



香港仔聖伯多祿天主教小學

2020-2021 年度
周年校務計劃書



辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

辦學目標

(一) 宗教目標

本校秉承天主教的辦學理想，企盼全體員生都能：

1. 認識基督，瞭解基督徒的價值觀，並能身體力行，實踐基督精神；
2. 在生活中，追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，貢獻社會；
3. 效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的芳表；
4. 實踐校訓—敬主愛人，修德力學。

(二) 校管目標

本校著重營造優良的教與學環境，積極：

1. 提供優良的學習環境，促進學生的自學，讓他們進行愉快而有效的學習；
2. 加強校政電腦化，提高工作效率；
3. 透過自評，檢討及評估學校的目標、政策及行政架構，從而讓學校得到持續的發展。

(三) 學生目標

本校致力推行「全人」教育，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，期許學生：

1. 訂立個人的終向目標；
2. 有正確價值觀及積極人生觀；
3. 具備公民意識，對家庭、學校、社會、國家有歸屬感和責任感，從而作出貢獻；
4. 養成主動學習的精神；
5. 發展健全的心智，鍛鍊健康的體魄，並培養體育精神；
6. 發展與人相處的技能，發揮互助互勵的精神；
7. 培養學生的審美能力，使他們對藝術文化傳統有所認識，並透過美感經驗，充實其生活；
8. 培養符合邏輯、獨立、有創意和具批判性的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

(四) 教師方面

本校教師肩負教育使命，致力：

1. 參與校政，共同制訂政策，並與校方衷誠合作，為學生的福利而努力；
2. 檢討教學成效，不斷提升教學質素；
3. 把握校方及教育局提供的機會，努力增進個人專業知識，認識教育發展的新趨勢；
4. 關注學生學業上的表現及其品德上的修養；
5. 愛護學生，在學生求學期間鼓勵、指導和支持他們，即使在學生畢業後，也關心他們的事業和前途；
6. 建立團隊精神，樂意與同工交流經驗，分享心得；
7. 加強與家長的溝通和合作。

校訓

敬主愛人，修德力學

(五) 關注事項

(1) 提升教學效能，提高學生學習興趣，以及提升學生成績

(2) 掌管 PETER 鑰匙，啟動正向動力，邁向豐盛人生

本年度關注事項：(1)提升教學效能，提高學生學習興趣，以及提升學生成績

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用不同的策略，提高學生的學習興趣，提升他們的思維能力及解難能力，從而提升學生的學習表現	1.1 運用「四高」(高參與、高互動、高趣味、高思維)教學策略，提高學生的學習興趣 ➤ 在備課時，須關注「高思維」元素，從而提高學生的思維能力 ➤ 引進校外專業支援提升教學效能 ● 小四：教育局中文科語文支援計劃-電子學習 ● 小五：Enhancing 21 st Century Skills in English Language Learning	全年 9-5 月 10-5 月	➤ 80%學生的學習興趣及動機有所提升 ➤ 80%學生認為有關策略能夠提升學習效能 ➤ 50%學生認為老師的問題、課堂活動及課業設計能令學生有高階思維 ➤ 20%學生在期終試的成績有進步		➤ 課程發展組 ➤ 各學科組	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>for primary school students (QEF Project)</p> <p>1.2 有系統地制訂學生應用思維工具的規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數、常四科各在不同的年級應用「彩虹七色思維法」的思維工具，學生在中英數常各科按規劃應用思維工具，每科每級在筆記或課業上運用最少一種思維工具，全學年最少運用三次在中英數常各科按規劃應用思維工具，每科每級運用最少一種思維工具，全學年最少運用三次 <p>1.3 發展 STEM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 常識、英文、數學、視藝、音樂、電腦科組學科滲入 STEM 教育，教學內容及活動設計以解決日常生活問題為出發點，讓學生設計和擬定具體及有創意的解決方案 ➤ 進行跨學科 STEM 課程，運用 DIY 材料及 micro:bit 製作交通燈 ➤ 常識室改建為 STEM room，讓學生能夠更有效進行跨學科課程 ➤ 透過校園電視台節目向全校學生展現及推 	<p>9-6 月</p> <p>9-7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認為思維工具能幫助他們學習 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認為 STEM 教育活動能夠提高他們的學習興趣及解難能力 			全方位學習津貼

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>廣 STEM 學習成果</p> <p>1.4 各科運用更多有趣的教學方式及多元教學形式</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 在數學科及常識科各級共備最少加入一次動手做的探究式活動，在教學上多讓學生動手做，從而建構知識及建立概念。 ➤ 中、英、數、常小一至小六因應本科的特點，以恰當的電子學習工具及套件輔助學習，如「翻轉教室 Powerlesson 2.0」、3D 打印等，並配合因疫情影響而進行網上授課。 ➤ 使用 Temi 機械人進行教學活動 <p>1.5 教師培訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 進行與電子學習相關的教師培訓，如 3D 打印、STEM 教育 	<p>9-5 月</p> <p>11 月及 1 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 70%學生認為相關教學方式能提升他們的學習興趣 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%參與教師認為教師培訓能夠幫助他們運用電子設備進行教學 			
2. 優化電子教學設備，配合學生進行電子學習，提升學生的學習興趣	<p>2.1 更新小二、三課室黑板組合及電子屏幕</p> <p>2.2 有蓋操場加裝電子設備，包括觸控式電視、VR 眼鏡及播放系統，讓學生進行各類型 STEM 活動</p>	12 月 全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為更新或加裝的設備能夠提高學生的學習興趣。 	教師問卷	➤ 資訊科技組	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 提升學生對閱讀的興趣及閱讀風氣	進行跨學科閱讀 ➤ 優化二至五年級跨課程閱讀設計 ➤ 增設在一年級推行跨課程閱讀	全年	➤ 80%參與教師表示「跨課程閱讀」計劃有助推動閱讀風氣 ➤ 70%學生表示「跨課程閱讀」計劃有助提升其閱讀興趣		➤ 課程發展組 ➤ 圖書組 ➤ 相關學科組 (中英常規體音宗培)	
4. 照顧學生的多樣性，提升學生的學習能力	➤ 設課後資優培訓課程 ➤ 設有中、英、數及早支援小組 ➤ 在二年級英文科進行教師協作教學，幫助重點支援學生的英文識字量及句子寫作能力	全年	➤ 75%參與學拔尖班生認為相關課程能提升其能力。 ➤ 75%學生在後測的成績有進步 ➤ 重點支援學生在英文寫作考試時能寫出不少於三句完整及正確的句子	➤ 學生問卷 ➤ 統計學生成績	➤ 課程發展組 ➤ 學生學習支援組	
5. 評估促進學習，改善學生弱點，提升學生成績	5.1 小四至小六數學卷及英文閱讀理解部份已 AOP 分析學生表現 5.2 根據 AQP 數據及評估檢討報告，找出學生的學習難點，在小四至小六數學及英文科備課時作為備課重點，以改善學生弱點，並提升教師的教學效能	9月至6月	➤ 80%教師認為運用 AQP 分析數據及檢討報告資料備課，有助改善學生的弱點及提升教學效能	學生成績	➤ 課程發展組 ➤ 英、數科組	

本年度關注事項：(2) 掌管 PETER 鑰匙，啟動正向動力，邁向豐盛人生

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過不同的活動，讓學生深入認識 PETER 中 Positive(正)	1.1 推動宗教培育、加強校內的宗教氛圍，讓學生體驗及認識正面積極及充滿活力的精神，並能在生活中實踐	全年	➤ 75%公教生認同校內的活動能讓他們體驗及認識正面積極	➤ 學生問卷	➤ 宗教科老師 ➤ 牧民助理	EOEBG

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
正面積極)及 Energetic(充滿活力) 的精神	<p>1.1.1 公教生的宗教培育</p> <p>1.1.2 全體學生的宗教培育</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 拍攝宗教短片，介紹聖人小故事等事蹟，並帶出正面積極及充滿活力的精神 ➤ 於祈禱中詠唱 ACTION SONG <p>1.1.3 增添校園宗教氛圍佈置</p> <ul style="list-style-type: none"> -學校外牆壁畫 -課室門裱貼(貼具宗教特色的圖畫及金句) 		<p>及充滿活力的精神，並能在生活中實踐</p> <p>➤ 75%學生認同校內的宗教活動及氛圍能讓他們體驗及認識正面積極及充滿活力的精神，並能在生活中實踐</p>			
	1.2 在正規課程中，滲入正面積極及充滿活力的價值觀，讓學生認識這些價值觀並實踐在生活中	全年	<p>➤ 70%學生認為自己有正面積極及充滿活力的價值觀。</p>	<p>➤ 學生問卷</p>	<p>➤ 課程發展組</p> <p>➤ 各學科組</p>	
	<p>1.3 透過非常規課程，滲入正面積極及充滿活力的價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 逢星期二、四在早會前，於全校課室播放旋律優美的音樂，讓學生吸收正能量(Positive) ➤ 於音樂課、視藝課以 Powerlesson 模式每月發送 1 次旋律優美的音樂欣賞及色彩繽紛畫作的欣賞連結，讓學生吸收正能量(Positive) ➤ 收集不少於 10 個「伯多祿小天才」 		<p>➤ 學生表示選播的音樂、Powerlesson 模式的欣賞能夠提升他們的正能量</p> <p>➤ 75%負責老師認同參與</p>	<p>➤ 學生訪談</p>	<p>➤ 藝術教育及學生表現組</p> <p>➤ 課外活動組</p>	

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>的作品，鼓勵學生發展才華、展現活力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉辦與校園電視台頻道相關的選舉，如最受歡迎頻道等，鼓勵學生積極瀏覽本校網頁，從而接收所發放的有關正面積極及充滿活力的訊息 ➤ 在 Happy Friday 多元活動、制服及服務團隊、校隊的訓練中加入培養學生具備積極態度面對挑戰、建立正向人生觀及充滿活力的元素 ➤ 在課室內設置「益智角」，提供益智遊戲/玩具，鼓勵學生善用小息及午膳時間，與朋輩建立良好社交關係，提升正面情緒 		<p>是項活動的學生能展現其充滿活力的一面</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 60%學生參與選舉 ➤ 75%學生表示自己之正向人生觀有所提升，同時在參與活動時能展現活力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計學生投票率 ➤ 學生問卷 		
	1.4 透過遊戲、服務獎勵計劃加強基督小先鋒團隊的培育	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%基督小先鋒認同能從活動及服務中去關愛別人，並實踐正向積極及充滿活力的核心價值 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 問卷調查 ➤ 團隊老師觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教科老師 ➤ 牧民助理 	
2. 以 PETER 為核心價值，融入各項學習活動中，	2.1 透過常規訓練，推行「伯多祿之光計劃」，鼓勵學生在日常生活中以正面積極	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%教師認為學生能夠透過相關活動掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生訪談 ➤ 教師問卷 ➤ 家長問卷 ➤ 檢視學生 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 宗教培育及訓育組 ➤ 校本輔導組 	

目 標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
鼓勵各持分者在生活中實踐，以邁向正向人生	<p>的(Positive)態度待人，處事得體</p> <p>2.2 推行校本輔導獎勵計劃(St. Peter's Passport)，營造良好的學習氛圍，鼓勵學生追求卓越的學習表現(詳見校本輔導組)</p> <p>2.3 推行「Love 港天 Love You」為主題的校本輔導計劃透過不同的形式向家長傳遞 PETER 核心價值</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦家長工作坊 ● 舉辦家長學堂/講座 ● 舉辦各級家長會及家長日 <p>2.4 舉辦教師專業培訓—校園靜觀計劃教師工作坊</p>	9 月	<p>PETER 核心價值</p> <p>➤ 80%教師認為學生能在生活中實踐 PETER 正向精神</p>	<p>考勤紀錄</p> <p>➤ APASO</p> <p>➤ 統計學生獲獎數據</p>	<p>➤ 學生成長及事務組</p> <p>➤ 教師專業發展組</p>	