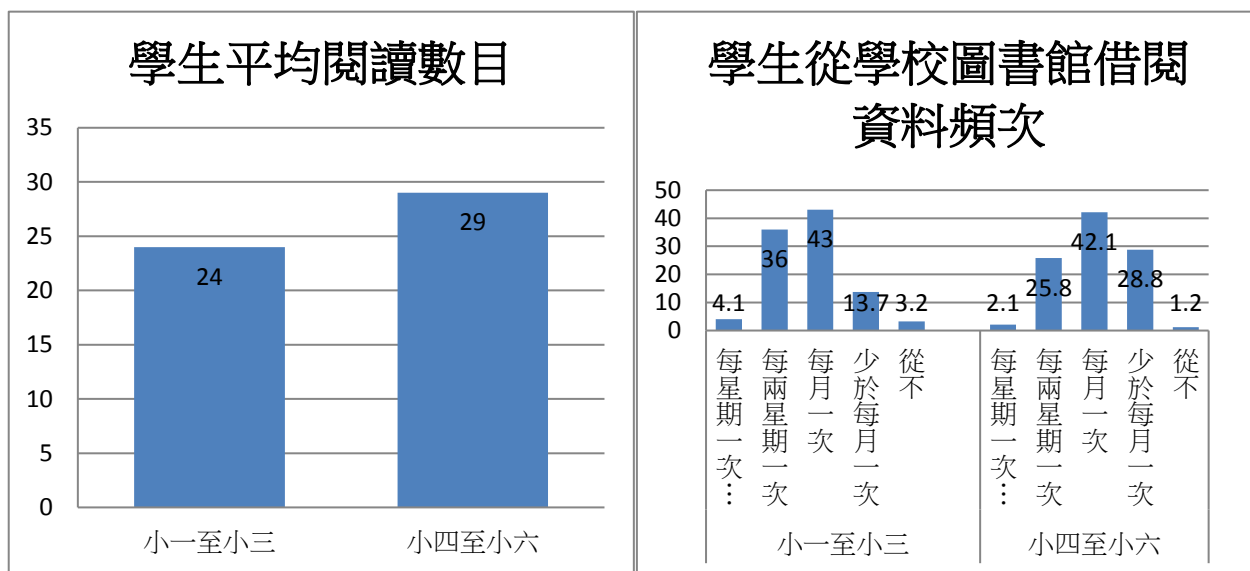
5.4 資訊科技促進學與教

5.4.1 為進一步提升學生的資訊素養，培養學生的自主學習能力，本年度推行小四「自攜流動電子學習裝置」計劃。98%老師認為此計劃有助提升學生的自主學習能力。

5.5 從閱讀中學習

5.5.1 學生的閱讀習慣

為齊心抗疫，在疫情下恢復部份級別面授課時，圖書館保持有限度開放，學生一星期只能在指定的一天使用圖書館，以保持社交距離。



5.5.2 宗、中、英、數、常進行圖書協作課，協助科組發展，定立學習主題，讓學生從閱讀中學習。

5.5.3 已進行「每月之星」班際借閱龍虎榜，截至 6 月，共 197 個學生人次獲獎。

5.5.4 師生完成「十本好讀」投票，支持推廣閱讀風氣，並獲得「積極參與學校獎」。

5.5.5 跨課程閱讀

小一至小六已完成跨課程閱讀，其中小三、小四學生更以 Book Creator 軟件製作個人電子圖書。

5.6 跨學科全方位學習

年級	學習主題	學習地點
小二至小六	海洋公園學院主題課程	本校(透過 ZOOM 進行)
小一	遊校園	學校
小二	動物的成長	香港海洋公園

小三	香港生物多樣性(蝴蝶)	
小四	海洋動物及水資源	
小五	香港生物多樣性(蝴蝶)	
小六	海洋動物及水資源	

5.6 資優教育：

受疫情影響，部份拔尖隊伍訓練改以網上形式進行，部份則須取消，是學年拔尖組計有：辯論隊、Reading Rookies、English Ambassadors、奧數校隊、英文話劇組、小小博學家，以發揮學生的多元潛能。

5.7 中小銜接

5.7.1 中小銜接課程

本校第八年與嘉諾撒聖心書院合辦「心悟行計劃」，然而因疫情關係，是學年只保留功課輔導部份，讓本校五、六年級共 38 位學生接受該校高中學生提供之功課輔導，並以 ZOOM 分組形式進行，全學年共進行 29 次網上功課輔導。

5.7.2 中小交流

中、小學之間的良好溝通和緊密合作，是促進中、小學課程銜接的關鍵。通過更多溝通、交流、經驗分享和協作，將有助中、小學互相了解對方的課程和教學方法，從而制定有效的校本實踐方案。

5.7.2.1 02/11/2021(二)玫瑰崗中學蘇校長及老師到本校交流。

5.7.2.2 03/11/2021(三)本校教師參加由余振強紀念第二中學舉辦的公開課暨教學交流分享活動。

5.7.2.3 26/11/2021(五)天主教聖安德肋小學老師到本校進行環保及 STEM 課程的分享。

5.7.2.4 06/12/2021(一)本校老師參加小學教區 I 區中小聯校活動。由聖伯多祿中學、高主教書院、東涌天主教中學、聖貞德中學及余振強紀念第二中學的校長及教師分享。

5.7.2.5 08/12/2021(三)高主教中學校長及教師到本校為英文科教師進行講座，內容包括 Pre-S1 表現分析、中一銜接課程和面試技巧。

5.8 幼小銜接

5.8.1 為入讀小一學生及其家長在八月底進行了三天小一適應課程及家長講座。

5.8.2 九月訂為小一銜接月，各科均為小一設特定學習活動促進幼小銜接；並且在考一前不設評估，以減輕小一生的壓力。

5.8.3 本校與區內幼稚園加強聯繫，讓幼稚園生有更多機會體驗小學的學習活動。然而因疫情關係，是學年只能為幼稚園 K3 學生舉辦「智趣小幼苗」網上親子課程，於 12/2021 至 01/2022 進行 4 節課，內容包括故事小手工、STEM 小玩意、Reading Fun 和機械人嘉年華。網上親子課程參加人數共有 44 人，出席率高達 79%。

5.9 境外交流：

因疫情影響，本年度沒有舉辦境外交流活動。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 宗教、訓育及輔導

本校秉承天主教辦學精神，實踐天主教教育五大核心價值，協助學生建立正確的價值觀及人生觀。全體師生同心合力效法基督的博愛與服務榜樣，同時學習主保聖人聖伯多祿的芳表：熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的精神。在校園內建立互愛文化，讓學生在愛的氛圍中成長，並學會關愛別人，實踐公義，達到訓輔靈合一的目標，讓學生得到身心全面及均衡發展，並發揮校訓「敬主愛人修德力學」的精神。

6.2 學校的宗教幅度

除了由公教老師透過宗教課、早會祈禱、禮儀及各種宗教活動，讓學生實踐「敬主愛人」的精神及天主教教育五大核心價值和 PETER 核心價值外，全體老師亦彼此接納，同心同德，各展所長，共同為培育新一代而努力。

6.2.1 本年度的宗教主題會繼續以天主教教育五大核心價值及 PETER(Positive 正面積極、Excellent 追求卓越、Tough 堅強勇毅、Energetic 充滿活力、Reflective 勇於自省)為核心價值培育，並以 Positive 正面積極、Energetic 充滿活力和 Reflective 勇於自省為重點，透過不同的活動，如周訓、禮儀、環境佈置等及配合各科的課程內容，加強學生對五大核心價值及 PETER 核心價值的認識。

6.2.2 開學祈禱禮：

因疫情關係，本年度的開學祈禱禮會分場舉行，並均由校監伍國寶神父主禮。五、六年級的學生於 10/09/2021 (五)到香港仔聖伯多祿堂參與開學祈禱禮；而一至四年級的學生則於 17/09/2021 (五)在本校進行開學祈禱禮；三、四年級在禮堂參與，一、二年級以 ZOOM 形式進行觀看於禮堂進行的祈禱禮。

6.2.3 教育主日：

26/09/2021(二)(教育日)，主題為「求你以真理祝聖我們」，提醒我們主耶穌的心願是希望我們都能常浸淫於天主的話(真理)中，獲轉化而有別於俗世，成為專屬於天主的人。

本校已安排老師帶公教學生到香港仔聖伯多祿堂參與彌撒。

6.2.4 10月玫瑰月敬禮：

敬禮活動分為兩部份，先由老師於早會時向同學介紹有關「玫瑰月的由來」、「玫瑰月的意義」，然後於 15/10/2021(五)由校長帶領各班班代表及公教老師在本校禮堂向聖母獻上玫瑰花及祈禱，而各班師生則於課室觀看直播。

6.2.5 11月煉靈月：

透過拍攝短片向學生介紹諸聖節的意義，並進行簡單祈禱。

6.2.6 12月將臨期活動：

透過拍攝短片向學生介紹將臨期的意義及進行簡單祈禱，並指示學生完成將臨期工作紙。

6.2.7 12月聖誕祈禱會：

於 22/12/2021(三)舉行了聖誕祈禱會，由聖伯多祿堂主任司鐸梅杰神父主禮。是日一、二年級於禮堂參與祈禱會，而三至六年級學生則於課室內觀看直播。祈禱會完結後，同學們在班內舉行聖誕聯歡會，並製作聖誕卡，共慶佳節。放學後，同學們會將已完成的聖誕卡送給近人，將愛的喜訊傳揚開去。

6.2.8 2月22日建立伯多祿慶日：

受疫情影響，學生暫停面授課。校監伍國寶神父以錄像形式舉行了「建立伯多祿宗座慶日祈禱禮」，由老師於網課中與學生一同觀看。祈禱禮後，學生會參與已上載 Power Lesson 的「建立伯多祿宗座慶日有獎問答比賽」。因受停課影響，「建立伯多祿宗座慶日祈禱禮」改於 25/02/2022(五)第二節課進行。

6.2.9 四旬期活動：

- 四旬期運動2022的主題為「新的我」，宗教科老師已將有關活動的重點訊息、活動工作紙上載至各班的PowerLesson 供同學參閱及參與相關活動。
- 於四旬期內，本校已將周守仁主教分享的主題為「四旬期我們可以做什麼？」的短片上載至本校網頁供家長及學生瀏覽。
- 由於受疫情影響，學生未能實體領養「巴斯卦羊」，便以「港天抗疫心連心」活動中的「巴斯卦羊新形象」，指示學生利用環保物料，自製「巴斯卦羊」捐款箱，並替「巴斯卦羊」設計新的服飾，以配合2022年度主題「新的我」，鼓勵學生在抗疫時不忘行善，將省下的零用錢放入自製的「巴斯卦羊」內，待復課後再將善款交回學校，再轉交四旬期運動委員會。

6.2.10 5月聖母月敬禮：

於聖母月內為學生安排了一連串的活動，除了在早會時向學生介紹聖母的德行外，也邀請學生在神花上寫上自己要實踐的好行為及寫上為他人祈禱的禱文來獻給聖母，懇求慈愛的聖母代禱。

另外，於 20/05/2022(五)在禮堂舉行了「聖母月獻花活動」，由校長帶領公教老師及各班代表向聖母像獻花，恭敬聖母，而其他師生於課室內觀看直播。獻花活動由祈禱開始，全校師生一同誦唸《玫瑰經》，隨後在《露德聖母》聖詠中，老師與學生代表魚貫地向聖母獻上康乃馨。當天亦舉行了「明愛便服日」，同學們都慷慨解囊，積極參與。適逢聖母月，「便服日」又喚醒了學生要效法聖母關顧近人，盡自己的能力去幫助有需要的人，實踐校訓「敬主愛人」的精神。

6.2.11 基督小先鋒：

本校多年前已成立「基督小先鋒」，讓學生能本着基督的精神和信念、愛、真理、公義、和平，並透過聖言和祈禱，用行動、聚會和服務，在朋輩中活出基督。受疫情影響，聚會會以 ZOOM 形式進行。

6.2.12 天主教同學會：

因疫情關係，天主教同學會聚會亦會改以 ZOOM 形式進行，以加強公教學生的靈性培育，及強化學校信仰生活。

6.2.13 全校學生齊背《十誡》：

於 17/09/2021(五)的周訓中向學生簡介《十誡》內容，並於每個課室張貼《十誡》及推行獎勵計劃，以鼓勵學生進一步認識和背誦《十誡》。

6.2.14 教師靈修聚會：

聖伯多祿堂主任司鐸梅杰神父於 17/11/2021(三) 到校為本校老師主持了一個靈修聚會，主題為「愛的命令」。是次活動有校長及老師共 20 人參加，當

中亦有非公教老師。梅神父與我們分享了《若望一書》第3章第11至24節的聖經內容，再次提醒我們要在生活中活出基督的愛。

6.2.15 網上「靈修交談」體驗暨回應世界主教代表會議「共議同行」問卷：

本校共有 15 名公教老師於 25/03/2022(五)參加了由教育事務處舉辦的網上「靈修交談」聚會，公教老師以靈修交談的方法，在祈禱氛圍中聆聽及發言，向教區廣泛表達天主子民對 10 個核心主題範疇下共 25 個反思問題的意見。

6.3 校本訓輔活動

校本訓輔活動的主題是「閃耀港天 Let Me Shine」— 以「正向心理」為主題，透過多元的活動，向學生灌輸正確的價值觀：「正面」、「充滿活力」和「感恩」；透過體藝活動，提升學生身心靈健康。

此項計劃包含的活動有「Shot on Smartphone」、「活力郁」、「Walk 4 Wellness 親子線

上行」、「Superfood Lab」、「閃耀港天 Let Me Shine」獎勵計劃、「水中畫」、「親子成長課」、「閃耀港天 Let Me Shine (網樂) 嘉年華」8 項活動，以網上形式進行。而是項活動獲民政署批款。

全方位學生輔導活動：級本層面、小組層面、全校層面	
級本層面	
領袖生培訓	小一親子適應課程
生活教育課	同種植
小組層面	
成長的天空計劃	精英義工隊
健樂大使	策劃大使
全校層面	
St. Peter's Passport	色彩和悅
「Love 港天 Love You」嘉年華	Funky Move

6.4 親子成長大課

本學年的親子成長大課仍是著重學生德育及個人成長為發展重點，配合學校主題「閃耀港天 Let Me Shine」而設計校本課程。目標是藉由影片與討論，讓家長反思生活中的親子對話；學生透過他人的肯定，建立良性互動的方式，正面關係能量。

6.5 家庭與學校聯繫活動

在兒童的教育過程中，家庭教育與學校教育起了相輔相成，並行不悖的作用。家庭是兒童在成長過程中首要社會化（primary socialization）的組織，學校則是他們接受次級社會化（secondary socialization）的基地，兩者互相合作，學生在學業和個人及社會的成長中必有莫大的裨益。我們發現不同學者(如 Bastiani, 1989; Ramsay et al, 1992) 提出不同層次的家長參與模式，但他們的共通點，就是家長參與學校活動是由低層次的溝通及知情到高層次的進入校內參與監管和決策，而我們則以何瑞珠博士的理念為依歸去推行家庭與學校聯繫活動。

家庭與學校聯繫活動

家長學堂	
結伴同行-小一親子課程	K.O.功課有難度 4 次
家長義工工作坊 2 次	如何避免接觸網上不良資訊
正向情緒有妙法	從中醫角度提升孩子學習動機
家長理財工作坊	有效溝通有難度 3 次
實證家長管教及支援學生學習課程	MBTI 性格分析與管教
擺脫沉迷電子產品習慣	如何預防及處理孩子的創傷講座
身心靈小手工	親子精神健康講座
「健康家庭」抗疫湯水篇—中醫師講座	「轉念·伸展鬆弛法」工作坊
「回心—禪繞與靜觀」工作坊	「回心—按摩油自癒」工作坊
「秘密花園手繪」工作坊	
在家學習	
St. Peter's Passport	親子成長課
家長義工	
家長義工簡介會暨中秋聚會	家長義工聖誕聚會

6.6 學生支援服務

為支援有不同特殊學習需要的學生，學習支援組以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五大支援原則推動學生支援工作，並採用「三層支援模式」，按學生的情況和需要在學生、家長和教師三個層面提供適切的支援服務，並由駐校教育心理學家、言語治療師及註冊社工提供協助。

學生層面(一)	
小一及早識別計劃及轉介機制	校本專科學校輔導計劃
本校教育心理服務	校園小老師
校本言語治療服務	校本考試調適
「喜閱寫意」中文課程	個別學習計劃
賽馬會喜伴同行計劃	啟聾計劃
AIM Project	社交訓練小組
執行技巧訓練小組	讀寫訓練小組
	個人藝術治療
暑期	學生支援摘要
學生層面(二)	
關愛基金---免費午膳計劃	賽馬會全方位學習基金
區本計劃---課後功課輔導班、免費興趣班	校本計劃---津貼興趣班費用
家長層面	
家長講座	家長面談
家長與學生共同參與言語治療課	

教師層面	
教學策略諮商	共同備課、觀課
言語治療師與教師協作教學	

6.7 教師培訓及專業發展

根據 2021/22 學年本校教師的特殊教育培訓資料顯示，本校已有 36.2% 教師完成基礎課程；有 9 人已完成高級課程；有 18 人已完成專題課程；有 58.6% 教師已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓。本校會繼續鼓勵及安排教師持續進行相關培訓，以配合學生的學習需要。

6.8 與外間聯繫

6.8.1 姊妹學校交流計劃

- 學期初本校與姊妹學校廣州市番禺區實驗小學聯合參賽「我是廣州對外小使者」活動，經內地教育部評審後，兩校聯合參賽取得團隊三等獎。
- 本校共有 6 名學生與廣州市番禺區實驗小學的學生結成筆友，透過寫信互相交流，有關信函已於 23/12/2021(四)寄出。
- 於 6 月，本校與姊妹學校廣州市番禺區實驗小學聯合參加 2022 粵港大灣區姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(廣州)，由於受疫情影響，兩地學生會各自以錄像的形式進行，然後再剪輯成聯合參賽短片。兩校學生可藉此活動，加強欣賞中國詩詞文化的能力及提升朗讀技巧。

7. 學生表現

7.1 升中派位

本校 20/22 年度派位成績理想，約 89% 畢業生獲派第一志願中學，而獲派第一至三志願中學的約 97%。本校畢業生獲派區內外中學主要如下：

聖伯多祿中學 佛教黃鳳翎中學
 香港華仁書院 新會商會陳白沙紀念中學
 高主教書院 嘉諾撒培德書院
 聖嘉勒女書院 明愛莊月明中學
 嘉諾撒聖心書院 天主教伍華中學
 聖公會鄧肇堅中學 福建中學(小西灣)
 嘉諾撒書院 聖公會基孝中學
 聖類斯中學 慈幼英文學校
 聖公會呂明才中學 樂善堂梁球琚書院
 中華基金中學 寧波第二中學
 香港真光書院 香港四邑商工總會黃棣珊紀念中學
 慕光英文書院 中華基督教會燕京書院
 惠僑英文中學 保良局唐乃勤初中書院
 筲箕灣東官立中學 東華三院邱金元中學
 香港仔浸信會呂明才書院 順德聯誼總會鄭裕彤中學
 香港鄧鏡波書院

*以上排名不分先後

7.2 課外活動參與情況

7.2.1 校外比賽

2021-2022 年度因疫情持續，部份校外活動需取消或改以網上形式進行。學術方面，奧校隊參加多項社區及國際性比賽，成績優異；另外，學生參加雋雅閱讀報告比賽亦獲得 4 項優異獎；在朗誦節中學生表現優良，取得 1 冠、3 亞、1 季的成績。藝術方面，在音樂節中，木笛獨奏之參賽學生榮獲冠軍；在社區及全港性視藝創作比賽中，學生表現優良，獲多個獎項。本校學生參加姊妹學校中華經典美文誦讀比賽和我是廣州交流小使者合唱活動分別榮獲優異獎和三等獎。

7.2.2 參與制服及服務團隊及校隊訓練

參與制服及服務團隊	
團隊名稱	人數
幼童軍	22
小女童軍	51
公益少年團	44
少年警訊	63
環保大使	17
精英義工隊	16
基督小先鋒	32
伴讀大使	9
圖書館管理員	24
英語大使	23
升旗小組	19
領袖生	83
水耕大使	10
總人數	413

校隊訓練	
校隊名稱	人數
中國舞校隊(初級組)	18
中國舞校隊(高級組)	16
管弦樂團	13
Drama Team	23
奧數校隊	60
男子籃球隊	24
田徑隊	62
男子排球隊	18
女子排球隊	21
花式跳繩校隊	6
中文辯論隊	13
STEM 校隊	15
總人數	139

7.2.3 因疫情關係，本年度沒有展開 Happy Friday 活動，部分改為網上形式進行。

7.2.4 因疫情關係，本年度學校體適能獎勵計劃取消。

8. 回饋與跟進

本年度因疫情關係，有大約兩個月完全暫停面授課程，學生需要上網課，同時由 07/03/2022(一)至 24/04/2022(日)放特別假期及復活節假期，而暑假則在 13/08/2022(六)開始，因此對教學進度及各項活動的進行均有一定的影響。在上網課時，老師已有一定的經驗，故在運用 ZOOM 進行實時教學，輔以 PowerLesson 為學生安排

不同的自學課件及網上功課外，同時加入不同的教學策略(軟件)，期望能提升學生的學習效能。上網課時，學生上午上課，下午則運用 ZOOM 參加輔導、部份課外活動及資優培訓等。在恢復面授課程後，學生上午上面授課，而下午時段的各項 ZOOM 課程繼續進行，到了 6 月時，下午增加了體育訓練的實體課，希望能夠讓學生得到均衡的發展。

本年度各項計劃能大致完成，在應用思維工具的規劃方面，學生認為老師經常指導學生學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，對學習有所幫助；在評估促進學習方面，運用 AQP 平台，找出學生的弱點，並在共同備課中針對學生的難點，成效不錯；在照顧學生多樣性方面，從持份者問卷及 APASO 的數據得知，校方能過支援學生的不同學習及成長需要。

雖然如此，因為面授課的時間減少，同時在中途放了特別假期，使到一些需要動手做的學習活動，或有關 STEM 活動，及提升學生的閱讀風氣方面，有一定的影響。故在來年度開展新的三年發展計劃時，特別針對這幾方面，加強學生數碼能力，讓他們在家可以預先進行一些學習活動，或在課後繼續在家學習，就算減少了面授課的時間，學生仍能有效學習。

另一方面，學生在實踐「PETER」鑰匙中的兩個核心價值—正面積極(Positive)、勇於自省(Reflective)方面，大致表現不俗。恢復面授課後所推行的相關計劃，學生皆積極參與，並有不少學生獲得獎項，而學生在校或在外也能夠注意個人的言行，表現其正面積極及自省的態度。來年度，繼續關注「PETER」鑰匙中的核心價值，並推行「港天之星」教育計劃，協助學生定立個人目標及實踐策略。

9. 2021-2022 年度財務報告

(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標撥款

	承上結餘 (2020/21)	本年收入	總支出	本年結餘	總結餘截至 31/8/2022
資助辦事處服務費收入	375,056.23	1,562,993.04			
定期存款利息		90.00			
投票站電費收入		3,652.04			
租借校舍收益		120.00			
- 綜合家具及設備		3,343.20	207,019.00		
- 學校及班級津貼			636,685.85		
- 升降機保養津貼			167,664.00	264,330.97	639,387.20
- 普通話			1,242.00		
- 增補津貼			190.00		
- 校本補充津貼			34,980.00		
- 培訓津貼			29,200.00		
- 學校課程發展津貼			20,501.66		
- 學校本位輔導及訓育計劃經費			8,296.80		
- 增聘文書助理行政津貼			200,088.00		
小計：	375,056.23	1,570,198.28	1,305,867.31	264,330.97	639,387.20

(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 指定津貼

	承上結餘 (2020-2021)	收入	總支出	本年結餘	總結餘
--	---------------------	----	-----	------	-----

- 修訂行政津貼	1,657,235.02	1,752,825.00	1,657,235.02	95,589.98	1,752,825.00
- 綜合資訊科技津貼	105,712.98	531,837.00	630,163.38	-98,326.38	7,386.60
- 空調設備津貼	350,481.71	511,373.00	395,084.20	116,288.80	466,770.51
- 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	4,076.00	8,112.00	2,464.00	5,648.00	9,724.00
- 新來港兒童校本支援計劃津貼	70,017.00	54.00	0.00	54.00	70,071.00
- 學校發展津貼	551,820.72	785,878.00	632,081.40	153,796.60	705,617.32
- 學生輔導服務津貼(額外津貼)	97,463.00	354,673.00	350,000.00	4,673.00	102,136.00
- 成長的天空計劃津貼	76,607.00	370,054.00	365,971.00	4,083.00	80,690.00
- 加強言語治療津貼	18,983.02	168,120.00	182,000.00	-13,880.00	5,103.02
- 校本言語治療行政經常津貼	0.00	8,112.00	204.00	7,908.00	7,908.00
- 校本管理額外津貼	22,480.00	50,702.00	42,392.00	8,310.00	30,790.00
小計:	2,954,876.45	4,541,740.00	4,257,595.00	284,145.00	3,239,021.45

(C) 非擴大的營辦開支整筆津貼

	承上結餘 (2020/21)	收入	總支出	本年結餘	結餘
-其他經常津貼帳(差餉及地租)	0.00	628,013.00	628,013.00	0.00	0.00
-家校合作津貼	0.00	5,780.00	5,780.00	0.00	0.00
-家校合作計劃活動津貼	0.00	40,000.00	40,000.00	0.00	0.00
-教員薪金津貼	0.00	38,933,823.10	38,923,847.45	9,975.65	9,975.65
-教員公積金/強積金供款	0.00	1,987,640.95	1,987,640.95	0.00	0.00
-教員公積金/強積金僱主供款	0.00	4,858,704.28	4,858,704.28	0.00	0.00
-薪金津貼-代職人員	0.00	37,260.00	37,260.00	0.00	0.00
-教學支援人員薪金	0.00	1,383,666.00	1,383,666.00	0.00	0.00
-非教學人員公積金僱主供款-薪金津貼	0.00	172,836.00	172,836.00	0.00	0.00
-非教學人員公積金僱主供款-行政津貼	0.00	51,480.00	51,480.00	0.00	0.00
-學習支援津貼	272,824.01	1,241,478.00	1,141,858.61	99,619.39	372,443.40
-校本課後學習及支援計劃津貼	171,000.00	171,600.00	171,000.00	600.00	171,600.00
-整合代課教師津貼(TRG-AR)	429,280.54	193,200.00	311,851.00	-118,651.00	310,629.54
-代課教師津貼(特殊教師進修)	0.00	57,960.00	57,960.00	0.00	0.00
-德育及國民教育支援津貼	209,342.20	0.00	1,600.00	-1,600.00	207,742.20
-加強非華語學生的中文學與教津貼	30,000.00	151,050.00	61,600.00	89,450.00	119,450.00
-資訊科技人員支援津貼	213,493.00	321,796.00	459,792.00	-137,996.00	75,497.00
-姊妹學校計劃津貼	38,266.10	157,127.00	191,157.00	-34,030.00	4,236.10
-學校閱讀推廣計劃津貼	583.00	41,900.00	41,369.44	530.56	1,113.56
-行政主任津貼	310,037.23	0.00	310,037.23	-310,037.23	0.00
-有特殊教育需要非華語學生支援貼	0.00	101,405.00	0.00	101,405.00	101,405.00
-全方位學習津貼	930,460.01	912,637.00	930,460.01	-17,823.01	912,637.00
-學生活動支援津貼	0.00	78,750.00	78,750.00	0.00	0.00
-防疫特別津貼	0.00	37,500.00	6,530.00	30,970.00	30,970.00
-支援有經濟需要學生購置網上學習裝置津貼	0.00	288,740.00	288,740.00	0.00	0.00
-在校午膳津貼	0.00	583,420.00	583,420.00	0.00	0.00
-預付	-95,619.17	95,619.17	43,092.00	52,527.17	-43,092.00
-預收津貼	1,469,683.33	1,716,063.00	1,469,683.33	246,379.67	1,716,063.00
-應付未付	520,787.38	180,085.08	520,787.38	-340,702.30	180,085.08
-須退還教育局款項	448,264.80	877,711.05	472,353.81	405,357.24	853,622.04
-應收未收	0.00	0.00	870.00	-870.00	-870.00
小計:	4,948,402.43	55,307,244.63	55,232,139.49	75,105.14	5,023,507.57
總計:	8,278,335.11	61,419,182.91	60,795,601.80	623,581.11	8,901,916.22