

香港仔聖伯多祿天主教小學



2019-2022年度 三年學校發展計劃書

辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

辦學目標

（一）宗教目標

本校秉承天主教的辦學理想，企盼全體員生都能：

1. 認識基督，瞭解基督徒的價值觀，並能身體力行，實踐基督精神；
2. 在生活中，追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，貢獻社會；
3. 效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的芳表；
4. 實踐校訓—敬主愛人，修德力學。

（二）校管目標

本校著重營造優良的教與學環境，積極：

1. 提供優良的學習環境，促進學生的自學，讓他們進行愉快而有效的學習；
2. 加強校政電腦化，提高工作效率；
3. 透過自評，檢討及評估學校的目標、政策及行政架構，從而讓學校得到持續的發展。

（三）學生目標

本校致力推行「全人」教育，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，期許學生：

1. 訂立個人的終向目標；
2. 有正確價值觀及積極人生觀；
3. 具備公民意識，對家庭、學校、社會、國家有歸屬感和責任感，從而作出貢獻；
4. 養成主動學習的精神；
5. 發展健全的心智，鍛鍊健康的體魄，並培養體育精神；
6. 發展與人相處的技能，發揮互助互勵的精神；
7. 培養學生的審美能力，使他們對藝術文化傳統有所認識，並透過美感經驗，充實其生活；
8. 培養符合邏輯、獨立、有創意和具批判性的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

(四) 教師方面

本校教師肩負教育使命，致力：

1. 參與校政，共同制訂政策，並與校方衷誠合作，為學生的福利而努力；
2. 檢討教學成效，不斷提升教學質素；
3. 把握校方及教育局提供的機會，努力增進個人專業知識，認識教育發展的新趨勢；
4. 關注學生學業上的表現及其品德上的修養；
5. 愛護學生，在學生求學期間鼓勵、指導和支持他們，即使在學生畢業後，也關心他們的事業和前途；
6. 建立團隊精神，樂意與同工交流經驗，分享心得；
7. 加強與家長的溝通和合作。

校訓

敬主愛人，修德力學

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
(一) 提升學生自主學習的能力 1. 運用不同的學與教策略，提升學生自主學習能力	部份達標： 1.1 制訂學生應用思維工具的規劃 1.2 發展學生不同的學習策略，提高自主學習的能力	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none">➤ 中英數常各科均有針對性教授思維能力的策略與技巧，例如 KWL、圖表等。但各科運用這些思維工具時欠統一，如能按科目、年級選取不同的思維工具加以運用，使應用得更深入、有效，並能作更好的規劃。➤ 從持分者問卷中，有 93% 學生認為老師經常指導他們學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，而有 88.5% 學生認為自己懂得運用這些學習策略。至於教師方面，有 94.5% 教師認為自己經常指導學生學習方法。
(一) 提升學生自主學習的能力	部份達標： 1.3 進行跨課程閱讀，拓闊閱	繼續列為關注事項： 讓學生閱讀配合課程內	<ul style="list-style-type: none">➤ 二至四年級已順利完成。其中二、三年級的繪本吸引，學生表現不俗；四年級的橋樑書內容適合該級的學生。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
1. 運用不同的學與教策略，提升學生自主學習能力	讀面，提升學生的自學能力	容的優質圖書，優化其閱讀層面，提升學生的閱讀質素	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在持份者問卷中，有 92%的學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，但只有 67%教師及 56%家長認為學生喜愛閱讀，在這裏有明顯的落差。建議下一周期的計劃，關注提升整體閱讀風氣，如多作閱讀分享及推廣；並優化其閱讀面，如閱讀之圖書能涉及不同領域的知識，提升閱讀動機，促進自主學習。
(一)提升學生自主學習的能力 2.運用評估數據，回饋學生，促進學習	部份達標: 2.1 善用 AQP 平台，分析學生的強弱點，讓學生自我反思，制訂及調節個人學習計劃，以照顧學生的多樣性	恆常開展 恆常開展 繼續列為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英文科的閱讀卷及數學科各次考試的數據已輸入 AQP 平台，從而分析學生的強弱項。在教師持分者問卷當中，有 89%教師認為學校有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現和進展。因此此部份可以列為恆常事項。 ➤ 相關的試題庫已初步建立，在未來亦會繼續收集有信度、效度的試題，讓教師運用。來年度列為恆常事項。 ➤ 在運用 AQP 相關數據於將來的教學改進方面仍有進步的空間，建議把 AQP 所得的數據，分析學生的學習難點後，在新一學年需就學生的難點進行共同備課，改善教學。
(一)提升學生自主學習的能力 2.運用評估數據，回饋學生，促進學習	2.2 在測考後設回饋周，教師根據中、英、數科評估所得數據，分析學生的強弱項，制訂合適的跟進方案，以提供有效的回饋，或進一步拓展學生學習的廣度及深度。	恆常開展	測考回饋周由於較花課時，為了有更多上課時間，以及更有效跟進各學生的弱點，因此改為以分層跟進工作紙代替，在課堂上協助學生改善其弱點。
(一)提升學生自主學習的能力 3. 提升學生的學習興趣與動機	部分達標： 3.1 透過不同及有趣的閱讀報告形式，互相分享，提高學生閱讀興趣	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 三至六年級各班每個星期三輪流在早會上分享圖書，全面推動及建立學校閱讀風氣。從教師觀察學生反應所得，大部分學生均感興趣。 ➤ 從持分者問卷資料顯示，教師問卷第 44 題的平均數是 3.7，家長問卷第 5 題的平均數是 3.7，學生問卷第 11 題的平均數是 4.5，反映教師和家長認為學生在課餘閱讀的興趣尚有提升空間。建議來年度成為恆常事項，在預備及展示有趣的閱讀報告時，能夠不斷提升學生的閱讀興趣。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
(一)提升學生自主學習的能力 3. 提升學生的學習興趣與動機	3.2 發展 STEM <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於常識科透過課堂實驗課推行知識建構課程，提升學生對 STEM 的興趣和創意，並培養學生的科技理工素養 ➢ 進行「小小工程師」探索活動 ➢ 拔尖訓練:利用 Scratch 程式搖控機械人、航拍訓練等 	繼續列為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小四學生在常識堂以「火箭發射台」為學習主題，進行常識實驗課並發展成 STEM 校本研習活動。常識科組成員利用其框架在不同級別製作 STEM 校本研習活動，初見成效。 ➢ 在拔尖課程上，學生參與「全港小學創新科技大賽 2019」及「綠色科技創意大賽 2019」。根據學生訪談，相關比賽有助提升學生的 STEM 知識及興趣，建議來年度找機會繼續參加有關的比賽。 ➢ 小五及小六學生在電腦科已使用 Micro:bit 及航拍訓練學習編程，現時只在起步階段，尚有強化空間。 ➢ 整體而言，發展 STEM 工作上，學校仍在發展階段，尚有強化空間，建議下一周期需要作出跟進，可以採用的策略包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行跨學科 STEM 課程，提升學生 STEM 能力。 2. 提供課堂外多元化 STEM 活動，把 STEM 推廣至全校層面。
(一)提升學生自主學習的能力 3. 提升學生的學習興趣與動機	3.3 透過共同備課，同儕觀課，擬訂「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略以提高學生的學習興趣	繼續列為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 從課堂觀察所得，課堂上大多加入了「三高」元素，尤其是動手操作的實驗課、發現法的課堂，學生對學習很有興趣。 ➢ 小六中文、小二至小四英文、小四至小六數學科在課堂運用平板電腦進行電子學習，當中運用 Kahoot 軟件進行學習活動，學生投入課堂活動，喜愛參與，能提升其學習興趣。建議日後可持續發展電子學習，例如逐步使用 power lesson 2.0 於課堂中。 ➢ 二至四年級學生每周使用英語室進行多元化、高趣味英語學習，例如閱讀以「水」為主題的故事書，並進行有關水的實驗、運用互動地板學習軟件進行英語活動、運用互動電視功能來進行高趣味英語遊戲及閱讀故事書，學生能在過程中活用英語。 ➢ 然而，為了讓學生在課堂學習方面有更佳表現，建議繼續成為關注事項，除了「三高」外，還加入第四「高」—高思維，並強化運用電子教學的策略，以提高學生的學習興趣。

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
	3.4 各科組於課外舉行多樣化的活動，選取較受歡迎的項目，提供機會讓學生主動參與，發揮學習領導者(主導者)的角色，提升主動學習的精神	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 本年度舉辦了多項境外交流學習活動，深受學生歡迎，此外，還有約 50 項活動設定為學生自主報名項目，而這些活動的報名人數均超出預設名額。基於本策略成效不錯，建議來年度成為恆常事項。
<p>(一)提升學生自主學習的能力</p> <p>4.提升學生的力學精神，冀能自律自主學習</p>	<p>完全達標：</p> <p>4.1 透過舉辦家長講座，讓家長幫助子女建立良好的學習態度和習慣</p>	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據家長講座問卷顯示，有 90%參與的家長認為家長講座極有意義。 ➢ 根據家長持分者問卷，顯示家長認同學校時常邀請家長參與學校活動(第 21 題平均數為 4.2)，而家長亦能積極參與(第 22 題平均數為 3.8)，這顯示家長認同學校舉辦的活動並樂意出席。 ➢ 舉辦各類講座及親子工作坊，如「身心靈工作坊」、「菜姨姨工作室」講座及「正向家長正向孩子」講座，讓家長幫助子女建立良好的學習態度和習慣。 ➢ 邀請家長擔任校內比賽評判，如小一至小三中文科的「故事演講比賽」、出席「學業成績頒獎禮」，讓家長見證學生的學習成效。 ➢ 增設「小一滿月迎新頌天恩暨家長會」、「我和校長有個約會」家長會，以增加家長、學生對本校的歸屬感，也讓家長有不同渠道表達意見。 ➢ 為提升家長幫助子女建立良好的學習態度和習慣的能力，已將現有的家長學堂課程改為提升親子關係講座；另外為方便家長到校參與講座，亦把部份家長講座改在星期六舉行。
<p>(二)實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀</p>	<p>完全達標：</p> <p>1.1 學生層面</p> <p>透過正規及非正規課程，推行以不同核心價值為主題的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 真理、義德、愛德 	恆常展開	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據持份者問卷數據，97.6%的學生認同學校積極培養他們的良好品德，學生能在生活上實踐五大核心價值。 ➢ 根據持份者問卷數據，94.6%的老師認為學校能積極幫助學生建立正確的人生觀；87.3%的老師認為推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。老師亦認同學生具備五大核心價值的人生觀。 ➢ 根據持份者問卷數據，85.1%的家長認為學校能幫助子女養成良

關注事項	達標程度，例如： 完全達標；部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 生命、家庭、愛德 ➢ 五大核心價值 		<p>好的品德</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在 APASO 中，學生各項表現均明顯較全港常模高，而負面情緒則比全港常模低，但不算很顯著，而且近日社會氣氛較差，因此建議下一個周期以正向思維作為關注事項，讓學生能充滿正能量，應對日常挑戰。
	<p>部分達標： 1.2 家長層面 透過家長學堂、家長會 及其他媒介向家長傳揚 核心價值</p>	恆常展開	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 在各級家長會、家長學堂及對外講座中播放有關影片，讓家長認識五大核心價值 ➢ 全年共計有關活動 9 次，出席率約 80% ➢ 透過校訊及家教會會訊，傳遞有關訊息 ➢ 由於部分家長從未出席家長會或其他家長活動，以致未能有效地傳達有關訊息
	<p>部分達標： 2.1 於德育課進行國情專題 教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 師資培訓 ➢ 共同備課 ➢ 實施課程及檢討 	恆常展開	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過訪談，80%的老師認同 peer tutors 能負起指導的角色，老師們能互相觀摩、互相學習以完成培訓目的。85%的老師認為共同備課及同儕觀課能有助他們更了解國情及掌握各課題的內容。 ➢ 透過共備已完成優化上週期的初階、進階及高階課題(共 6 個) ➢ 來年度再編訂另外 3 個港情專題課程，讓每級均有 1 個港情專題校本課程。老師認為港情專題有助學生認識香港的現況。 ➢ 惟老師亦認為各課題仍有改進空間，建議來年進行優化
	<p>完全達標： 2.2 以滲透模式推行國情專 題</p>	恆常展開	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 與國內小學締結為姊妹學校(北京市豐台區東鐵匠營第一小學及廣州市番禺區實驗小學)，小五全級學生前往廣州，另部份小五及小六學生前往北京與姊妹校進行交流 ➢ 武漢洪山區卓刀泉小學學生訪校，由小四學生負責接待，並進行交流；另杭州高銀巷小學訪校，並進行英語學習交流 ➢ 根據問卷數據，85%有參與交流的小四至小六學生認為與內地學生進行交流有助他們認識國內的學習情況，也增加他們對國家的了解 ➢ 安排學生參加 2019 粵港大灣區姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(廣州)，並獲得銅獎，能增進學生對中華文化的認識。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校能有效監察校內工作的推行(教師持分者問卷第 4 題平均數為 4.1) 各科組每年定期進行檢討，提交中期及周年報告，而各項活動亦於完結後盡早進行檢討，以監察工作的推行情況。 • 學校有清楚的發展方向(教師持分者問卷第 1 題平均數為 4.1)，並按發展方向有策略地制訂發展計劃(教師持分者問卷第 2 題平均數為 4.1) 學校透過不同的渠道收集意見，教師共同商討各項政策及發展方向，校方亦適時提點、檢討及落實，讓持分者了解學校的發展方向。此外，每年均舉行自評工作坊，讓教師就整年計劃作出檢討，從而制訂或修訂來年的發展計劃，以達至 PIEP。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校決策的透明度尚有改進空間(教師持分者問卷第 3 題平均數為 3.9)。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層能有效帶領學校持續發展及有效統籌各科組工作及成效 中層管理人員具專業領導能力(教師持分者問卷對於中層管理人員專業領導的觀感整體表現的平均數為 4.1，而對校長及副校長專業領導的觀感的表現平均數均為 4.0) • 學校重視教師的專業發展 <ul style="list-style-type: none"> - 編定教研時間，讓教師進行專業發展活動； - 常設集體備課、同儕觀課和交流活動，教師能在實踐中學習，反思求進； - 校長及課程主任每年均為所有教師進行考績觀課，而科組長亦為所有任教本科的教師進行觀課，可以加強教師的專業交流，亦有助教師的專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極表揚教師在個人成就或工作上的成就(教師持分者問卷第 20 題平均數為 3.8)上有提升的空間。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，在教師持分者問卷中第 32 題的平均數為 4.1 <p style="margin-left: 40px;">各科引入多方評估，中英數科優化進展性評估，考試後加設跟進工作紙，以改進學生的弱點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校在監察課程的實施方面尚有加強的空間，在教師持分者問卷中第 30 題的平均數為 3.9 分。 • 學校需要加強有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會等方面，在教師持分者問卷中第 29 題平均數為 3.9 分。
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師有策略地教導學生學習方法(教師持份者問卷第 33 題的平均數為 4.1，學生持份者問卷第 2 題的平均數為 4.5)。並經常指出學生的學習進展與問題(學生問卷第 3 題的平均數為 4.7)。從課業及觀課所見，教師指導學生運用思維工具、預習等方法進行教學，同時從查閱簿冊所得，教師積極跟進學生的學習、改正。 • 課堂上，老師經常能指出學生的學習進展和問題，並因應學生的學習進度調節教學內容和策略。在教師持分者問卷中第 37 題的平均數為 4.1 分。 • 課堂上，教師經常向學生提問不同層次的問題，學生經常得到老師的鼓勵；而學生亦覺得教師的問題具啟發性，在教師持分者問卷第 35 題的平均數為 4.1 分，學生持分者問卷第 4 題的平均數為 4.6 分。 • 在課堂上，教師經常安排不同的學習活動，也能令課堂學習氣氛良好。相信與在課堂上增加三高(高參與、高互動、高趣味)的元素有關。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師及家長均認為學生學習整體上有提升的空間，在下列方面仍需加強及改善： <ul style="list-style-type: none"> -學生在學習的自信(家長持分者問卷第 3 題的平均數為 3.8；教師持分者問卷第 42 題的平均數為 3.5)。 -自動自覺地學習(家長持分者問卷第 2 題的平均數為 3.7；教師持分者問卷第 41 題的平均數為 3.4)。 -認真地完成課業(家長持分者問卷第 4 題的平均數為 3.8；教師持分者問卷第 43 題的平均數為 3.5)。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已設立 SENCO 以統籌學生支援工作，並以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生。 • 學校能靈活地調配資源，設有課前輔導、功課輔導、朋輩支援、不同的訓練小組等，為有需要的學生作適切的支援服務。 • 學校能與不同的專業人士協助，如教育心理學家、言語治療師、註冊社工等，為有需要的學生提供評估、治療及跟進服務。 • 學校的全方位學生輔導計劃能為學生提供不同類型的發展性、預防性及補救性服務。 • 學校能為學生提供多元化的課外活動，擴闊學生的學習經歷。 • 學校已把天主教教育五大核心價值滲入課程中，幫助學生建立正面的價值觀。 • 在持分者問卷中，教師、學生及家長在「我對學生成長支援的觀感」的平均數分別是 4.0、4.6 及 4.3。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極聯繫社區及外間機構，主動爭取校外資源，為學生安排各式各樣的學習機會。 • 學校重視家長教育，舉辦家長學堂，提升家長輔導子女學習和成長的效能。 • 學校設有適切渠道如家長會、家長日、「我和校長有個約會」等，讓家長表達意見，促進彼此溝通。 • 家長與學校的聯繫密切，有良好的溝通，兩者的關係良好(家長持份者問卷第 17、18、19、21、23 題的平均數為 4.2) 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長參與學校及家教會活動的積極性有待提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 本校學生熱愛學校生活(持分者問卷中第 23 題的平均數為 4.4)，尤其喜歡參與校方提供的多元化課外活動。 • 本校學生與同學相處融洽(持分者問卷中第 24 題的平均數為 4.7)，亦樂意參與服務，幫助他人。 • 本校能提供足夠機會與學生(APASO 中機會方面，本校學生的數據比全港水平為高)，學生自我觀感正面，滿足感及成就感都處高水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在學習態度，尤其是自動自覺地學習方面(教師持分者問卷中第 41 題的平均數為 3.4，家長持分者問卷中第 2 題的平均數為 3.7)仍有改進空間。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，使他們獲得課外知識及掌握生活技能。 <ul style="list-style-type: none"> -Happy Friday 聯課活動提供 32 組固定訓練及 8 組多元智能活動 -興趣班有 45 組 • 透過參與課外活動，學校著意培養學生的領導才能，積極教導他們與人相處的技巧、培養他們良好的品德及建立正確的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> -團隊活動及校隊訓練分別有各 18 項及 16 項； -全年約 60 次全方位學習活動。 • 學生積極參與社區及校際比賽，在體育、藝術及學術範疇均有理想的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的校內評估成績仍有提升的空間。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校園氣氛融洽，學生享受校園生活，對學校有歸屬感；
2. 教師具教學熱誠，團結友愛，對學生關懷備至；
3. 本校具備學習型組織的特質，教師積極於校內及校外進行專業發展和交流；
4. 學校致力營造良好的學習環境，並配合教育發展的趨勢，為學生開拓視野，讓他們在靈、德、智、體、群、美各方面都得到均衡發展；
5. 本校為學生提供多元化的課外活動，學生積極投入，在體藝方面表現尤為傑出；
6. 本校靈活運用各項資源，以完善學校的發展。

弱項

1. 部份學生的自信心及學習動機有待提升；
2. 本校部分家長對學生學習及成長的支援尚有提升的空間。

契機

1. 本校善用不同資源，適切引入校外機構的支援，積極參與不同的學習群組，促進學校全面發展；
2. 本校與天主教聖伯多祿幼稚園及直屬中學聖伯多祿中學聯繫緊密，透過各種活動，使幼小與中小的銜接更為順利；
3. 加強與區內、區外幼稚園及中學的聯繫，開拓生源，擴寬學生升中面向；
4. 重新檢視上課時間表及編班模式，以優化學習效能。
5. 由 2019-2020 年度開始，教育局落實教師全面學位化政策。藉著這政策的推行，學校在管理與組織方面，有更大的空間推出規劃、新構思，以加強教師專業發展，讓教師的潛能得到更大的發揮機會，並藉此提升學與教的效能。

危機

1. 本區適齡學童人數將會減少；
2. 本區中學的選擇較為局限。

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2019-20	2020-21	2021-22	
(一)提升教學效能，提高學生學習興趣，及提升學生成績	1.運用「四高」(高參與、高互動、高趣味、高思維)策略，提升學生的學習效能	✓	*	*	1.1 在備課時，需關注運用「四高」教學策略，特別是高思維元素，提升學生的學習效能，讓成績有所改善。
	2.更有系統地制訂學生應用思維工具的規劃	✓	✓	✓	2.1 中、英、數、常四科各選取一些適合科本應用的思維工具，在不同的年級運用不同的思維工具。每年均有其關注的思維工具
		✓	*	*	2.2 優化課業中的反思元素，不同年級的學生可以有不同的反思方式。
	3.發展 STEM 教育	✓	✓	✓	3.1 從生活問題中實踐 STEM 教育
		✓	✓	✓	3.2 不同學科滲入 STEM 教育
	4.強化幼小銜接，特別在低小的課程上作出合適的剪裁	✓	*	*	4.1 設立「幼小銜接月」，進行課程調適
✓		*	*	4.2 優化小一評估政策，取消學段一的任何評估及考試一。	
5. 各科運用更多有趣的教學方式及多元教學形式，以提高學生的學習興趣，並改善電子教學設備，以配合發展				5.1 在常識科及數學科進行探究式學習，多讓學生動手做，從而建構知識及建立概念 5.2 設計多元化有趣的課業 5.3 加強在課堂上運用電子教學套件 5.4 反轉教室 5.5 優化電子教學設備 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 更新資訊科技設備 ➢ 課室更新黑板組合及電子屏幕 ➢ 有蓋操場上加裝電子設備 	

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2019-20	2020-21	2021-22	
	6.評估促進學習	✓ ✓	* ✓	* ✓	6.1 善用 AQP 數據，強化評估的回饋 6.2 參考 AQP 數據，作為教學的重點，查找學生學習難點，在集體備課上加以注意。
	7.提升學生的閱讀風氣，並提升學生的自學能力	✓	✓	✓	7.1 跨課程閱讀
	8.加強照顧學生的多樣性	✓	*	*	8.1 增設課後拔尖班 8.2 增設課後保底班 8.3 增聘教學助理支援教學，特別在學生支援方面
(二) 掌管 PETER 鑰匙，啟動正向動力，邁向豐盛人生	1. 以 PETER 為核心價值，融入課程及各項學習活動中，鼓勵各持分者在生活中實踐，以邁向正向人生。	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	1.1 學生層面 透過正規及非正規課程，推行以正面積極(Positive)、追求卓越(Excellent)、堅強勇毅(Tough)、充滿活力(Energetic)、勇於自省(Reflective)為核心價值的學習活動 ➤ 正面積極(Positive) 追求卓越(Excellent) 堅強勇毅(Tough) 充滿活力(Energetic) 勇於自省(Reflective)
		✓	✓	✓	1.2 家長層面 透過不同形式，如家長工作坊、家長學堂、各級家長會及家長日，以及其他媒介向家長傳遞核心價值(PETER)

備註： ✓推行項目 *恆常進行項目