

# 香港仔聖伯多祿天主教小學



## 2022-2023 年度 學校報告

# 2022-2023 年度學校報告

## 目錄

1. 我們的學校
  - 1.1 學校願景
  - 1.2 校訓
  - 1.3 學校簡介
  - 1.4 學校設施
  - 1.5 法團校董會的組成
- 2 我們的學生
  - 2.1 班級編制
  - 2.2 學生人數
  - 2.3 學生上課時間
  - 2.4 學習課時
- 3 我們的教師
  - 3.1 教師編制
  - 3.2 教師的專業資格
  - 3.3 教師資歷
  - 3.4 教師專業發展
- 4 2022-2023 年度關注事項的成就與反思
  - 4.1 重點發展項目一：配合教學新常態，發展學生的數碼學習能力
  - 4.2 重點發展項目二：推行「港天之星」教育計劃，協助學生定立個人目標及實踐策略
- 5 我們的學與教
  - 5.1 校本課程發展重點
  - 5.2 考評
  - 5.3 戲劇教育
  - 5.4 「創科創新、智趣校園」優質教育基金計劃
  - 5.5 環境教育
  - 5.6 STEM 課程
  - 5.7 從閱讀中學習
  - 5.8 跨學科全方位學習
  - 5.9 資優教育
  - 5.10 中小銜接
  - 5.11 幼小銜接
  - 5.12 境外交流
- 6 我們對學生成長的支援
  - 6.1 宗教、訓育及輔導
  - 6.2 學校的宗教幅度
  - 6.3 校本訓輔活動
  - 6.4 親子成長大課
  - 6.5 家庭與學校聯繫活動
  - 6.6 學生支援服務
  - 6.7 教師培訓及專業發展
  - 6.8 與外間聯繫
- 7 學生表現
  - 7.1 升中派位
  - 7.2 課外活動參與情況
- 8 回饋與跟進
- 9 2022-2023 年度財務報告

## 1. 我們的學校

### 1.1 學校願景

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

### 1.2 校訓

敬主愛人 修德力學

### 1.3 學校簡介

本校前為香港仔「聖伯多祿學校」，創辦於一九五八年，位於香港仔聖伯多祿堂之鄰，乃香港仔區歷史悠久的學校之一。一九八八年七月，教育署將鴨脷洲利東邨一所設有二十四個課室之新校舍，撥交天主教香港教區管理，本校遂於同年九月一日正式遷入利東邨繼續教育工作，並定名為「聖伯多祿天主教小學」。

本校在二零零五年九月遷往香港仔石排灣新校舍，並轉為全日制。校名為「香港仔聖伯多祿天主教小學」。

### 1.4 學校設施

本校校舍樓高七層，除了有三十個課室外，還有兩個籃球場、一個有蓋操場、一個樓高三層的禮堂、宗教活動室、多用途活動室，更有極為寬敞的圖書館、電腦室、視藝室、音樂室、常識室、學生輔導室、輔導教學室、英語室、多媒體製作室(校園電視台)，以及供同學享受栽種樂趣的溫室及栽種園地等。

### 1.5 法團校董會的組成

法團校董會成員數目	人數
辦學團體校董	8
校長(當然校董)	1
家長校董	2
校友校董	1
教師校董	2
獨立校董	1
榮譽校董	1

## 2. 我們的學生

### 2.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

### 2.2 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
總人數	97	118	117	123	118	106	679

### 2.3 學生上課時間

學生每天的上課時間本是上午八時十五分至下午三時三十分，但由於疫情關係，2022 至 2023 年度 9 月至 11 月採用半日制上課，上課時間為上午八時十五分至下午十二時三十五分，每節 35 分鐘；後因疫情放緩，於 2022 至 2023 年度 12 月至 7 月已恢復全日面授課堂，上課時間由上午八時十五分至下午三時三十分，每節 35 分鐘。

### 2.4 學習課時(全日制)

科目	節數		每週課時 (分鐘)	約佔比率
	粵語教中文	普通話教中文		
中文	10	10	340	24%
英文	9	9	305	22%
數學	7	7	235	17%
常識	4	4	140	10%
音樂	2	2	70	5%
視覺藝術	2	2	70	5%
體育	2	2	70	5%
宗教	2	2	70	5%
普通話	1	1	35	2%
電腦	1	1	35	2%
德育課	1	1	35	2%
聯課活動	2	2	70	5%

## 3. 我們的教師

### 3.1 教師編制

職位	校長	副校長	主任	教師	學生輔導老師	外籍英語教師
編制	1	2	7	44	1	1

### 3.2 教師的專業資格

碩士	學士	教育文憑	持教師證書及正在 攻讀碩士課程	持教師證書及正在攻讀 大學學士學位課程
19	57	58	1	0

### 3.3 教師資歷

年資	人數	百分比
0-4 年	7	11%
5-9 年	2	4%
10 年以上	49	85%
總數	58	100%

### 3.4 教師專業發展

#### 3.4.1 校本教師專業進修

全年共進行了 5 次全校教師專業發展：

- 12/10/2022(三)東華三院賽馬會利東綜合服務中心到校主講「MBTI 因「型」施教-教師培訓工作坊」。
- 07/12/2022(三)全體教師參與「學與教博覽 2022」。
- 20/02/2023(一)至 19/03/2023(日)全體教師參與「及早識別及處理懷疑虐待兒童個案」網上工作坊。
- 11/05/2023(四)舉行校本自評工作坊。
- 25/05/2023(四)全體教師參與天主教學校教師日 2023。

### 3.4.2 教師進修時數

54 位教師進修報告如下：

- 51 位在職教師培訓：
  - 有系統學習範疇 1：教師專業角色、價值觀及操守：88 小時
  - 有系統學習範疇 2：本地、國家及國際教育議題：1130.41 小時
  - 其他：不列入有系統學習範疇 1 及 2 的其他進修：153.25 小時
  - 持續專業發展：634.60 小時
  - 晉升課程：96 小時
  - 總數：2102.26 小時
- 3 位新入職教師培訓：
  - 核心培訓：教師專業角色、價值觀及操守：27 小時
  - 選修培訓：本地、國家及國際教育議題：107 小時
  - 持續專業發展：44.65 小時
  - 總數：178.65 小時

## 4. 2022-2023 年度關注事項的成就與反思

### 4.1 重點發展項目一：配合教學新常態，發展學生的數碼學習能力

#### 4.1.1 成就

- 本校老師已利用 PowerLesson(簡稱 PL)發展校本適性化教學平台，照顧學生多樣性，內容包括不同程度和類型的預習、影片、教學活動及分層的延伸活動，設計合適的練習給不同能力的學生。完成每個課題後，學生須完成一個評估。學生和老師可從評估數據中得知學生學習表現。從教師問卷中，100%教師認為校本適性化平台的數據不但能夠幫助教師設計合適的練習給學生，也能促進他們的自主學習。從學生問卷中，97.6%學生認為透過校本適性化教學平台及「適學網」能知道自己的強弱，從而作出改善，促進自主學習。
- 中、英、數各科設計分層工作紙。按學生的學習能力給予合適的課業，以照顧學習差異。分層工作紙內容能切合不同起步點的學生，讓不同能力的學生都能完成課業，例如分層調適的功課給學生的提示逐步增加/減少，放手給學生處理，部分的題目附加特別提示或解說，引導形式、提供細分題目、在題目中突顯出重要的字詞等。從教師問卷中，100%教師表示會因應學生的學習進度調節教學策略，反映教師能恆常以分層工作紙照顧學生的學習差異。
- 老師按進度設計校本自學課業，存放在 Google Classroom。在不同的課堂中運用 PowerLesson 的多個功能，以提升學習興趣，特別是課堂中的教學活動，教師運用 Kahoot、Quizzes 等，即時評估學生能否掌握所學的知識，從而促使教學效能。從教師問卷中 100%教師及學生問卷中 96.3%學生認為電子課業、自學課業、Google Classroom 及 PowerLesson 能提升他

們學習興趣及數碼自學能力。

- d. 小四及小五有 92.5%的學生認為運用自攜裝置學習，對他們的學習有幫助。而教師認為學生自攜裝置學習不但減少行政安排，也能配合學生在課時和學時所完成的學習任務，一氣呵成地學習、分享和展現成果。
- e. 本校今學年參加教育局專業支援計劃(英文科)提升學與教效能，透過校本英語課程提升小一學生自主學習的能力，學生學會運用不同的電子教學軟件，例如 Quizzz、Baamboozle，老師把相關電子教學元素融入英文科，讓學生在課堂上進行電子學習。小四年級的學生參加香港中文大學教育學院語文教育及多元素養研究中心「社交情緒學習融入小學英文科課程：培養學生學習英文的正面價值觀、態度和動機」的計劃。在課程中，學生除了獲得學科知識外，還學習了如何理解和管理自己的情緒，以及與其他同學建立正面的關係。大部分學生願意在課堂分享課前和課後的感受。通過角色扮演和 Padlet 等多元學習策略，學生學會解決矛盾。從學生問卷中，97.4%學生認為與同學能互相幫助，相處融洽。此外，在 APASO 中，學生的社群關係平均值較全港平均值稍高於全港常模反映學生以互相鼓勵的方式，在朋輩間建立正面良好的關係。
- f. 本校持續為教師進行數碼教學的培訓，提升教學效能，今學年已舉辦 Google Classroom 的培訓，提升教師運用數碼教學策略的專業能力。從教師問卷中，97.6%教師認為教師培訓能夠幫助他們提升運用數碼教學策略的專業能力，但建議校方可多舉辦相關的培訓。另外，本校邀請數學科教師進行電子教學的公開課，並於各科各級的共同備課及同儕觀課中融入電子教學的元素，97.3%教師認為以上措施能提升自己的數碼教學技巧。

#### 4.1.2 反思

- a. 本年度本校重點發展數碼學習能力以增加學習效能及學習興趣，從持份者問卷及 APASO 的數據中分析出學生喜愛學習，惟在家長問卷中，只有 79.5%的家長表示滿意學生在閱讀課外讀物的表現。因此，教師可以利用電子學習工具增強閱讀體驗，使閱讀更加互動和有趣。家長也可以引導學生使用這些工具，讓學生體驗到閱讀的樂趣和便利性。

### 4.2 重點發展項目二：推行「港天之星」教育計劃，協助學生定立個人目標及實踐策略

#### 4.2.1 成就

- a. 本年度已建立校本「港天人才庫」，有系統地協助學生發展個人才能，並善用「港天人才庫」的資料，因應學生的專長而安排合適的培訓活動，讓學生發揮自己的潛能，例如領袖生培訓、學生大使、宗教服務生。透過學生問卷，88%學生認為參加不同的培訓活動，有助自我認識，發揮所長，而在教師問卷中，90%教師認為不同的培訓活動能協助學生發展潛能。在 APASO 問卷中，本校學生對於機會的認同程度稍高於全港常模，說明學生認為學校能為他們創造有助於未來的學習經歷。
- b. 另外，本年度也透過校本學生培育計劃，協助學生建立正確價值觀，以奠定個人發展的道德基礎。為了推動學生訂立目標，讓學生體驗成功的喜樂，鼓勵學生在日常生活中以正面積極及追求卓越的態度待人處事，本校設立不同的獎勵計劃，例如早會/週訓、「伯多祿之光」星級獎勵計劃、「卓越模範班」表揚計劃、不同的班級經營，包括班口號及親子班

徽設計比賽、「欣賞樹」、「一人一職」等活動，鼓勵學生追求卓越，在團體中互勉互勵，共同實現卓越的學習目標。學生問卷中，85%學生能夠完成各項活動所訂立的目標，而 88%學生認為他們能夠在周訓中獲取正確價值觀的資訊，有助他們正確使用數碼學習工具。

- c. 此外，本年度推行「港天之星」教育計劃，協助學生建立健全人格，並設立各類獎項，包括「閱讀之星」、「品德之星」、「學業之星」、「自律之星」、「宗教服務之星」，讓他們實踐學習目標，發揮才華。85%學生認為「港天之星」計劃有助他們實踐學習目標，根據持份者問卷，有 94.5%的教師認為學校提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。
- d. 綜合上述資料，可見本校能透過「港天之星」教育計劃協助學生定立個人目標及實踐策略。在此基礎上，來年可進一步協助學生制定個人發展計劃。

#### 4.2.2 反思

- a. 本年度為家長提供多元化的培育資訊，協助家長認識子女的性格強項，例如舉辦家長工作坊、家長學堂/講座、向家長發放多元化的培育資訊，協助家長認識子女的性格強項，根據家長問卷，80%出席活動的家長認為家長學堂/講座/工作坊等有助他們認識子女的性格強項。然而根據持份者問卷，雖然 84.7%的家長認同學校經常邀請他們出席學校活動，可是只有 61.3%的家長樂意參與學校或者家長教師會舉辦的活動。因此，下學年可加強家校合作的力度，讓家長成為學校發展的夥伴，共同培育學生成長。

## 5. 我們的學與教

### 5.1 校本課程發展重點

#### 5.1.1 跨學科專題研習

- 為配合學校發展和關注事項，一年級至六年級以常識科為主導，完成跨學科專題研習。是次研習的目的是提升學生認識及關心環境，宣揚環保、減碳、愛地球的信息。在研習過程中，加入高階思維能力訓練內容，訓練學生思考。在老師的指導下，學生結合已有的知識及技能，再親自去探索新知識及掌握新技能。學生需要完成個人專題設計，內容包括一些電子學習元素、自學元素、閱讀材料及共通能力培養等。學生更可以透過專題研習自我發現去建構新知識，以及擴闊視野，讓學生真的從「思」去「學」，掌握研習的方法，作為自己日後學習的工具。

#### 5.1.2 電子化學習

- 除了 PowerLesson 課件練習及評估外，各科繼續加強使用了不同的電子學習平台如 STAR、iLearner、eSmart、Pearson，讓學生能鞏固所學。
- 在小三中文及小五英文均在跨課程閱讀的活動中，學生運用了 Book Creator 軟件製作個人電子書。
- 本校於本年度參加教育局校本支援服務，與天主教石鐘山紀念小學合作，透過校本英語課程提升學生自主學習的能力。是次計劃的對象為小一學生，本校五位英文科老師與該校老師為研習電子學習資源進行備課，讓小一學生學會運用 Wordwall、Quizizz、Baamboozle 等不同的電子教學軟件學習；學生透過這些軟件繪畫、閱讀及寫作，提升學生的學習興趣及加強協作能力。此計劃能豐富學生的學習經歷，鼓勵學生運用合適的電子軟件

自主學習，也能提升學生數碼學習能力。

- 圖書館已添置兩台互動電子屏幕連內置電腦，以便圖書館主任及其他教師進行教學，也可為電腦課提供另一個合適的場所。
- 已添置用於存放30部筆記型電腦的充電車，以便教師於課室運用電腦進行Coolthink編程教學及其他電子學習。
- 為使學校電子行政系統有更穩定的表現，已將系統轉為以雲端技術作管理及保存。
- 校園電視台共完成及播放45個專題節目，讓學生透過課本以外的渠道進行學術、宗教、品德培育及時事上的學習活動。

#### 5.1.3 評估促進學習

- 運用考評局AQP平台分析學生數學科試卷及英文閱讀部份的考試表現，並以工作紙及在教學上跟進。
- 分析TSA學生表現，並作科本跟進。

### 5.2 考評

5.2.1 適時適切進行進展性評估，檢視學生表現。

5.2.2 考試後，各級老師檢視學生評估表現，並按表現較弱的部份設計跟進工作紙。

5.2.3 善用AQP平台，分析小四及小六學生英文閱讀、語文及數學科考試二的強弱點，並在其後共同備課，擬訂相關教學策略。

### 5.3 戲劇教學

5.3.1 小三中文科已於2023年4月進行戲劇教學。是次戲劇教學中，學生能更立體地了解課文內容及能切身處地理解相關人物的感受。完成是次戲劇表演後，學生更懂如何跟同學溝通，大家互相商討台詞、製作道具以加強戲劇效果。同時，學生也能提供意見，組織故事情節，把戲劇更好地呈現人前。總括來說，學生都十分享受這一次的戲劇表演，希望來年再有機會參加。

5.3.2 小三英文科已於2023年6月下旬進行，透過戲劇教學讓學生明白英文劇本形式，增強學生說英文的信心。

5.3.3 不同持份者對本年度的戲劇教學回饋良好，中文科及英文科將於明年持續發展戲劇教學。

### 5.4 「創科創新、智趣校園」優質教育基金計劃

計劃已順利完成，成效如下：

#### 5.4.1 拓寬學生和教師的視野

本計劃透過跨學科課程及各種活動讓學生在切身體驗下有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標，例如在種植過程中具體地觀察到植物生長過程和植物結構、在製作再生紙學習過程中親身體驗造紙的步驟、在製作交通燈時親身體驗以編程來設計出的交通燈，從中拓寬學生學習的深度，培養在日常生活中解決問題的能力。教師方面，加強了教師在發展STEM跨學科課程、數碼學習設計、自主學習及多元智能融入教學的元素。整體來說，計劃建立出教師的團隊文化、推動學校STEM發展、為學生提供完整規劃的STEM跨學科課程，以及計劃內的共學空間為學校建立具規模及持續性的創新創科教學。

#### 5.4.2 促進學生發揮專長及潛能

學習內容涉獵不同的學習內容，學生按年學習不同的主題，當中可培養學

生各類型的知識和技能，讓學生認識和了解個人的興趣和專長，培養出個人的興趣。例如學生在初小課程中可發展種植/科學/環保的技能，而高小可發展編程/科學/設計的技能。

#### 5.4.3 為教師提供更多培訓機會，促進教師的專業發展

教師透過教師工作坊、教師發展日、共同備課、觀課、會議等進行學習內容的設計、交流及分享，提升教師專業發展。計劃內的共學空間更讓計劃外的其他學科及教師善用計劃的資源進行科本的教學設計，例如數學科善用 Flexible Learning Room 及在有蓋操場進行數學探究學習活動、常識科安排各級使用 Flexible Learning Room 進行科學學習活動。

#### 5.4.4 改善學習氣氛

計劃的學習活動均加入本校的學習特色，包括「智趣校園」，即高趣味、高互動、高參與、高思維的學習設計，讓學生親身體驗學習及製作成果，提升學習氣氛。學習加入的電子學習元素，例如以二維碼和電子學習平台讓學生進行課前預習、課中上載學習搜集資料、小組互動下共同完成目標及進行匯報等，培養學習多樣化、提升學習氣氛、學生學習的主動性和興趣。

### 5.5 環境教育

本學年新成立環境教育組，透過安排全校參與的環保活動，包括賽馬會家校睇現可持續發展目標計劃、環境生態局舉辦的走塑校園活動、環保市集和跨學科環境教育活動，成功地建立校園環保文化。環境教育組能夠善用社區資源，與綠在區區建立良好社區網絡，讓學生能夠親身體驗回收體驗，建立環保生活習慣。環境教育組為學生提供參與校外比賽的機會，5D 張澤瀚、4D 冼俊杰在 EcoDrive「不要膠下去」「童創·無塑生活」全港創作比賽獲得優異獎，本校更在此比賽榮獲初小組別及高小組別積極參與學校獎；6D 郭歡儀參加「邁向碳中和說好綠色故事」徵集比賽，獲選為入圍作品；1C 陳逸朗於「邁向碳中和灣區少年行中國香港小學生攝影比賽」獲得優異獎。環境教育組亦安排家校聯繫的環保活動，例如親子環保講座及回收活動，家長教師會更在環保市集活動中參與舊校服捐贈活動。另外，環境教育亦安排有關「十五年一貫」的環境教育活動，例如為幼稚園學生安排種植及再生紙製作活動、中小聯繫的環保袋製作及廚餘紮染工作坊活動。總結本學年的環境教育工作，除了讓學生認識及建立環保生活習慣外，亦透過多元化的活動發展學生的自主及數碼能力，並將天主教核心價值教育透過環境教育活動，讓學生建立良好的價值觀。

### 5.6 STEM 課程

5.6.1 小一至小六常識科透過課堂實驗課推行知識建構課程，訓練學生「動手做」及美化其作品的的能力(STEAM)。

5.6.2 學生在 STEM 學習場地進行學習活動，包括智趣學習室、電腦室及有蓋操場，並運用各類 STEM 教學物品教學，例如 Dash、Temi、Talkbo、Mbot，提升學生學習興趣及效能。

5.6.3 各科滲入 STEAM 教學，包括英文、數學、常識、普通話及音樂科。跨學科 STEM 教學，例如電腦、常識及數學合作為主題利用 DIY 材料及 micro:bit 製作交通燈。

5.6.4 STEM 課程融入各科，例如英文科、數學科、音樂科等，從而提升學生對運用 STEM 的知識及技能。

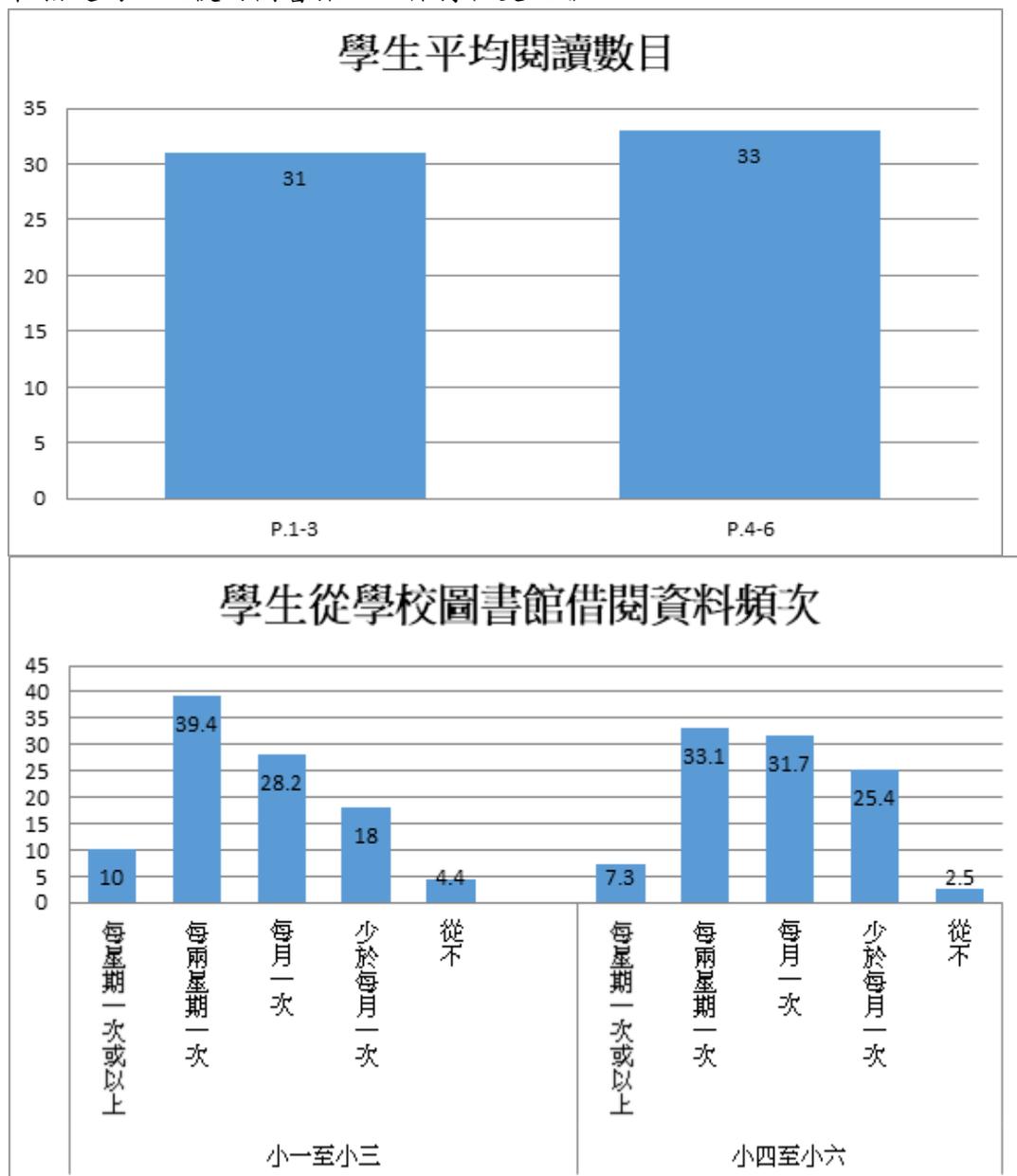
5.6.5 本校 13 名學生代表到數碼港參加由香港教育發展協會舉辦的「亞洲國際 STEM 大賽 2022」。是次比賽中，本校代表參加了「AR 競技比賽」及「智能車足球

比賽」兩個項目。在「AR 競技比賽」中榮獲小學組冠軍及「智能車足球比賽」小學組殿軍。

## 5.7 從閱讀中學習

### 5.7.1 學生的閱讀習慣

在疫情下恢復部份級別面授課時，圖書館保持有限度開放，學生一星期只能在指定的一天使用圖書館，以保持社交距離。



5.7.2 中、英、數、常進行圖書協作課。

5.7.3 已進行「每月之星」班際借閱龍虎榜，截至5月，共240名學生人次獲獎。

5.7.4 師生已完成第20屆「十本好讀」投票，並獲得「積極參與學校獎」，獎品包括獎座、書券\$1,000、小學組得獎書一套，以豐富圖書館館藏，推動閱讀風氣。

5.7.5 跨課程閱讀

小一至小六已完成跨課程閱讀，其中小五、小六學生更以Book Creator軟件製作個人電子圖書。

## 5.8 跨學科全方位學習

年級	學習主題	學習地點
小二至小六	海洋公園學院主題課程	本校(透過 Zoom 進行)
小一	愛球寶寶。由我做起。愛護環境	香港動植物公園
小二	愛球寶寶。由我做起。愛護大自然	
小三	愛球寶寶。由我做起。珍惜植物	原定上學期參觀，因疫情關係，未能外出考察。因此在校透過 Zoom 進行學習活動。
小四	愛球小先鋒。由我做起。珍惜資源	
小五	愛球小先鋒。由我做起。低碳生活	
小六	愛球小先鋒。由我做起。智能社區	

## 5.9 資優教育

- 5.9.1 11 名學生參加中文辯論班，由 10/2022 至 03/2023 以 ZOOM 形式進行了 11 節課，以實體課形式進行 2 節課。
- 5.9.2 小二至小五 17 名學生參加英文話劇組，全期 41 節課。由 10/10/2022(一)至 22/05/2023(一)已進行 35 節課；於 28/02/2023(二)參加香港學校戲劇節成績良好，分別獲得傑出影音效果獎及傑出合作獎，而 5A 李昊翰及 5D 馬芷悠獲得傑出演員獎。
- 5.9.3 小一至小六各有 10 名學生參與奧數拔尖課程，05/2023 已進行所有課程，並參加多個比賽，成績良好。
- 5.9.4 11 名小五及 9 個小六學生已完成香港資優教育學苑舉辦的資優培育課程。
- 5.9.5 本校 3 名學生參加由南區青年活動委員會主辦的「2022 年南區優秀青年嘉許計劃」，表現卓越。6D 郭依霖獲選為高小組南區傑出少年，6A 何逸朗及 6D 林梓晴獲選為高小組南區優秀少年。
- 5.9.6 由南區學校聯會和南區青年團主辦的南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃，5D 林澧儒、5D 張澤瀚及 6D 郭歡儀表現卓越，完成培訓成為學生領袖，為本區服務。
- 5.9.7 8 名小五及小六學生已順利完成香港聯合國教科文組織協會舉辦「第 11 屆可持續發展教育學程生命小領袖培訓計劃」，透過活動，學生不但發展個人領導潛力，成為小領袖，更關心社會，更學會如何照顧弱小社群，建立一個美好的社會。

## 5.10 中小聯繫

本校第八年與嘉諾撒聖心書院合辦「心悟行計劃」，讓本校五、六年級學生接受該校高中學生提供之功課輔導。本學年共有 35 人次小五學生及小六學生參加，全學年共進行 27 次網上功課輔導。

## 5.11 幼小銜接

- 5.11.1 為入讀小一學生及其家長在八月底進行了三天小一適應課程及家長講座。
- 5.11.2 九月訂為小一銜接月，各科均為小一設特定學習活動促進幼小銜接；並且在考一前不設評估，以減輕小一生的壓力。
- 5.11.3 本校與區內幼稚園加強聯繫，讓幼稚園生有更多機會體驗小學的學習活動。本校在 6 月份舉辦了 2 節的「K2 STEAM 小先鋒課程」，共四十位 K2 學生參加。

## 5.12 境外學習

### 5.12.1 韓國天主教文化交流四天團

本校獲聖伯多祿中學邀請參加「韓國天主教文化交流四天團」，以加強學生認識天主教歷史及文化，並培養學生重視生命的價值，在日常生活中懂得愛主愛人。於 18/06/2023(日) 至 21/06/2023(三)舉行，目的地為首爾，神師為盧賢喆神父。經甄選後，共 11 位五、六年級學生參加(公教生及基督小先鋒優先)。

### 5.12.2 台灣體育排球交流六天團

本校獲聖伯多祿中學邀請參加「台灣體育排球交流六天團」，以讓學生認識台灣當地文化及升學途徑，並有機會參觀大學及與當地學校進行排球友誼賽，藉此增廣見聞，提升個人球技及水平，培養學生生涯規劃的意識、奮發向上的精神及積極發展個人強項的志向。於 18/06/2023(日) 至 23/06/2023(五)舉行，目的地為台中及台北。經甄選後，共 14 位五、六年級女學生參加(排球校隊同學優先)。

## 6. 我們對學生成長的支援

### 6.1 宗教、訓育及輔導

建立良好校風，為學生提供多元化的活動和支援服務，是全校老師的共同責任。學校的訓育、輔導及課外活動的政策，均緊扣學校的辦學宗旨而設計。學生學習成績優異，固然是老師們所樂於看見，但幫助學生建立一套值得終生持守的價值觀，培養其品德及公民責任，教以待人處事之道，發展其多元能力，才稱得上是真正的「育人」。

本校採用靈、訓、輔合一的方式，推行有關宗教、訓育及輔導工作。由學生培育主任及學生輔導主任共同領導訂立校規及獎懲制度，並適時予以檢討和修訂，培養學生正面的價值觀、應付困難的技巧、領導能力和服務精神，幫助學生養成自律、自治的精神，並同時建立互愛互助的校園文化。校方鼓勵教師採用多獎勵，少懲罰，以建立兒童的自尊感為首要任務的原則去推行訓輔工作。但尊重學生的同時，教師仍應對學生的品行和學業抱有高期望。

### 6.2 學校的宗教幅度

除了由公教老師透過宗教課、早會祈禱、禮儀及各種宗教活動，讓學生實踐「敬主愛人」的精神及天主教教育五大核心價值外，全體老師亦彼此接納，同心同德，各展所長，共同為培育新一代而努力。

#### 6.2.1 宗教活動：

本年度的宗教活動主題繼續以天主教教育五大核心價值及 PETER(Positive 正面積極、Excellent 追求卓越、Tough 堅強勇毅、Energetic 充滿活力、Reflective 勇於自省)為核心價值培育，並以校本學習主題「主賜我才」為重點，透過不同的活動，如週訓、禮儀、環境佈置等及配合各科的課程內容，加強學生對各核心價值的認識。

6.2.2 因疫情關係，本年度的開學祈禱禮須分場舉行，由校監伍國寶神父主禮。五、六年級的學生於 09/09/2022(五)到香港仔聖伯多祿堂參與開學祈禱禮；而一至四年級的學生則於 16/09/2022(五)在本校進行開學祈禱禮。今年的祈禱主題為「主賜我才」。在禮儀當中，同學們對來年的學習目標許下承諾，而伍神父透過講道，鼓勵同學們要訂下人生目標，以舵(即以天主十誡作指導)及錨(真福十端作生活實踐)，努力學習，朝着目標進發，竭力追求永生。

- 6.2.3 25/09/2022(日)為教育日，今年教育日的主題是「你要追求正義、虔敬、信德、愛德、堅忍和善良」(弟前 6:11b)。在經文中，保祿宗徒提出六種德行：正義、虔敬、信德、愛德、堅忍及善良，期盼眾人能夠讓天主之道在人世間扎根、發芽、生長，終有一天，成為參天大樹。百年樹人不是易事，天主教學校的老師會把天主的道理傳授給學生，也期盼學生能夠把天主的福音，傳給其他人。

本校已安排老師帶公教學生到香港仔聖伯多祿堂參與彌撒。

- 6.2.4 本校多年前已成立「基督小先鋒」，讓學生能本着基督的精神和信念、愛、真理、公義、和平，並透過聖言和祈禱，用行動、聚會和服務，在朋輩中活出基督。上學期受疫情影響，聚會以(ZOOM)形式進行，下學期恢復全日制上課後，聚會以課後實體形式進行。

#### 6.2.5 宗教活動

##### 6.2.5.1 10月玫瑰月敬禮

敬禮活動於 19/10/2022(三)，由校長帶領各班班代表及公教老師在本校禮堂向聖母獻上玫瑰花及祈禱，而各班師生則於課室觀看直播。

##### 6.2.5.2 11月煉靈月

向學生介紹諸聖節的意義，並進行簡單祈禱。

##### 6.2.5.3 12月將臨期活動

透過拍攝短片向學生介紹將臨期的意義及進行簡單祈禱，並指示學生完成將臨期工作紙。

##### 6.2.5.4 12月聖誕祈禱會

於 21/12/2022(三)在學校禮堂分級進行聖誕祈禱禮，第一場小四至小六，第二場小一至小三，由校監伍國寶神父主禮。

##### 6.2.5.5 午間活動時間按編定的班級，在宗教室進行信仰培育活動，包括故事、金句、製作小手工及攤位遊戲。

##### 6.2.5.6 2月建立伯多祿宗座慶日

已於 22/02/2023(三)進行建立伯多祿宗座慶日攤位遊戲，當中邀請了聖伯多祿中學、香港仔工業學校及本校家長教師會協助製作與宗座慶日主題相關的遊戲，如「伯」發「伯」中、天國的鑰匙、誰是伯多祿、伯多祿精神、天主十誡等。當天的攤位遊戲充滿宗教氣氛，可加深學生對本校主保聖人聖伯多祿的認識，學生亦能投入參與。

##### 6.2.5.7 3月參與聖伯多祿堂主日彌撒

於 26/03/2023(日)本校師生及家長共有約 90 餘人前往香港仔聖伯多祿堂參與由校監伍國寶神父主禮的主日彌撒。

##### 6.2.5.8 4月四旬期祈禱禮

已於 04/04/2023(二)舉行四旬期祈禱禮，由校監伍國寶神父主禮。祈禱禮完結後，緊隨舉行了 2023-24 年度基督小先鋒宣誓禮。

##### 6.2.5.9 5月聖母月敬禮

於 16/05/2023(二)在禮堂舉行了「聖母月獻花活動」，由校長帶領公教老師及各班代表向聖母像獻花，恭敬聖母，而其他師生於課室內觀看直播。另外，聖母月內也為學生安排了一連串的活動，除了在早會時向學生介紹聖母的德行外，牧民助理也與老師進行協作課，讓學生能進一步認識聖母的德行，並於日常生活中效法聖母。

### 6.3 校本訓輔活動

本年度的校本訓輔活動的主題是「元創港天 Smart Teens」—「元創港天 Smart Teens」計劃—以「正向心理」為主題，融合新世代的運動(e-Fitness)、藝術(e-Art)及科技應用(e-Exploration)三項元素於一身的計劃，以「設計思維」作出發點，發揮學生的無限創意，由「Empathize」、「Define」、「Ideate」、「Prototype」以至「Test」，引導學生以同理心及多角度思考出發找出問題、構想以至動手做，一起去解決問題，體驗團隊溝通及合作精神，締造一個充滿關愛及正能量的社區。

此項計劃包含的活動有「AR Fashion Show」、「Go Fitness」、「Future Kitchen」、「魔法筆文字」、「元創港天 Smart Teens」獎勵計劃、「Gather 2 Create」、「元創 Edu Pack」、「元創港天 Smart Teens 定向嘉年華」8項活動。

期望這項計劃透過正規課程、非正規課程及隱蔽課程的推動，藉著體驗行動等，聯繫家庭及社區的力量，提升家長關注自己子女，令社會人士認識如何維繫家庭關係。故此，親職教育以至家校合作的活動，均以「元創港天 Smart Teens」為主題。而是項活動獲南區民政事務處批款。

全方位學生輔導活動：級本層面、小組層面、全校層面	
級本層面	
班級經營：訂立班規、班徽設計、全家福、一人一職、生日屋、好人好事、升星同學會	小一親子適應課程
IDK 互動禁毒劇場	領袖生培訓
小組層面	
成長的天空計劃	精英義工隊
理財大使	吾蘭復種小組
全校層面	
St. Peter's Passport	串串柑
「元創港天 Smart Teens」嘉年華	吾蘭復種

### 6.5 家長教育

家長學院配合了教育局的《家長教育課程架構(小學)》，涵蓋了「兒童發展」、「兒童身心」、「家長身心」及「家校合作」四個範疇。我們希望能夠幫助家長們更深入地了解孩子的成長階段，同時也提供了專業人士所設計的課程，讓家長們可以根據自己的需要，提升培育子女的技巧。

#### i 推行方式

- 親職教育講座/小組（以家長為本）
- 親子體驗互動活動（以家庭為本）
- 校本親子成長課程（以學校為本）
- 聯校家長講座（以社區為本）
- 互聯網應用程式

ii 本校與社會福利署、電影報刊及物業管理辦事處、香港仔坊會及東華三院合辦的「培養自學精神超越孩子潛能」家長學堂 2023 已完成，此活動邀請不同界別的專業人士，於本年度九月至五月期間進行一連串的親職教育講座/小組，分享及學習帶領孩子成長的技巧與心得，促進親子關係及加強家長之間的聯繫；參與報讀的家長為 70 多人。

iii 10/07/2023 家長學堂結業禮共有 50 多位家長出席。

#### 6.4 親子成長課

本學年的親子成長大課仍是著重學生德育及個人成長為發展重點，配合學校主題「元創港天 Smart Teens」及生涯規劃而設計的校本課程。目標是藉由影片與討論，讓家長反思生活中的親子對話；學生透過他人的肯定，建立良性互動的方式，一起和子女規劃未來的生涯。

#### 6.5 家庭與學校聯繫活動

在兒童的教育過程中，家庭教育與學校教育起了相輔相成，並行不悖的作用。家庭是兒童在成長過程中首要社會化（primary socialization）的組織，學校則是他們接受次級社會化（secondary socialization）的基地，兩者互相合作，學生在學業和個人及社會的成長中必有莫大的裨益。我們發現不同學者（如 Bastiani, 1989；Ramsay et al, 1992）提出不同層次的家長參與模式，但他們的共通點，就是家長參與學校活動是由低層次的溝通及知情到高層次的進入校內參與監管和決策，而我們則以何瑞珠博士的理念為依歸去推行家庭與學校聯繫活動。

家庭與學校聯繫活動	
家長學堂	
認識及處理焦慮情緒	如何避免子女接觸網上不良資訊
家長義工工作坊	認識思覺失調
親子生涯規劃工作坊 4 次	子女成長心理
問題行為斷捨離	A+師傅工作坊 3 次
家長理財工作坊	家長減壓瑜伽 5 次
認識專注力不足過度活躍症	溝通有法
溫習攻略	家長身心靈工作坊 2 次
在家學習	
親子生涯規劃手冊	親子成長課
家長義工	
午膳家長義工	A+師傅

#### 6.6 學生支援服務

為支援有不同特殊學習需要的學生，學習支援組以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五大支援原則推動學生支援工作，並採用「三層支援模式」，按學生的情況和需要在學生、家長和教師三個層面提供適切的支援服務，並由駐校教育心理學家、言語治療師及註冊社工提供協助。

學生層面(一)	
小一及早識別計劃及轉介機制	校本專科學校輔導計劃
本校教育心理服務	學習支援大使
校本言語治療服務	校本考試調適
「喜閱寫意」中文課程	個別學習計劃
賽馬會喜伴同行計劃	啟聾計劃
AIM Project	社交訓練小組
專注執行技巧訓練小組	讀寫訓練小組
閱讀小先鋒	執筆技巧訓練小組
暑期溫習班	學生支援摘要
歷奇訓練	音樂治療小組

學生層面(二)	
關愛基金—免費午膳計劃	賽馬會全方位學習基金
區本計劃—課後功課輔導班、 免費興趣班	校本計劃—津貼興趣班費用
家長層面	
家長講座	家長面談
言語治療家長諮詢	
教師層面	
適性化教學策略教師講座	共同備課、觀課
言語治療師與教師協作教學	

## 6.7 教師培訓及專業發展

根據 2022/23 學年本校教師的特殊教育培訓資料顯示，本校有 16 人(佔 30.3%)已完成教師完成基礎課程；有 7 人已完成高級課程；有 18 人已完成專題課程；有 53.5% 教師已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓。本校會繼續鼓勵及安排教師持續進行相關培訓，以配合學生的學習需要。

## 6.8 與外間聯繫

### 6.8.1 姊妹學校交流計劃

- a) 本校與番禺姊妹學校於 10-12/2022 期間進行粵港姊妹學校嶺南藝術展示，活動名稱為“布·築嶺南傳承”——番禺姊妹學校會展示布藝貼畫，而本校則會展示嶺南版畫。
- b) 本校與北京姊妹學校進行中華文化活動交流。本校與姊妹學校分享了「串串柑」活動視頻，北京姊妹學校認為活動很精彩，富有意義，附上兩個視後感視頻予本校以作相互交流。另外，於 01/2023 亦再與該校分享「茶道」活動的視頻。
- c) 於 01/02/2023(三)本校透過校園小記者與北京姊妹學校的學生進行 ZOOM 會議，直播本校舉辦的中華文化日的活動，讓北京的學生也能參與其中。
- d) 本校學生與番禺姊妹學校的學生結成筆友，以書信的形式互相交流。
- e) 本校與番禺姊妹學校合作參與中華美文朗誦比賽，題目為《日月耀華夏，詩詞頌中國》，獲得優秀獎。

## 7. 學生表現

### 7.1 升中派位

本校 20/22 年度派位成績理想，約 95% 畢業生獲派第一志願中學，而獲派第一、二志願中學的共 100%。本校畢業生獲派區內外中學主要如下：

聖伯多祿中學	香港仔浸信會呂明才書院
香港華仁書院	顯理中學
英皇書院	香港鄧鏡波書院
高主教書院	李求恩紀念中學

聖嘉勒女書院  
聖保祿中學  
聖公會鄧肇堅中學  
聖公會呂明才中學  
聖類斯中學  
嘉諾撒聖心書院  
中華基金中學  
\*排名不分先後

明愛莊月明中學  
佛教黃鳳翎中學  
培英中學  
東華三院李潤田中學  
東華三院張明添中學  
香港真光書院  
石籬天主教中學

## 7.2 課外活動參與情況

- 本校課外活動服務對象涵蓋全校學生，除每周的 Happy Friday 多元活動外，更為學生組織多個制服團體，安排各種校內、校外的活動和比賽，使學生能藉活動發展潛能，開拓視野、使身心得以均衡成長。
- 惟因疫情影響，上學期部份課外活動以視像形式進行，恢復全日制上課後，各項課外活動亦回復正常。
- Happy Friday 多元活動開設 18 組浮動組及 23 組固定組，制服團隊開設 15 隊。校隊訓練共有 14 隊，其中 STEM 校隊、奧數校隊、中文辯論隊、Drama Team 上學期以視像形式進行活動，田徑校隊、女子排球校隊和男子籃球校隊、中國舞校隊於上學期已恢復面授練習。

## 8. 回饋與跟進

學生經歷三年疫情，下學年的學校生活將逐步復常。為了進一步加強學生的數碼學習能力，提升他們的學習表現，下年度將推行環境教育，發展學生的探究能力，並透過持續的家校合作，鼓勵家長參與學校活動，協助學生制定個人發展計劃。

## 9. 2022-2023 年度財務報告

### (A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標撥款

	承上結餘 (2021/22)	本年收入	總支出	本年結餘	總結餘截至 31/8/2023
資助辦事處服務費收入	639,387.20	1,591,126.91			
定期存款利息		90.00			
- 綜合家具及設備			80,408.00		
- 增聘文書助理行政津貼			208,908.00		
- 升降機保養津貼			168,432.00		
- 校本補充津貼			4,830.00		
- 培訓津貼			12,790.00	295,721.61	935,108.81
- 校本輔導及訓育計劃經費			13,202.30		
- 普通話津貼			500.00		
- 學校課程發展津貼			25,943.10		
- 學校及班級津貼			880,012.17		
小計：	639,387.20	1,690,747.18	1,395,025.57	295,721.61	935,108.81

### (B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 指定津貼

	承上結餘 (2021/22)	收入	總支出	本年結餘	結餘
- 修訂行政津貼	1,752,825.00	1,776,240.00	1,878,407.02	-102,167.02	1,650,657.98
- 綜合資訊科技津貼	7,386.60	541,410.00	434,344.62	107,065.38	114,451.98
- 空調設備津貼	466,770.51	520,582.00	495,968.00	24,614.00	491,384.51
- 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	9,724.00	8,258.00	6,776.00	1,482.00	11,206.00
- 新來港學童支援計劃	70,071.00	142.00	0.00	142.00	70,213.00
- 學校發展津貼	705,617.32	800,017.00	985,775.33	-185,758.33	519,858.99
- 學生輔導服務津貼(額外津貼)	102,136.00	361,057.00	350,000.00	11,057.00	113,193.00
- 成長的天空計劃津貼	80,690.00	295,271.00	289,241.00	6,030.00	86,720.00
- 加強言語治療津貼	5,103.02	196,834.00	141,950.00	54,884.00	59,987.02
- 校本言語治療行政經常津貼	7,908.00	8,258.00	0.00	8,258.00	16,166.00
- 校本管理額外津貼	30,790.00	51,615.00	42,392.00	9,223.00	40,013.00
小計：	3,239,021.45	4,559,684.00	4,624,853.97	-65,169.97	3,173,851.48

### (C) 非擴大的營辦開支整筆津貼

	承上結餘 (2021/22)	收入	總支出	本年結餘	結餘
- 其他經常津貼帳(差餉及地租)	0.00	636,012.00	636,012.00	0.00	0.00
- 家校合作津貼	0.00	5,855.00	5,855.00	0.00	0.00
- 家校合作計劃活動津貼	0.00	40,000.00	40,000.00	0.00	0.00
- 教員薪金津貼	9,975.65	40,019,529.81	40,018,262.67	1,267.14	11,242.79
- 教員公積金/強積金供款	0.00	2,049,874.75	2,049,874.75	0.00	0.00
- 教員公積金/強積金僱主供款	0.00	4,968,196.74	4,968,196.74	0.00	0.00
- 薪金津貼-代職人員	0.00	5,948.00	5,948.00	0.00	0.00
- 教學支援人員薪金	0.00	1,459,075.00	1,459,075.00	0.00	0.00
- 非教學人員公積金僱主供款-薪金津貼	0.00	173,118.25	173,118.25	0.00	0.00
- 非教學人員公積金僱主供款-行政津貼	0.00	51,465.50	51,465.50	0.00	0.00
- 英語為母語英語教師計劃附帶福利津貼	0.00	190,856.71	190,856.71	0.00	0.00
- 學習支援津貼	372,443.40	1,261,143.00	1,261,825.71	-682.71	371,760.69
- 校本課後學習及支援計劃津貼	171,600.00	174,000.00	171,600.00	2,400.00	174,000.00
- 整合代課教師津貼(TRG)	310,629.54	198,100.00	394,087.00	-195,987.00	114,642.54
- 代課教師津貼(特殊教師進修)	0.00	30,314.00	30,314.00	0.00	0.00
- 德育及國民教育支援津貼	207,742.20	0.00	600.00	-600.00	207,142.20
- 加強非華語學生的中文學與教津貼	119,450.00	153,769.00	119,450.00	34,319.00	153,769.00
- 資訊科技人員支援津貼	75,497.00	327,588.00	287,580.00	40,008.00	115,505.00
- 姊妹學校計劃津貼	4,236.10	159,955.00	145,766.00	14,189.00	18,425.10
- 學校閱讀推廣計劃津貼	1,113.56	42,654.00	40,974.00	1,680.00	2,793.56
- 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	101,405.00	103,230.00	170,608.06	-67,378.06	34,026.94
- 全方位學習津貼	912,637.00	929,055.00	1,270,917.20	-341,862.20	570,774.80
- 學生活動支援津貼	0.00	71,750.00	71,750.00	0.00	0.00
- 防疫特別津貼	30,970.00	0.00	30,970.00	-30,970.00	0.00
- 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	361,663.00	361,663.00	0.00	0.00
- 在校午餐津貼	0.00	652,500.00	652,500.00	0.00	0.00
- 香港學校戲劇節	0.00	3,350.00	3,350.00	0.00	0.00
- 防疫基金(清潔工友及保安員)特別津貼	0.00	12,000.00	12,000.00	0.00	0.00
- 一筆過家長教育津貼	0.00	200,000.00	0.00	200,000.00	200,000.00
- 預付	-43,092.00	43,092.00	0.00	43,092.00	0.00
- 預收津貼	1,716,063.00	1,778,528.67	1,716,063.00	62,465.67	1,778,528.67
- 應付未付	180,085.08	556,439.00	180,085.08	376,353.92	556,439.00
- 應收雜項	-870.00	870.00	0.00	870.00	0.00
- 須退還教育局	853,622.04	406,539.70	835,038.04	-428,498.34	425,123.70
小計：	5,023,507.57	57,066,472.13	57,355,805.71	-289,333.58	4,734,173.99
總計：	8,901,916.22	63,316,903.31	63,375,685.25	-58,781.94	8,843,134.28