

校外評核報告

香港仔聖伯多祿天主教小學

學校地址：香港仔石排灣邨第二期

外評日期：二零零九年十一月三十日、十二月二日至三日、
七日及九日

教育局質素保證分部

二零一零年三月

校外評核隊伍成員

隊長

陳錦雄先生

隊員

陳志楷先生

盧淑嫻女士

孫小慧女士

蔡曼筠女士(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2010)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零四年五月五日及五月十二日至十七日。
- 校外評核隊伍於二零零九年十一月三十日、十二月二日、三日、七日及九日，到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察39課節的教學情況，合共38位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀課、午間活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導主任、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校前為「聖伯多祿學校」，創辦於一九五八年，於一九八八年九月遷入利東邨，定名為「聖伯多祿天主教小學」。下午校於二零零五年九月遷往香港仔石排灣現址，並轉為全日制。新校舍樓高七層，屬三十班標準千禧校舍。
- 學校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。學校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。學校在教育的事工上，追隨基督的芳表，尊敬天主並愛人如己。因此學校致力培養學生的公民意識，懂得關心社會，愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。此外，學校對學生品德和學問都同樣重視，校內的課程，無論是德育，所有學科及課外活動，都以培育學生的完整人格為核心，連續多年獲全人教育基金頒發金獎及優勝獎，二零零八年更獲選為模範ICAN學校。

- 學校重視人的價值，相信每一個學生都具備學習的能力，每一個人都是尊貴和獨特的，有自己的天賦和亮點。因此，學校致力發展均衡而寬廣的課程，以豐富學生的學習經歷。學校在推動可持續發展教育及健康教育方面，尤為出色。二零零七年獲第六屆香港綠色學校獎冠軍。學校亦連續多年獲得「活力校園獎」，所推行的環保午膳，更為環保會所推崇，特別邀請本校與業界分享，並選取在本校舉行工作坊及邀同前環境運輸及工務局局長廖秀冬女士與各校校長、教師共二百餘人參觀運作過程。

- 學校本年度開設29班，現有學生872名。學校的班級編制及學生數目如下：

班級	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	4	29
學生數目	129	142	152	161	162	126	872

- 學校十分重視自我評估，並運用反思的結果改進工作。各科組均有系統地蒐集回饋，運用評估資料檢討及跟進，用以改進工作的效能。全體教師均廣泛參與自評工作，涵蓋個人層面、科組層面及學校層面等。學年初透過全體教師會議訂定該年度的關注事項，然後進一步制訂校務計劃書。校務計劃中清楚訂明評估目標、方法及準則。然後透過問卷調查、觀課及訪談等方式，蒐集意見，以評估工作成效。評估的準則包括量化和質化的表現指標。蒐集資料的對象更包括學生、家長和教師等不同的持分者。學校對自評工作，已經內化並應用到日常工作當中。學校透過周年校務報告、校訊、學校網頁及午會向校董會、校政執行委員會、教職員、家長、學生和外界匯報自評的結果。
- 自二零零四年五月接受外評後，本校的學與教方面，一直在原有的良好基礎上再追求進步。學校一方面引入教育局課程發展處及大專院校的專業支援，讓教師透過與研究人員的合作，在學習理論的基礎上，建構有利學生學習的課堂，有系統地指導學生運用不同的學習策略，以發展他們的共通能力及自學能力；另一方面學校亦透過課堂學習研究，包括集體備課、觀課和評課，設計出可幫助學生解難的課程，以照顧學生不同的學習需要。今年度，本校獲教育局邀請，成為全校參與模式的專業發展資源學校。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校原為聖伯多祿天主教小學下午校，於二零零五年從鴨脷洲遷往香港仔石排灣邨的新校舍，改名為香港仔聖伯多祿天主教小學，並轉為全日制，在上課模式、學生來源和教師方面，均有很大的變動。新加入的學生主要來自受拆邨影響的鄰近學校的學生，以及在區內的學童，這兩批新加入學生佔全校人數幾近一半。遷校初期，學校需要費心思處理學生之間的融合問題，也要增聘新教師以應付轉全日制及擴班的需要，以及跟進校舍設施工程。面對上述種種轉變和挑戰，學校能有計劃地開展各項工作，解決各種問題。經過幾年來新舊教師的磨合和共同努力、學生之間的相互適應，以及校園關愛文化的成功營造，學校克服了轉全日制、新舊師生磨合等各種困難，順利過渡到新的學校環境，並穩步向前發展，成為區內一所受家長歡迎及信任的學校，校長和教師上下一心持續的努力，以及敬業樂業的專業精神，值得讚賞。
- 學校在於二零零四年接受校外評核，遷校之後學校能按視學報告的建議作出跟進，改進課堂教學，例如著意引進教育局和大專院校的專業支援，改善教學設計，增加課堂互動的機會，以發展學生的共通能力。此外學校亦積極推展集體備課和同儕觀課，加強教師之間的專業交流及協作，調適課程及教學策略，進行備課、觀課、評課，以優化教學，提升教學的效能。學校在改進課堂教學方面所做的跟進工作，已取得一定的成效。
- 學校的管理及決策具透明度。在檢討上一周期的學校發展計劃和制訂本周期（二零零五至二零一零年）發展計劃的過程中，均有全校教師的參與及參考各持分者的意見，體現集思廣益、共同策劃的議事方式。此外學校近年成立了「校政執行委員會」，除校長、副校長等基本成員外，也加入基層教師及家長代表，讓不同持分者參與校政的決策。
- 學校上一周期的發展計劃，以優化教學和提升學生的學習成效為關注事項，能配合學校的發展需要。遷入新校之後，由於上課模式、生源和教師方面均有很大的轉變，學校須重新規劃，以制訂本周期為期五年的學校發展計劃，擬定的重點發展工作涵蓋面相當廣闊，包括管理與組織、學與教和學生支援三方面。在制訂本周期學校發展計劃時，學校一方面能跟進上次校外評核報告的建議，另一方面又能透過各科組的討論及問卷調查，蒐集有關的數據，檢視上一周期發展計劃的成效，以回饋策劃。例如檢討結果顯示，學生的共通能力和自學能力，以及教師在照顧學生學習差異方面，仍有改善

的空間，需要繼續發展和鞏固，學校在制訂本周期的發展計劃時，就以「提升教學質素」、「培養學生共通能力」為教與學方面的關注事項。從課堂觀察所見，學生在溝通能力、協作能力表現不俗，而教師在照顧學生學習差異方面也多運用了不同的策略。

- 學校能因應遷校的契機，以「建立良好的學校環境」、「加強校政電腦化」、「加強教師專業交流」等，為本周期管理與組織的其中三個重點發展工作，切合學校遷入新校舍的發展需要。這些重點工作亦已取得不錯的成果，尤其是能適切地跟進新校舍的工程，現時學校環境優美，設施完善，有利教學的進行。學校建立了內聯網和電子資料庫，使教學資料的提取、儲存和共享更方便和快速。至於加強教師之間的專業交流方面，集體備課和同儕觀課目前已成為教師的恆常工作，能促進課堂的學與教。學生支援方面的關注事項，主要為「敬主愛人」和「為不同學習需要的學生提供支援」，以及「優化班級經營，加強學生的自律精神」。外評期間所見，教師關愛學生，學生融洽相處。為不同學習需要的學生提供支援方面，學校能針對學生的需要提供各種適切的支援服務，成效顯著，獲業界稱道。
- 校董會支持學校的發展，透過審閱學校的發展計劃、周年工作計劃、定期召開會議等，了解學校的情況，以及為學校的發展方向和發展優次提供意見，協助學校持續發展。在制定政策之前，校董會通過「校董教師諮議會」諮詢教師的意見，又透過「校政執行委員會」的定期會議，與家長代表保持緊密的溝通，了解他們對學校發展的關注。校長待人友善，態度開明，富教育熱誠，具備豐富的行政經驗和專業知識，能掌握教育政策發展的趨勢和了解學校發展的需要，在遷校和開創新校的重大工作上盡心盡力，尤具承擔精神。校長具有清晰的「以人為本」的辦學理念，並能夠以此信念規劃和推動學校各項工作，透過落實各項計劃帶動教師專業水平的提升和學生全人的發展。副校長辦事能力高，教學及行政經驗豐富，深得教師信任，能協助校長擔當領導層和教師之間的溝通橋樑，以及統籌和協調各科組的工作。中層管理人員能幹，對學校有歸屬感，能在各自負責的科組發揮領導和監察的職能，並不斷反思求進。教師之間已建立團隊精神，表現團結，溝通良好，能在工作上互相支援。
- 推行重點工作方面，領導層和中層領導人員能帶領教師配合學校的發展，建立共同願景，制訂各項清晰的程序和指引。領導層透過審議科組的計劃書、定期舉行行政會議，以及與各科組緊密聯繫，了解及監察科組的工作。各科組能配合學校的關注事項制訂周年工作計劃，並能透過定期會議、中期檢討和日常的溝通，監察工作的進度。各科又於每級設一位統籌教師，促進組內溝通和協作。跨科的溝通和協作，

則透過定期召開的科組長會議和行政會議進行。整體來說，學校已建立了相當強的溝通和協作文化，在統籌和監察方面，也運作良好。

- 學校本周期的發展計劃，因配合遷入新校的需要而擬訂涵蓋範圍較廣的五年計劃。由於學校已順利過渡到新的學校環境，生源穩定，並在區內穩步向前發展和取得一定的成就，學校規劃下一周期的發展計劃時，宜在現有的穩固基礎上，有策略地擬訂發展優次及配合學生需要的關注事項，促進學校持續發展。
- 學校重視教師的專業發展，設有機制和編定教研時間，方便教師進行各種專業發展活動，例如探討提問和分組活動的技巧；又持續引入教育局和大專院校的專業支援，促進教師的專業成長。學校每年能因應發展優次以及教師的需要，整體規劃該年度的教師發展計劃，計劃內容涵蓋全校、科組和個人層面，也能照顧中層人員和新任教師的不同需要，形式多樣化，再結合校內常設的集體備課、同儕觀課和交流活動，讓教師能在實踐中學習，反思求進，不斷成長。整體來說，校內的專業交流風氣濃厚。
- 學校知人善任，能按教師的專長分配職務，讓各人的長處得以發揮。貫徹「以人為本」的理念，教師的考績制度亦以促進專業成長為目的。自上次外評以後，考績制度曾作檢討和修訂，現時教師每年接受數位同事分別評鑑，並得悉評核報告內容，能讓教師從不同角度了解自己的工作表現。

2.2 學與教

- 學校本著基督福音的精神，以培育學生「敬主愛人，修德力學」為目標，致力營造良好的學習環境，並配合教育發展的趨勢，為學生設計均衡的課程，讓他們得到多元化的學習經歷以達至全人發展。學校已積極回應上次外評的建議，著力改進教學技巧，整體提升了課堂教學的成效。近年，學校以照顧學習差異、提升學與教策略及推展評估促進學習，為課程發展的重點，切合學生的學習需要。
- 學校以務實的策略發展及推動校本課程，一方面積極引入外間的專業支援，並以校本培訓配合，適切地裝備教師；另一方面以小步子推展工作，又盡量以中層人員帶動，提升課程領導能量。學校課程發展至今，成果漸見，其中以中文、英文、數學及常識科的發展較為突出。中文科從小一開始，在部分班級實施以普通話為中文科授課語言，並調適教學策略予以配合，至今已發展至小五，學生的表現不俗；英文科在第一學習階段引入「大圖書」及閱讀為本的課程，提升了學生對閱讀及學習的興趣；數學科透過參加種籽計劃，改進了單元的設計；常識科作為推展專題研習的平台，與其他科目

協作，設計了跨學科的主題學習和全方位學習，以單元學習檔案或研習冊形式，讓學生進行個人或小組的研習，培養學生的研習、溝通和協作等共通能力，科組協作及學生表現良好。常識科更在部分級別的課程加入科學創意的元素，培育學生的思考和創意。學校透過校本的德育課程及不同的聯課活動和主題活動，培養學生良好的品德和鞏固學生正面的價值觀，設計恰當。

- 學校在小四至小六按學業表現分班，並在部分級別，以抽離教學的方式支援有需要的學生，又為學習能力稍遜學生，安排語文及數學科的課後輔導教學，學校保底的措施適切。學校除了在英文、數學及常識科安排部分級別的拔尖訓練班外，也有不少體藝及領袖能力的培訓，以發展學生的潛能。為擴闊學生的學習經歷，學校著意安排多樣化的全方位學習機會，包括聯課活動、校園電視台活動、境外學習等，安排用心。學校更刻意製造機會，讓學生參與校外及社區的學習活動和比賽，包括認識大自然、專題研習、服務和表演等，提升了學生的自信心和歸屬感。
- 學校近年積極發展校本「由評入教」的評估策略，並已確立了清晰的評估制度。學校已在部分科目引入多方參與的評估。評估的內容涵蓋知識、技能和態度，亦包括紙筆以外的評估，例如觀察、實物製作和專題研習等。教師能透過各科的進展性評估，了解學生的學習情況，並作適時的跟進。總結性評估後，學校適時安排檢討會議，教師大多能認真分析學生的表現並提出改善建議，惟部分的建議不夠具體。學校宜針對學生的弱點，鞏固學生對知識的掌握，讓學生透過反思，負起主動學習的責任，以求達到「力學」的目標。
- 從學校提供的樣本所見，課業設計不俗，除鞏固學習，突顯科本的學習重點，也有延展學生能力的機會。教師普遍能反思課業之目的、優點及需改善之處。學校能運用全港性系統評估的數據，檢討學生表現和訂定策略，以回饋課程及評估模式的設計。
- 課程統籌主任及科主任積極進取，能領導課程的發展。學校已建立監察機制，包括課程組會議、科主任會議、科組會議、查閱課業及觀課，以了解各科課程的進展和成效。語文及數學科定期舉行「教學成效檢討會議」，適時檢討學生的表現，惟改善建議的實施尚可加強跟進，以便能運用檢討所得的資料，回饋課程策劃和教學。各科安排共同備課，商討學習進展和教學設計，而課堂教學研究和同儕觀課，能讓教師有充分反思和交流的機會，有助提升教學的效能。
- 教師具教學熱誠，態度認真，對學生親切關懷，並能建立課室常規，營造和諧、愉快的學習環境。學生學習態度良好，大多專注受教，表現合作，對學習感興趣，能積極回應教師提問和參與課堂活動，並能掌握學習重點。教師普遍備課充

足，教學目標明確，講解清晰、有條理，並能適當運用教材，如電腦簡報、錄像和工作紙等輔助教學，提升學生學習動機和興趣。

- 學校以提問及分組活動為優化課堂教學的主要策略，課堂上教師普遍能應用校本培訓所學的有關技巧，多用提問，除查考學生所學外，亦刺激學生思考；部分教師更能運用不同層次的提問以及追問、轉問等技巧引導學生思考，加強學習成效。教師能給予學生正面和適時的回饋，以鞏固學習。教師於課堂中安排不同的分組活動，如討論、遊戲和練習，活動編排大多步驟明確。透過這些分組活動，能促進學生之間的互動，培養學生溝通和協作學習的能力，使不同能力的學生有發揮共通能力的機會，學生亦積極參與。
- 在教學效能優良的課堂，教學目標清晰，教師能有效運用課時，設計多元化的活動，如答問、遊戲、討論、匯報等，各活動環節安排有序，教師講解生動有趣，能突顯重點，並能引用生活事例，提高學生學習興趣和引發討論，學生表現也見積極。教師亦能給予學生思考空間，如藉故事創作讓他們發揮表達和批判性思考能力，又讓學生匯報和互評，學生亦樂意與同學分享學習成果和接受意見。教師能適切地給予讚賞和鼓勵，有效維持學生的學習興趣和建立他們的自信。
- 學校安排抽離課以照顧學習成績明顯滯後的學生，教師能悉心教導，設計適切的活動和練習，並因應個別學生的表現而給予指導和更正，亦能給予鼓勵，提升自信，照顧周全。教師在課堂上利用分層課業，幫助不同學習能力的學生掌握學習重點，設計用心。在其餘班級的課堂上，教師亦能讓不同能力的學生有機會參與學習活動，並能給予個別支援，以及作適當的分組安排和監察學習進展。
- 部分課堂仍有改進空間，例如在課時運用方面，教學節奏緩慢，或部分活動時間偏長，除令學生專注力減弱外，亦影響其後活動的發展。小部分教師的提問集中在少數反應較佳的學生身上，其餘學生的參與相對不足，學生亦較少主動提問以廓清疑難。個別學生雖有預習或在課堂上摘錄重點，但整體而言，學生的自學策略尚未足夠。
- 學生的廣東話表達能力良好，能清楚回應教師提問，他們也樂於表達意見和匯報。以普通話教授的課堂，學生的聆聽和口語表達能力表現不俗。學生運用英語表達時的信心稍有不足，除朗讀外，教師應多提供不同層次的語文學習及應用活動，逐步引導學生多用英語作回應及朋輩交流，從而提升他們的表達能力和信心。
- 教師對學生的學習表現寄以期望，為提升整體學習效能，教師須提升對學生學習策略的要求，加強自學策略的運用，如

加強預習與溫習。課堂上教師亦可讓學生帶領課堂總結，以加強反思，鞏固學習和提升自信，發揮學生的潛能。

2.3 校風及學生支援

- 學校貫徹落實「敬主愛人」的校訓精神，並以「著重人的價值」為信念，勉力以「學生為中心」規劃成長支援工作，銳意促進學生全人發展，協助他們健康成長，成效顯著。在學生支援的工作上，學校能以學生利益為大前提，又靈活調撥和拓展資源，豐富學生的成長經歷；並深明家長支援學生成長的重要性，積極發展家長教育，著意於支援措施內增加親子元素，推動家校携手支援孩子成長。教師關心和愛護學生，能透過日常觀察、情意及社交表現評估套件等了解學生表現，周全地策劃工作，不斷求進，力臻完善。各學生支援組別協作無間，與其他科組聯繫緊密，能透過自評，適時調整策略，務實跟進，令學生支援工作力臻完善，表現卓越。
- 學校能積極面對因遷校及擴班而為學生支援工作帶來巨大的挑戰，有策略地加強學生之間的共融，同時透過全體教師的盡心付出，協力解決問題，學生的態度和行為均見顯著的改善，同時也成功營造了校園的關愛文化。近兩年，學校以「優化班級經營，加強學生的自律精神」為關注事項，學生支援的策劃工作更為聚焦。透過落實班級經營等訓輔工作，除增強教師經營班風的技巧和策略外，也有效提升了學生守紀律和待人接物的表現。學校從學生情意及社交表現評估套件的結果，發現學生負面情感略高，本年度即銳意加強班級經營的發展力度，用心策劃工作以積極回應問題，包括有計劃地增設「升星同學會」和「好人好事」等重點活動，並結合「一人一職」、「聖伯多祿護照」獎勵計劃等措施，能有效鼓勵及肯定學生的良好表現，效果上佳。
- 學校竭力推行全人教育，能透過課程和多元化的學習經歷，促進學生六育的發展；透過周全的策劃和培育，學生的品德和自信心均見提升。學校十分重視宗教教育，也積極推展全人教育課程和校本德育課，其中德育課適當採用生活事件，並切合學生需要，滲入七個首要培養的價值觀，結合成長課的元素推行，又透過科目滲透價值元素，編排完備，能有系統地培育學生的正面價值觀和態度。在推展德育及公民教育的過程中，學校亦能妥善兼顧環境教育、公民教育等不同價值範疇，又能突破科與組的工作界限，靈活地從課程、環境配置、家長資源和課外活動等不同層面作整體規劃；並善用科組的協作，取得相輔相成的效益。去年的「奧運教育」的工作部署最為周全；學校除能有組織地以德育課、專題研習和主題學習並列推展奧運教育外，還能適切串連跨境遊學、迷你奧運會開幕禮和奧運大使選舉等多項全方位學習活動。

學生十分投入參與各主題活動，對祖國的認識和認同感也大大提升。此外，學校致力為學生提供多元化的學習和體驗機會，如組織學生議會，讓學生親身經歷選舉，加深認識公民責任；又積極安排學生參與校內服務，並努力拓展學生參與社區服務的機會，有效使學生從服務中建立正面價值觀。學校的課外活動涵蓋面廣闊而均衡，能發展學生的多元潛能，更刻意加設學生表演的平台，如組織「午間音樂樂悠悠」活動，能讓學生展示才華，增強自信。

- 教師十分認同學校「以人為本」的辦學理念，充分體諒和關顧有特殊教育需要的學生；而學生也能彼此接納。學校設有完備的及早識別和支援有特殊教育需要學生的機制，並已擬訂相關的評估調適政策，成功建設兼容的學習環境，能切實地以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生。學習支援方面，學校積極優化教師的教學技巧，加強課堂學習差異的照顧；也採用有效的課堂抽離模式，適切支援成績滯後的學生。學校本年度推行「主科雙科任制」，能靈活因應學生的表現編組，成效相當不俗。學校極為關注學生的不同特殊教育需要，除推展言語治療、朋輩伴讀等策略外，近期更積極發展自閉症輔導小組，加強對學生的照顧。學校也有計劃地推動有關學生參與義工服務，透過助人自助，幫助他們確立個人價值。學校用心策劃工作，積極探求有效的支援措施，能協助學生全面成長，值得讚賞。
- 學校深知家校合作的重要，遷校初期，盡心盡力與新生家長建立伙伴關係，理順家長的不同意見和訴求，成效理想。學校經常舉辦親子活動和家長義工服務，在家長教師會的組織和推動下，現時家長義工團隊人數眾多，當中不少為積極份子，對學校歸屬感強，以服務學校為己任。家長義工凝聚力量，成為了學校強而有力的後盾，支持學校持續發展。
- 學校重視家長教育，每年因應學校的關注事項和家長的需要，定立主題，舉辦家長學堂，鼓勵家長持續學習，以提升輔導子女學習和成長的效能。今年，學校推行「健康校園齊創建，家校合作建和諧」計劃，編排學生課程、家長教育和親子活動等不同項目，有策略地結合家長力量，培養學生健康的生活態度。計劃反映了學校的部署心思細密，學校的努力值得嘉許。
- 學校積極聯繫社區及外間機構，主動爭取校外資源，為學生安排各式各樣課堂以外的學習機會，如「大自然小特工」課程、「空中花園」計劃和「奧運教育」計劃等，以豐富學生的學習經驗，增加學習的趣味性。此外學校亦因應發展需要，有計劃地引入教育局及大專院校的專業支援，為教師舉辦各類專業發展計劃，有效地提升教師教學水平。
- 校長人脈網絡廣闊，熱心社區及辦學團體的教育事務，樂於

帶領教師與同區學校分享學生支援的心得。今年學校應教育局邀請，成為「全校參與模式資源學校」，就照顧有特殊教育需要學生方面與其他學校分享實踐經驗，促進融合教育的發展，讓更多學生受益。

- 學校與社區關係密切，曾多次主動取得資源，帶領家長和學生於社區進行義工服務，又成立「長者學苑」，以行動將關愛訊息帶至區內長者和有需要人士。學校的心思和誠意，值得嘉許。
- 學校能把握時機，在遷校的前一年便成立校友會，與舊生保持聯絡，努力維繫舊生對學校的歸屬感。在這良好的基礎上，假以時日，舊生會亦可成為學校另一寶貴的資源。
- 學校能以「學生為中心」策劃工作，積極透過課程和多元化的學習經歷，促進學生全人的發展；學生熱愛校園生活，積極參與活動，對學校有強烈的歸屬感。學生待人友善，樂於服務同學，高年級學生關顧低年級的學弟學妹，同學相處融洽。教師關心和愛護學生，師生關係和諧。教師之間能互相尊重和關懷，彼此支援，群策群力。校園關愛文化早已植根。學校尤其重視教師的專業成長，給予教師充裕的發展空間，讓他們發揮所長。各科組緊密協作，互相支援；學校上下一心，充分彰顯團隊協作精神。教師勤奮盡責，與時並進。學校努力建構學習型組織的文化，積極推動專業發展和交流，校內專業交流氣氛濃厚。學校能充分落實「以人為本」的理念辦學，發展目標清晰，且不斷自強，反思求進。

2.4 學生表現

- 學生儀容整潔，有禮守規，尊敬師長，樸實受教。他們待人友善，能接納有特殊教育需要的同學，朋輩相處融洽和諧。他們樂於學習，積極參與校內及校外的比賽和活動。學生喜愛服務，高年級學生關顧低年級的學弟學妹，領袖生也表現稱職盡責。透過學校所提供多元化的學習經歷，學生的視野得以拓展，品德、國民身分認同等價值觀和自信明顯提升。
- 學生校內成績中、英、數三科的整體表現一般，其中以中文科和數學科表現較平穩，英文科於不同班級的表現存有較大差異。
- 學業以外的表現方面，學校積極推動學生參加校外比賽，學生在全港性和區域性的體育、朗誦、音樂及戲劇比賽中獲得不少獎項；學生普遍樂意參與課外活動及校外比賽，近期更於全港性專題研習比賽中獲得小學組冠軍，表現值得讚賞。

3. 總結

學校在遷校初期，努力開展各項工作，以解決遷校和轉全日制等問題，致力為學生提供優良的學習環境及豐富的學習經歷。經過幾年來的努力，學校克服了各種困難，並成功營造校園關愛文化，順利過渡到新的學校環境，穩步向前發展，成為區內一所受家長歡迎及信任的學校。學校重視教師的專業發展，持續引入外間專業支援，從而促進教師的專業成長。學校也重視家長教育，舉辦家長學堂，鼓勵家長持續學習，以提升輔導子女學習和成長的成效。學校積極聯繫社區及外間機構，主動爭取校外資源，以助發展。學校貫徹落實「敬主愛人」的校訓精神，並以「著重人的價值」為信念，以「學生為中心」規劃成長支援工作，為學生提供多元化的學習機會，促進學生全人發展，表現卓越。教師教學認真，勤奮盡責，關心和愛護學生。學生有禮守規，相處融洽。在現有的穩固基礎上，學校倘能就下列建議自我完善，當可進一步提升學與教的質素。

3.1 加強指導學習策略，提升學習效能

- 為提升整體學習效能，學校須提高對學生學習策略的要求，加強指導及跟進學生課堂學習及課後自學策略的運用，例如指導學生掌握各種預習、學習和溫習的方法，以加強學生的自學能力和提高他們學習的積極性。

3.2 培養力學精神，提升學業表現

- 在力學方面，學生仍有改善的空間。學校宜加強培養學生的責任感，要求學生對自己的學習負責，力學求進，以改善學業表現。學校也宜在現有的基礎上，有策略地制訂發展計劃，以便更聚焦於提升學生的學業表現，讓學校持續發展。