



香港仔聖伯多祿天主教小學 周年學校發展計劃

2024-2025

香港仔聖伯多祿天主教小學

周年學校發展計劃

2024-2025

關注事項：

1. 推行創意教育，發展學生的創新能力。
2. 透過持續的「計劃-實施-反思 PIE」循環，強化學生實踐個人目標的能力。

香港仔聖伯多祿天主教小學
2024-2025 年度學校周年計劃
關注事項

1. 關注事項：推行創意教育，發展學生的創新能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本周期的關注事項是發展校本適性化課程與教學策略，提升學生的學習表現，本校學生已於首年掌握數碼學習能力，並於次年透過環境教育培養學生的探究能力。本年度本校將進一步發展學生的創新能力，以提升學習表現。
- 根據 APASO-III，學生的課堂學習動機較弱。
- 根據 APASO-III，學生較少閱讀非指定讀物。
- 根據 APASO-III，學生較多時間把資訊科技應用於消遣上。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> ● 1.3.1 配合學科教學推行戲劇教育，發展學生的創新能力 	<ul style="list-style-type: none"> - 透過戲劇教育讓學生發揮創意，加強共通能力，培養自信、正確的價值觀和態度。 - 宗教、中文、英文科閱讀課文/文章，分析故事背景、人物及演繹角色，自行創作或改寫情節等。 - 數學、常識、普通話科於 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意透過戲劇教育能提升其創新能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 戲劇道具 ● 禮堂燈光

	<p>日常生活選材，進行人物及演繹角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 普通話科參與「推廣普通話計劃」小學巡迴教育劇場，透過有趣的互動戲劇表演，提升學生學習普通話的興趣和主動性。 					
<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.2 透過教師培訓，加強教師對戲劇教育的認識及教學策略，以協助學生發展創新思維 	<ul style="list-style-type: none"> • 講座／教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> - 聘請／邀請校外機構專家及導師到校為全體教師進行有關戲劇教育的工作坊，以提升教師團隊運用有關策略的效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%教師同意相關的培訓能有助在課堂中有效加入戲劇教育元素以提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 9-12月 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展津貼(教師培訓)
<ul style="list-style-type: none"> • 1.3.3 配合學科教學實施創意教育策略及設計相關學習活動，發展學生的創新及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技組 <ul style="list-style-type: none"> - 透過校園電視台播放的節目，提升學生創新的意識 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生認為校園電視台播放的學科節目，能提升他們的創新的意識 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> • 校園電視台節目
	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教科 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生同意透過課堂學 	<ul style="list-style-type: none"> • 校本學生問 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教科組 	<ul style="list-style-type: none"> • 印刷課業及作

	<ul style="list-style-type: none"> - 透過校本課程設計與規劃，配合學科教學實施創意教育策略及設計相關學習活動:繪畫、手工及角色扮演等，發展學生的創新及解難能力。 <p>校本課程設計: 一年級：第四課《喜樂滿聖誕》 二年級：第四課《向聖人學習》 三年級：第三課《珍惜傳統文化》 四年級：第二課《豐盛生命》 五年級：第二課《懷抱公義》 六年級：第八課《感恩成長路》</p> <ul style="list-style-type: none"> - 工作紙加入家長參與部分，鼓勵及讚賞其子女或訴說心聲等。 	<p>習活動，發展學生的創新及解難能力</p>	<p>卷</p>			<p>品</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科 <ul style="list-style-type: none"> - 於各級應用創意工具策略，每級於每學段在筆記/課業上運用不同的創意思維工具 - 運用不同創意學習策略進行共同備課。 - 二年級將會進行「多巴胺繪本設計」，結合語文、閱讀、創意及藝術元素，提 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意創意工具策略能提升創新及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 檢視進度表、共備資料、觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 全年 ● 11 至 12 月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科組 	<ul style="list-style-type: none"> -與學生支援組及視覺藝術科合作

	<p>升學生以上能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 五年級推展香港教育大學「運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展計劃」。 			<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 		<p>-畫冊及顏料</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 <ul style="list-style-type: none"> - 將創意思維工具應用於所有年級，例如在學生的筆記本 / 作業中使用 SCAMPER。 - 運用不同創意學習策略進行共同備課。 - 四年級推展香港教育大學「運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意創意思維工具策略能創新及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科、常識科及普通話科 <ul style="list-style-type: none"> - 在不同的年級應用創意思維工具策略，每級於每學段在課堂及課業上運用不同的創意思維工具。 - 透過共同備課，教師運用不同創意學習策略。 - 透過分科會議進行專業交 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為創意思維工具、課堂活動及課業設計能提升他們的創意及解難能力 ● 75%學生認為有關創意教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 校本教師問卷 ● 檢視進度表、共備紀錄、觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科組 ● 常識科組 ● 普通話科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● PowerLesson ● 學生課業

	<p>流及分享，提升教師發展學生的創新思維及能力策略的成效。</p>	<p>育策略有助發揮他們的創意及解難能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認同專業交流及分享，有助提升教師發展學生的創新思維及能力策略的成效 				
	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科 各級透過視覺藝術創作及欣賞活動，發展創新及解難能力： <ul style="list-style-type: none"> - P.1-6 創藝牆創作活動 - 配合專題研習進行創意教育策略及相關的創作活動 - 「童創港天 Incredible You 計劃」藝術創作活動 - P.5 參與創意藝術學生獎勵計劃 - 共同備課: 每級科任全年運用不同創意學習策略進行備課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生同意創意工具策略能提升其創新及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 簡報

	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 透過探究學習活動提升學生的數碼科技的應用，並提升學生的數碼自學能力、創作能力及音樂欣賞能力 <ul style="list-style-type: none"> - P.1-6 透過使用電子創作軟件進行創作 - P.3-6 透過木笛反轉課室及相關軟件進行木笛自學 - P1-6 透過 PL 進行音樂欣賞活動及評鑑 - 創藝活動 透過創作比賽提升學生的創作能力及音樂欣賞能力 <ul style="list-style-type: none"> - 與視藝科合作舉辦校內環保樂器自製比賽 - 共同備課: 每級科任全年運用不同創意學習策略進行備課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為多元化活動，讓學生體驗數碼科技的應用，並提升學生的數碼自學能力，創作能力及音樂欣賞能力 ● 75%學生認為聲效設計及環保樂器自製比賽，促進學生的創作能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 ● 11-12月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科組 ● 音樂科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科 透過體育遊戲設計，發展學生的創新及解難能力。 <ul style="list-style-type: none"> - 學生完成體育遊戲設計，介紹自創遊戲規則及玩法。選出佳作後，在體育課堂內實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同「體育遊戲設計」活動有助他們提升創新力及對體育活動的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙

	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過本科的數碼藝術、編程課程加強學生的創意能力，發展學生的創造、解決問題、批判思考及執行能力。 <ul style="list-style-type: none"> - P.1 數碼繪畫 - P.2 數碼繪畫 - P.3 數碼繪畫 - P.4 使用「Scratch」製作數碼賀卡 - P.5 使用「CoSpace」創作短編故事 - P.6 使用「CoSpace」創作短編故事 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為是次數碼藝術活動有助加強學生的創意思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程 <ul style="list-style-type: none"> - 推行跨課程學習，發展學生的創意能力，以專題研習方式激發學生的好奇心和求知慾望，讓學生主動探究，學習提問、搜集資料、進行實驗等技巧。 <p>跨學科專題研習，各級主題如下：</p> <p>P.1 葉的分類</p> <p>P.2 植物的生長</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為在進行專題研習中，有運用不同學科的知識和技能，並有助培養其探究精神 ● 75%教師認為學生在專題研習中積極主動進行研習及探究，並獲得成果 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程發展組 ● 環境教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨學科專題研習學習冊

	<p>P.3 植物的應用 P.4 環保溫室 P.5 水耕種植 P.6 智能水耕種植</p> <p>- 按研習主題與圖書館進行跨學科閱讀，提升學生閱讀興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為透過閱讀圖書，能提升他們的閱讀興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 各學科組 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.4 安排教師專業發展及交流活動，加強教師對發展學生的創新思維及能力策略的認識，提升教育成效 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 進行教師專業發展及交流活動，提升教師對發展學生的創新思維及能力策略，全學年最少運用一次。 邀請現代教育出版社到校進行教師培訓，針對電子教學和創意教學進行教師培訓，讓教師善用教科書資源及其他資源，如教育局資源網，豐富電子教學內容，讓 BYOD 計劃更有效地實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為培訓有助老師認識教科書及有關電子教學資源的運用有助於創意及 BYOD 教學的實施 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 9月 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科組 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書出版社人員 學校 TSS

	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> 為有效推行創意教育，全體電腦科教師接受「CoSpace」及「數碼藝術」的工作坊，以提升教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷中，75%教師認為相關培訓的創意教學策略有助加強學生創意思維能力 	<ul style="list-style-type: none"> 校本教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 電腦科組 	
<ul style="list-style-type: none"> 1.3.5 參加不同機構舉辦的創意教育活動或大型比賽，豐富學生的學習經歷 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科 <ul style="list-style-type: none"> 參加學校演藝實踐計劃-中英劇團《玩創童話：如果神燈不似預期》 	<ul style="list-style-type: none"> 學生認為參加活動能增加溝通和自信，提高自我肯定 參賽的學生能運用自己創意完成題目並 參賽的學生從比賽中學到課外的知識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生訪談 參賽學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 十月至六月 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 (聘請導師、比賽報名費、學生出賽交通費)
	<ul style="list-style-type: none"> 英文科 <ul style="list-style-type: none"> 訓練學生參加香港學校戲劇節比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 75%的學生認為他們在比賽中運用了創造力和解決問題的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 英文科組 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科 <ul style="list-style-type: none"> - 參與校際不同的比賽，如：《情繫中華香港青少年作文暨朗讀大賽》，以培養學生創新思維及擴闊其視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參賽的學生認同自己能運用創意完成比賽 ● 參賽的學生認同從比賽中學習到課本以外的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參賽學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> - 安排學生參加不同類型科技創意比賽，以培養學生創新思維及擴闊其視野。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參賽的學生認同自己能運用創意以應對比賽中題目並完成比賽 ● 參賽的學生認同從比賽中學習到課本以外的知識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科組 ● 課外活動組 	

2. 關注事項：透過持續的「計劃-實施-反思 PIE」循環，強化學生實踐個人目標的能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本周期的第二個關注事項是發展校本生涯規劃教育計劃，促進學生的潛能發展。本校已於首年推行「港天之星」教育計劃，協助學生定立個人目標及實踐策略，並於次年透過持續的家校合作，協助學生制定個人發展計劃。本年度本校將進一步透過持續的「計劃-實施-反思 PIE」循環，強化學生實踐個人目標的能力。
- 根據 APASO-III，本校學生在學習氣氛(競爭)副量表的 Q 值較全港平均值為低，代表本校學生在學習上明顯較少比較，缺乏追求卓越的學習態度，因此須進一步透過強化「計劃-實施-反思 PIE」循環，協助學生實踐個人目標。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
<ul style="list-style-type: none"> ● 2.3.1 優化學生個人學習歷程檔案，協助學生透過「計劃-實施-反思 PIE」循環，強化學生的反思能力，進一步實踐個人目標 	2.3.1.1 優化 St. Peter' s Passport <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在學習方面定立各科目目標，並寫出實施目標的具體方法，及會作出反思。教師和家長亦會提供回饋。 ● 「港天之星五型人格」定期進行學生人格特質的評估，以協助學生了解他們的優勢和發展領域。 2.3.1.2 理財計劃 採用芝加哥大學的理財課	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠透過「計劃-實施-反思 PIE」循環，強化反思能力及進一步實踐個人目標 ● 75%學生表示理財計劃，能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生支援組 ● 學生培育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 印製 St. Peter' s Passport

	<p>程，協助學生學制定個人目標。</p> <p>2.3.1.3 眾心行善計劃</p> <p>全校進行在家服務學習，提升學生孝親、仁愛、責任感、承擔精神等正面的價值觀。</p>	<p>夠強化他們實踐個人目標的潛能</p> <ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同港天之星五型人格評估和眾心行善計劃，能夠協助他們實踐良好行為及個人目標。 				
	<p>各學科配合的策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> 宗教科 <ul style="list-style-type: none"> 透過宗教培育活動，以天主教學校五大核心價值，配合本年關注的核心價值(真理、義德)，培育學生善用美德，訂定個人目標，培養他們銘感主恩，力行仁愛的基督精神。 透過早禱、午間宗教活動及牧民助理協作課、誦讀聖言、參與感恩祭、主題分享、詠唱聖詠(主為我牧、You Raise Me Up)、朝聖，讓學生親近天主，並持續地反思生活，在生活 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠透過「計劃-實施-反思 PIE」循環，強化反思能力及進一步實踐個人目標。 75%學生表示「服務」能夠強化他們實踐個人目標的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 宗教科組 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷福傳咭及手工材料

	<p>中友愛及服務別人。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在四旬期內，舉辦「關愛全奉獻」活動，學生以個人或親子方式計劃及進行愛德行動，活動後把相關的照片、影片、文字上載 PowerLesson，偕同基督一起踏上復活之旅。(加入反思部分，如我感到……將會……) 					
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科、數學科及普通話科 - 協助學生在 St. Peter' s Passport 制定學習目標，適時調整學習策略。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同此計劃有助其實踐良好行為及個人目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科組 ● 數學科組 ● 普通話科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● St.Peter' s Passport
	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科 - 「A+家長教育獎勵計劃」工作坊將教導家長協助學生通過了解自己的特點來設定具體且可實現的目標。此外，將引入 PIE 方法幫助家長檢視學生學習進度並提高學習效果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%的家長認為計劃能幫助孩子設定具體的英語學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科組 	

	<ul style="list-style-type: none"> ● 視藝科 <ul style="list-style-type: none"> - 學生透過藝術創作及自評互評表進行反思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為自己能達至已訂立的學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 檢視自評表 	9-6月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 視藝科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 音樂科 <ul style="list-style-type: none"> - 配合校本《音樂學習手冊》，讓學生透過「計劃-實施-反思 PIE」循環及讓家長了解其子女的音樂能力，從而使學生發掘自己的潛能，發展音樂能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為自己能達至已訂立的學習目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 ● 檢視自評表 	9-6月	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 音樂科組 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科 <ul style="list-style-type: none"> - 學生於學期初在學習冊內訂立本年度目標，家長於學期結束時檢視，並作出回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認為學生個人學習歷程檔案有助他們制定個人發展計劃及實踐策略 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本學生問卷 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育科學習冊
	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科 <ul style="list-style-type: none"> - 透過校本編程課程讓學生成為主動的創造者，培養計算思維找出問題，不斷除錯、重覆測試，有系統地解決問題。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師及學生認為校本課程有發展計算思維，學生積極嘗試解決問題 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校本教師問卷 ● 校本學生問卷 	● 全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科組 	

<ul style="list-style-type: none"> 2.3.2 優化校本獎勵計劃，進一步引導學生循序漸進實踐良好行為及個人目標 	<p>2.3.2.1 P-coin 校本獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生培育組及學生支援組 <ul style="list-style-type: none"> 運用 P-coin 校本獎勵計劃，培養學生成為未來的財務規劃師，懂得管理自己的財富(個人資源)。 各學科組 <ul style="list-style-type: none"> 善用 P-Coin 校本獎勵計劃，於小息及午間活動時間讓學生參與多元的學習活動，以獲得 P-Coin，有助他們實踐個人目標 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同校本獎勵計劃能協助他們實踐良好行為及個人目標 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育組 學生支援組 各學科組 	<ul style="list-style-type: none"> eClass 平台
	<ul style="list-style-type: none"> 體育科 <ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦「體能大挑戰」，鼓勵學生在家進行一些簡單的活動，並與班內的同學進行比賽，表現優異的同學將登上班內的「體能大挑戰龍虎榜」。 學生在家進行活動時可拍片，然後上載至 PowerLesson 給體育科老師審核，表現理想的同學，老師可將片段上載到學校網頁的「港天頻道」。 能達標的同學會獲得五枚 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認同「體能大挑戰」活動有助他們提升對體育活動的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 校本學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科組 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科學習冊 PowerLesson Passport 貼紙

	Passport 貼紙，表現優異的同學將登上班內的「體能大挑戰龍虎榜」。					
	<p>2.3.2.2 制定自理能力小冊子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育組及對外聯繫組 <ul style="list-style-type: none"> - 透過「自理能力小冊子」，為學生提供指引，協助學生有策略地培養良好行為及達至個人目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同自理能力小冊子能提供有效的策略，協助他們建立良好行為及達到個人目標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育組 ● 對外聯繫組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 印製自理能力小冊子