



# 香港仔聖伯多祿天主教小學



## 2019–2020 年度 周年校務報告



# 2019-2020 年度學校報告

## 目錄

1. 我們的學校
  - 1.1 學校願景
  - 1.2 校訓
  - 1.3 學校簡介
  - 1.4 學校設施
  - 1.5 法團校董會的組成
2. 我們的學生
  - 2.1 班級編制
  - 2.2 學生人數
  - 2.3 學生上課時間
  - 2.4 學習課時
3. 我們的教師
  - 3.1 教師編制
  - 3.2 教師資歷
  - 3.3 教師的專業資格
4. 2019-2020 年度關注事項的成就與反思
  - 4.1 重點發展項目一：提升教學效能，提高學生學習興趣，以及提升學生成績
  - 4.2 重點發展項目二：掌管 PETER 鑰匙，啟動正向動力，邁向豐盛人生
5. 我們的學與教
  - 5.1 校本課程發展重點
  - 5.2 考評
  - 5.3 STEM 課程
  - 5.4 從閱讀中學習
  - 5.5 跨學科全方位學習
  - 5.6 資訊科技促進學與教
  - 5.7 資優教育
  - 5.8 中小銜接
  - 5.9 幼小銜接
  - 5.10 境外交流
6. 我們對學生成長的支援
  - 6.1 宗教、訓育及輔導
  - 6.2 學校的宗教幅度
  - 6.3 校本訓輔活動
  - 6.4 親子成長大課
  - 6.5 家庭與學校聯繫活動
  - 6.6 學生支援服務
  - 6.7 教師培訓及專業發展
  - 6.8 與外間聯繫
7. 學生表現
  - 7.1 升中派位
  - 7.2 課外活動參與情況
8. 回饋與跟進
9. 2019-2020 年度財務報告

## 1. 我們的學校

### 1.1 學校願景

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

### 1.2 校訓

敬主愛人 修德力學

### 1.3 學校簡介

本校前為香港仔「聖伯多祿學校」，創辦於一九五八年，位於香港仔聖伯多祿堂之鄰，乃香港仔區歷史悠久的學校之一。一九八八年七月，教育署將鴨脷洲利東邨一所設有二十四個課室之新校舍，撥交天主教香港教區管理，本校遂於同年九月一日正式遷入利東邨繼續教育工作，並定名為「聖伯多祿天主教小學」。

本校在二零零五年九月遷往香港仔石排灣新校舍，並轉為全日制。校名為「香港仔聖伯多祿天主教小學」。

### 1.4 學校設施

本校校舍樓高七層，除了有三十個課室外，還有兩個籃球場、一個有蓋操場、一個樓高三層的禮堂、宗教活動室、多用途活動室，更有極為寬敞的圖書館、電腦室、視藝室、音樂室、常識室、學生輔導室、輔導教學室、英語室、多媒體製作室(校園電視台)，以及供同學享受栽種樂趣的溫室及栽種園地等。

### 1.5 法團校董會的組成

法團校董會成員數目	人數
辦學團體校董	8
校長（當然校董）	1
家長校董	2
校友校董	1
教師校董	2
獨立校董	1

## 2. 我們的學生

### 2.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

## 2.2 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	128	133	119	102	101	107	690

## 2.3 學生上課時間

每天的上課時間為上午八時十五分至下午三時三十分；由於疫情關係，2020 年 6 月 8 日復課後至暑假前的上課時間為上午八時十五分至下午一時正。

## 2.4 學習課時(停課前)

科目	節數		每週課時 (分鐘)	約佔比率
	粵語教中文	普通話教中文		
中文	10	10	340	24%
英文	9	9	305	22%
數學	7	7	235	17%
常識	4	4	140	10%
音樂	2	2	70	5%
視覺藝術	2	2	70	5%
體育	2	2	70	5%
宗教	2	2	70	5%
普通話	1	1	35	2%
電腦	1	1	35	2%
德育課	1	1	35	2%
聯課活動	2	2	70	5%

## 3. 我們的教師

### 3.1 教師編制

職位	校長	副校長	主任	教師	學生輔導老師	外籍英語教師
編制	1	2	9	42	1	1

### 3.2 教師資歷

碩士	學士	教育文憑	持教師證書及正在攻讀碩士課程	持教師證書及正在攻讀大學學士學位課程
16	55	56	0	0

### 3.3 教師的專業資格

年資	人數	百分比
1-10 年	6	11%
11-20 年	23	41%
20 年以上	27	48%
總數	56	100%

## 4. 2019-2020 年度關注事項的成就與反思

### 4.1 重點發展項目一：提升教學效能，提高學生學習興趣，以及提升學生成績

#### 4.1.1 成就

- a. 在上學期，不少老師嘗試在課堂上運用 PowerLesson 輔助教學，學生亦感興趣，惟因在試行初期，課堂進行未必很順暢，教師也多花了教學時間，但在疫情停課期間，卻為老師提供一個有利環境推行電子化學習，也為學生提供一個無可替代的學習途徑，為日後進行電子化學習起正面作用。在疫情停課期間，中、英、數、常老師均利用 PowerLesson 為學生提供校本短片及課業進行非實時教學，已達至「停課不停學」的目的，此舉不單增加學生應用 PowerLesson 的機會，而且也令到運用 PowerLesson 的計劃比原定逐年推展的步伐加快了不少。教師在準備應用 PowerLesson 於課堂的技巧已有所提升，建議來年度在課堂上適切地運用 PowerLesson，以提高課堂的趣味性及互動性，加強學生的學習動機，並提升學生的成績。
- b. 幼小銜接課程及政策比預期更受家長支持，而且相關課程亦能夠幫助剛升上小一的學生適應小學生活，減低壓力，對他們將來的學習更有幫助，故幼小銜接課程會恆常化。相信這種調適的方法能夠為小一學生打好學習基礎，為將來作更好的準備。

#### 4.1.2 反思

- a. 本學年不同學科的支援及發展計劃都能緊扣關注事項，如五年級英文的跨課程閱讀涉及 STEM 及閱讀；三年級中文的支援計劃起動了老師運用不同的電子化學習軟件及平台；四年級數學運用 Scratch 進行對稱圖形教學，電腦科學學習 Scratch 等，以配合發展 STEM 教育。但因受疫情影響而停課，部份科目及級別只能在復課後才能繼續進行與 STEM 相關的課題，效果自然不太理想，建議在新學年各科組繼續進行未完成的部份，並鞏固所學。
- b. 在運用「四高」(高參與、高互動、高趣味、高思維)教學策略方面，由於經歷四個多月停課期，雖然教師在 PowerLesson 課件及 Zoom 課堂中盡量設計具有「四高」的教學內容，但由於實際環境的限制，在培養學生高階思維方面仍感不足。建議新學年需要繼續聚焦於「高思維」元素上。
- c. 運用 AQP 平台，可以分析學生的強弱，讓教師能夠幫助學生改善其弱點，不過在運用 AQP 平台時需要花較長的時間處理數據。為了更加適時適切地幫助學生，建議來年度聚焦分析小四至小六數學科及英文閱讀理解，並從中找出學生的弱點及學習的難點，作為備課的重點，希望能夠更有效提升學生的學習效能。

### 4.2 重點發展項目二：掌管 PETER 鑰匙，啟動正向動力，邁向豐盛人生

#### 4.2.1 成就

本年度以 PETER 核心價值中的正面積極(Positive)、追求卓越(Excellent)及堅強勇毅(Tough)為推行重點。不少課堂或課業設計已加入正面積極、追求卓越及堅強勇毅元素，如五年級中文科以「追求卓越 XXX(人名)」為題，寫作大

人物，小故事。而鼓勵學生對自己有更好的表現的卓越模範班計劃，學生表現不錯，各班在停課前均已取得不少嘉許，可見學生有追求卓越的動力。在疫情停課期間，班主任老師以陽光電話(在停課首月兩次，接着每個月一次)，與家長及學生緊密聯繫，支援老師亦與有不同學習需要的學生以電話及/或 Zoom 形式來聯繫，加強家校合作，提供支援予學生，讓學生更有能力面對困難。而各老師在 Zoom 課堂中不斷鼓勵學生要正面而堅強地面對學業及疫境。復課後，通過家長問卷、學生訪談及教師觀察來評估這方面的成效。其中八成以上回應問卷的家長均了解學校推動這些正面元素，在學生訪談及教師觀察中，100%老師認為學生能夠勇於面對困難，並積極尋求解決方法。另外，從教師問卷及觀察中可見學生能於日常生活中以正面積極的態度待人，處事得體。復課後，學生整體的缺席率、遲到率與停課前相若，而行為問題、欠交功課問題均比停課前有改善，相信學生具備正面積極的態度，亦能夠堅強勇毅地面對挑戰。建議來年可按原訂計劃繼續鼓勵學生於日常生活中持續實踐正面積極 (Positive) 的生活態度，而追求卓越、堅強勇毅建議成為恆常項目，此外會加上鼓勵學生以充滿活力(Energetic)的學習態度去多參與不同的學習活動。

#### 4.2.2 反思

學生在正面積極、追求卓越、堅強勇毅三方面表現不俗，家長亦通過不同渠道知道學校推行 PETER 核心價值的方向，但可以更進一步讓家長多了解這些核心價值，建議在家長教育方面，以來年度的重點核心價值—充滿活力 (Energetic)為主幹，期望家長與學生均能具備正面積極、充滿活力的生活態度。

### 5. 我們的學與教

#### 5.1 校本課程發展重點

##### 5.1.1 自主學習

- ◆ 教師運用「四高」教學策略----高參與、高互動、高趣味、高思維，提升學習興趣。
- ◆ 運用「彩虹七式思維法」分級使用不同思維工具進行預習、筆記或協助寫作，提升學習效能。
- ◆ 在數學及常識科進行探究式學習，激發學生發問。
- ◆ 學生進行學習反思，提升學習效能。
- ◆ 教師設計多元化有趣課業，提升學習興趣。

##### 5.1.2 電子化學習

- ◆ 是學年原定重點發展三、四年級運用 PowerLesson，因疫情停課，中英數常各科每級每星期製作一個 PowerLesson 電子課件作非實時教學，小一至小三及小四至小六分別製作了 17 及 16 個課件。課件包含預習、適量教學重點(以簡報加上解說而製成校本教學短片或其他教學節目進行)、不同類型練習題、紙筆功課等。
- ◆ 中英數常以 Zoom 軟件進行實時教學，每科每星期一節課。
- ◆ 疫情停課期，除了 PowerLesson 課件練習外，各科加強使用了不同的電子學習平台如 STAR、Pearson、eSmart、Fun and Friends、iLearner，讓學生能鞏固所學。
- ◆ 學校網頁更設有不同網站推介及資訊，如宗教方面的小學生抗疫祈禱、體育方面的童喜動、環保方面的海洋公園小紅熊頻道、衛生署及衛生防護中心的抗疫資訊及多個網上閱讀平台，令學生在身心靈各方面均有提升，並

拓闊學生的學習面。

### 5.1.3 評估促進學習

- ◆ 運用考評局 AQP 平台分析學生數學科試卷及中英文閱讀部份的考試表現，並在教學及工作紙方面作跟進。
- ◆ 教師分析學生考試表現後，以分層跟進工作紙跟進學生須改善之處。
- ◆ 分析 TSA 學生表現，並作科本跟進。
- ◆ 停課期間，以 PowerLesson 進行中、英、數、常評估。

## 5.2 考評

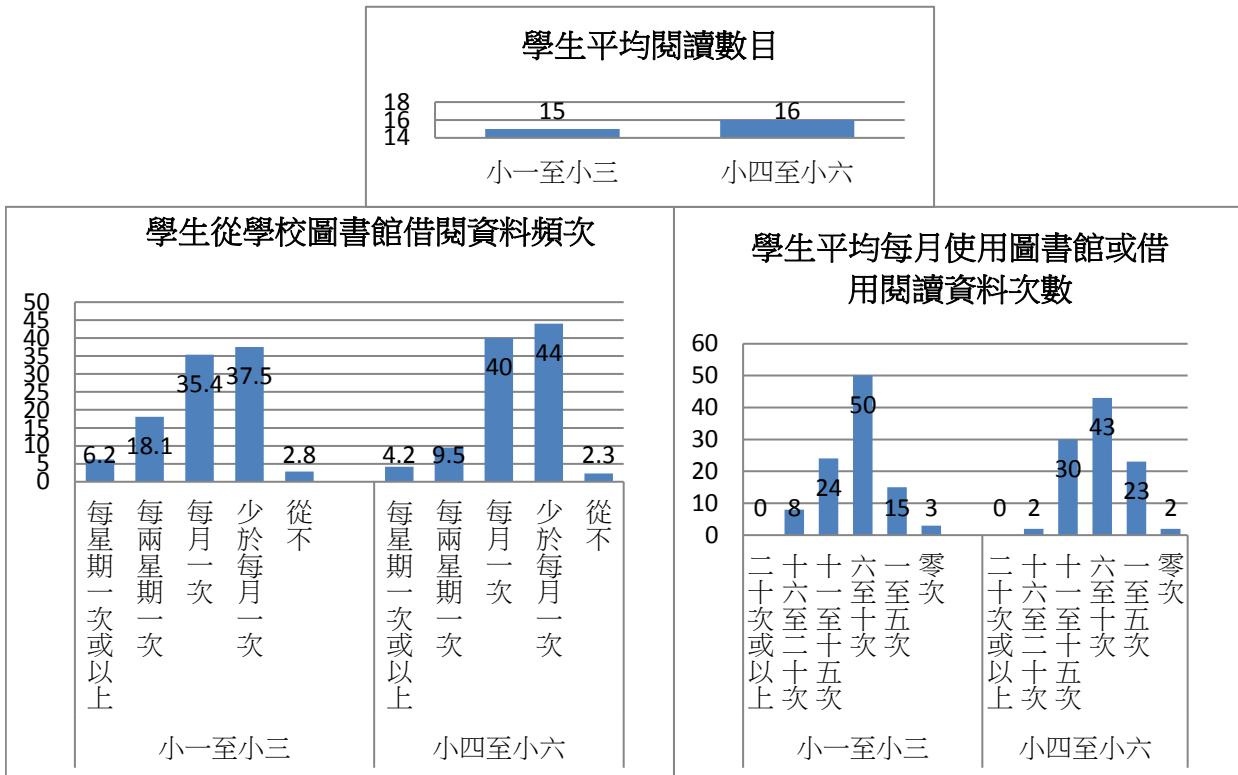
- 5.2.1 因疫情停課而取消考二；至於小一、二、三、四、六的考三也取消，改為進展性評估。
- 5.2.2 小六畢業考試以畢業專題報告「我在港天的成長印記」代替，以騰出更多教學時間。
- 5.2.3 小五呈分試改於 7 月 9、10、13 及 14 日進行，並調節考核範疇，故刪去口試及操作項目，同時亦能增加教學時間，並可防止師生感染病毒。

## 5.3 STEM 課程

- 5.3.1 一至小六常識科透過課堂實驗課推行知識建構課程，訓練學生「動手做」及美化其作品的能力，部份年級受疫情停課而未能進行。
- 5.3.2 數學科參加了「教育局數學教育組種籽計劃—於小學數學推展 STEM 教育培養學生綜合和應用知識與技能的能力」，並於小四以 Scratch 輔助學習「對稱」課題，進行協作研究，因受疫情停課而大部份班別未能進行。。
- 5.3.3 校內活動：小六原定的編程航拍比賽因疫情取消。  
                  小二至小六原定在試後進行的 STEM 科技活動因疫情取消。
- 5.3.4 拔尖訓練：訓練學生參加多項有關 STEM 的活動及比賽及學習編程，部份比賽因疫情取消。

## 5.4 從閱讀中學習

### 5.4.1 學生的閱讀習慣



\*受疫情停課影響，上述統計只反映九月至一月的情況。

#### 5.4.2 家長姨姨/叔叔說故事

共有 25 位家長擔任「故事姨姨/叔叔」，10 至 12 月為小一進行了共 20 班次故事分享活動，並指示學生完成「快樂小一生」小冊子內的聆聽故事紀錄，小一學生享受聽故事過程。

#### 5.4.3 已進行「每月之星」班際借閱龍虎榜，截至 1 月，共 108 個學生人次獲獎。

#### 5.4.4 學生伴讀計劃已進行 6 次，共 30 位同學參與。

#### 5.4.5 師生完成「十本好讀」投票，支持推廣閱讀風氣。

#### 5.4.6 跨課程閱讀

原定的「跨課程閱讀」計劃因疫情關係只在二、三年級中文科進行，主題書分別是《彩虹花》、《好奇水先生 7 冊-美妙色彩變變變》。

### 5.5 跨學科全方位學習

年級	學習主題	學習地點
小一	校園放大鏡	本校
小一	遊公園	香港海洋公園(因疫情取消)
小二	我愛大自然	香港仔郊野公園(因疫情取消)
小三	健康的我	衛生教育展覽及資料中心
小四	香港歷史	香港科學館(因疫情取消)
小五	聲光電的世界	香港科學館
小六	生物世界	香港海洋公園(因疫情取消)

學生在活動甚投入，有效發展多種共通能力。

### 5.6 資訊科技促進學與教

#### 5.6.1 善用 AQP 平台，於中、英、數科不同範疇作分析，讓教師在評估後得悉個別

學生的強弱點，以照顧學生的多樣性。同時讓學生自我反思，強化自主學習。不過在運用 AQP 平台時需要比較長的時間處理輸入數據，為了令到教師能夠在較短時間內掌握學生的弱點，適時適切幫助學生，建議來年度聚焦分析小四至小六的數學卷及英文的閱讀理解。

- 5.6.2 申請「關愛基金援助項目—資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」，並製訂了校本「流動裝置可接受使用政策」，為來年讓學生自携裝置回校作好準備。

#### 5.7 資優教育：

- 5.7.1 通過不同的活動及計劃，包括學術及體藝活動，拔尖組計有：童說故事、英語拔尖訓練班、數學拔尖訓練班、小小博學家、木笛隊、體育精英、「思維多面體」培訓班和資訊科技小老師，以發揮學生的多元潛能。
- 5.7.2 本學年原增設辯論隊，惟受疫情停課影響，未能如期開始培訓，故順延至下一學年進行。

#### 5.8 中小銜接

本校第六年與嘉諾撒聖心書院合辦「心悟行計劃」，讓本校五、六年級學生接受該校高中學生提供之功課輔導及中學老師提供的語文課程，並由資深教友義工分享聖經故事。參加者更有機會參與貼近中學生活的全人發展活動。本學年共有 14 位小五學生及 12 位小六學生參加。上學期共進行 7 次功課輔導及 4 次語文課程下學期因疫情取消。

#### 5.9 幼小銜接

- 5.9.1 為入讀小一學生及其家長在八月底進行了三天小一適應課程及家長講座。
- 5.9.2 九月訂為小一銜接月，各科均為小一設特定學習活動促進幼小銜接；並且在考一前不設評估，以減輕小一生的壓力。
- 5.9.3 本校與區內幼稚園加強聯繫，讓幼稚園生有更多機會體驗小學的學習活動。本校在 11-12 月份為 16 間幼稚園的學生舉辦了「智趣小幼苗」課程，合共有五節課堂及 1 節結業禮(惟因社會事件停課而取消了一節)，報名人數有 103 人，參加人數共 90 人。
- 5.9.4 與天主教聖伯多祿幼稚園 K2 及 K3 學生於 31/10 合辦英語遊戲活動；而其 87 名 K3 學生於 12 月 6 日到本校英語室參與含有 STEAM 元素的英語課，43 名家長陪同上課及觀課，以便準小一學生逐步適應小學生活。

#### 5.10 境外交流：

「2020 天主教教區小學聯校新西蘭學習之旅」及「STEM 在首爾樂悠遊」均因疫情取消。

### 6. 我們對學生成長的支援

#### 6.1 宗教、訓育及輔導

建立良好校風，為學生提供多元化的活動和支援服務，是全校老師的共同責任。學校的訓育、輔導及課外活動的政策，均緊扣學校的辦學宗旨而設計。學生學習

成績優異，固然是老師們所樂於看見，但幫助學生建立一套值得終生持守的價值觀，培養其品德及公民責任，教以處人之道，發展其多元能力，才稱得上是真正的「育人」。

本校採用訓、輔、靈合一的方式，推行有關宗教、訓育及輔導工作。由訓育主任及輔導主任共同領導訓輔小組訂立校規及獎懲制度，並適時予以檢討和修訂，培養學生正面的價值觀、應付困難的技巧、領導能力和服務精神，幫助學生養成自律、自治的精神，並同時建立互愛互助的校園文化。校方鼓勵教師採用多獎勵，少懲罰，以建立兒童的自尊感為首要任務的原則去推行訓輔工作。但尊重學生的同時，教師仍應對學生的品行和學業抱有高期望。當學生的不良表現屢經幫助及勸喻仍不改善的話，學生仍須為自己的行為負責。

## 6.2 學校的宗教幅度

除了由公教老師透過宗教課、早會祈禱、禮儀及各種宗教活動，讓學生實踐「敬主愛人」的精神及天主教教育五大核心價值外，全體老師亦應彼此接納，同心同德，各展所長，共同為培育新一代而努力。

6.2.1 本年度的宗教活動會繼續以天主教教育五大核心價值及 PETER 核心價值中的 Positive 正面積極、Excellent 追求卓越、Tough 堅強勇毅為主幹，並以不同的活動，如周訓、禮儀、環境佈置及配合各學科的課程內容，加強學生對不同核心價值的認識，並鼓勵學生在生活實踐。此外，亦在各級家長會中向家長傳遞相關訊息。

6.2.2 2019 年 9 月 11 日及 13 日，校監陳德雄神父分別為一至三年級學生及四至六年級舉行「開學祈禱會」。

6.2.3 2019 年 9 月 22 日(教育日)，主題為「締造和平的人是有福的」。宗教老師帶領各公教生及家長到聖伯多祿堂參與感恩聖祭。

6.2.4 本校已成立「基督小先鋒」，讓學生能本着基督的精神和信念——愛、真理、公義、和平，透過聖言和祈禱，用行動、聚會和服務，在朋輩中活出基督。由 10 月份開始逢星期五聚會，部份基督小先鋒亦會在開學祈禱禮、玫瑰月、基督小先鋒宣誓禮及聖誕禮儀中進行服務，共有四次。但因停課關係，下學期基督小先鋒活動取消，因此服務獎勵計劃亦取消。

6.2.5 已於校門外增設一幅壁畫，主題為「漁人的漁夫」，但因受疫情影響，取消了學生參與繪畫的部份。

## 6.3 校本訓輔活動

本年度的校本訓輔活動的主題是「正向人生 綻放光芒」 --- 根據正向心理學，以「正向心理」為主題，透過結合藝術治療及遊樂元素的創新減壓活動，促進學生與跨界別合作、推動跨界別的經驗和知識交流，激發他們以創新意念貢獻社區。

此項計劃包含的活動有「童手轆轤」、「油出童樂」、「The Children's Piazza」、「裸食藝術體驗」、「傳心聲」獎勵計劃、「心靈粉彩」、「「藝」「動」童樂日」六項活動，以動員各持分者關注及參與。

期望這項計劃透過正規課程、非正規課程及隱蔽課程的推動，藉著體驗行動等，聯繫家庭及社區的力量，提升家長關注自己子女，令社會人士認識如何維繫家庭關係。故此，親職教育以至家校合作的活動，均以「正向人生 綻放光芒」為主題。而是項活動獲民政署批款\$97,700.00。

全方位學生輔導活動：級本層面、小組層面、全校層面

級本層面	
班級經營：訂立班規、班徽設計、全家福、一人一職、生日屋、好人好事、升星同學會	小一親子適應課程
小一生活技能課程	學生議會
向毒品說不	領袖生培訓
小組層面	
成長的天空計劃	精英義工隊
社交達人	積極人生小組
健樂大使	禮貌大使
全校層面	
St. Peter's Passport	生命號
「藝」「動」童樂日	The Children's Piazza
心靈粉彩	裸食藝術體驗

#### 6.4 親子成長大課

本學年的親子成長大課仍是著重學生德育及個人成長為發展重點，配合學校主題「正向人生 綻放光芒」而設計校本課程。目標是藉由影片與討論，讓家長反思生活中的親子對話；學生透過他人的肯定，建立良性互動的方式，正面關係能量。

#### 6.5 家庭與學校聯繫活動

在兒童的教育過程中，家庭教育與學校教育起了相輔相成，並行不悖的作用。家庭是兒童在成長過程中首要社會化（primary socialization）的組織，學校則是他們接受次級社會化（secondary socialization）的基地，兩者互相合作，學生在學業和個人及社會的成長中必有莫大的裨益。我們發現不同學者(如 Bastiani, 1989；Ramsay et al, 1992) 提出不同層次的家長參與模式，但他們的共通點，就是家長參與學校活動是由低層次的溝通及知情到高層次的進入校內參與監管和決策，而我們則以何瑞珠博士的理念為依歸去推行家庭與學校聯繫活動。

家庭與學校聯繫活動	
家長學堂	
如何避免子女接觸網上不良資訊	心靜則明 - 靜觀家長工作坊
點止遊戲咁簡單	如何避免子女接觸網上不良資訊 2
成長心理知多少	有效溝通無難度
親子活動 - 親子鬆一鬆	故事家長培訓小組
義工訓練	身心靈家長工作坊 4 次
在家學習	
St. Peter's Passport	親子成長課
家長義工	
午膳姨姨	攤位遊戲
故事姨姨	探訪長者

#### 6.6 學生支援服務

為支援有學習需要及經濟困難的學生，本校的支援計劃，仍以「全校參與」模式進行，在學生、家長和教師三個層面提供支援服務，並由駐校教育心理學家、言語治

療師及註冊社工提供協助。

學生層面(一)	
及早識別機制	校園小老師
本校教育心理服務	伴讀大使
言語治療服務	校本考試調適
「喜閱寫意」中文課程	個別化學習計劃
喜伴同行計劃	啟聾計劃
AIM Project	社交訓練小組
執行技巧訓練小組	感統讀寫訓練小組
讀寫訓練小組	情緒智商訓練小組
午間桌遊	
學生層面(二)	
關愛基金---免費午膳計劃	賽馬會全方位學習基金
區本計劃---課後功課輔導班、免費興趣班	校本計劃---津貼興趣班費用
家長層面	
家長講座	家長面談
家長與學生共同參與言語治療課	
教師層面	
教學策略諮詢	共同備課、觀課
言語治療師與教師協作教學	

## 6.7 教師培訓及專業發展

根據 2018/19 學年本校教師的特殊教育培訓資料顯示，本校已有 32.1%教師完成基礎課程；有 7 人已完成高級課程；有 17 人已完成專題課程；有 51.7%教師已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓。本校會繼續鼓勵及安排教師持續進行相關培訓，以配合學生的學習需要。

## 6.8 與外間聯繫

### 6.8.1 姊妹學校交流計劃

- a) 因受社會事件影響，本校五年級學生原訂於 12 月到訪番禺姊妹學校的交流活動及教師原訂於 12 月到訪杭州市高銀巷小學作專業交流的活動均需要擱置。
- b) 本校繼續以電子媒介與姊妹學校保持專業交流，如透過校訊、虛擬導覽及短片，分享本校的最新發展概況，尤其是如何運用機器人 Temi 推廣防疫訊息。

## 7. 學生表現

### 7.1 升中派位

本校 18/20 年度派位成績理想，約 91.6% 畢業生獲派第一志願中學，而獲派第一至三志願中學的約 96.3%。本校畢業生獲派區內外中學主要如下：

聖伯多祿中學

嘉諾撒聖心書院

香港華仁書院

嘉諾撒培德書院

香港仔工業學校

高主教書院  
 聖公會呂明才中學  
 聖公會鄧肇堅中學  
 庇理羅士女子中學  
 香港真光書院  
 香港仔浸信會呂明才書院  
 余振強紀念第二中學  
 新會商會陳白沙紀念中學  
 \*以上排名不分先後

佛教大雄中學  
 順德聯誼總會鄭裕彤中學  
 培英中學  
 保良局唐乃勤初中書院  
 香海正覺蓮社佛教梁植偉中學  
 台山商會中學  
 廠商會中學  
 明愛莊月明中學

## 7.2 課外活動參與情況

### 7.2.1 校外比賽

在 2019-2020 年度的上學期，學生積極參與課外活動，發揮個人潛能。在老師的悉心培育及同學們努力下，在部份全港性及校際比賽中，均取得理想成績。惟下學期因新型冠狀病毒病之疫情而停課，不少比賽均取消。

學術方面，在第 71 屆學校朗誦節中，中詩集誦隊及英詩集誦隊分別獲得亞軍及季軍；此外，多名參賽學生在英語、粵語及普通話獨誦比賽中名列三甲。由香港中文大學主辦的「六藝創意比賽」中，本校學生獲二等獎。體育方面，中國舞校隊高組在第 56 屆學校舞蹈節中獲甲級獎。綜合而言，本年度參與全港性校際比賽的學生有 27.6%，參與制服及社會服務團隊的學生有 88.9%。

### 7.2.2 參與制服及服務團隊及校隊訓練

參與制服及服務團隊	
團隊名稱	人數
幼童軍	22
小女童軍	44
公益少年團	74
少年警訊	220
環保大使	4
校園小老師	14
精英義工隊	21
基督小先鋒	34
圖書館管理員	23
伴讀大使	16
愛護動物軍團	5
小園丁	11
英語大使	27
愛心義工隊	20
普通話大使	6
升旗小組	13
總人數	554

校隊訓練	
校隊名稱	人數
男子籃球校隊	22
男子排球校隊	17
女子排球校隊	23
足球校隊	17
乒乓球校隊	16
羽毛球校隊	17
田徑隊	65
花式跳繩隊	22
高級歌詠團	62
初級歌詠團	23
中國舞校隊(初級組)	45
中國舞校隊(高級組)	12
管弦樂團	23
笛樂隊	13
中詩集誦隊	39
英詩集誦隊	39
Drama Team	28
奧數校隊	61
總人數	544

### 7.2.3 參與 Happy Friday 訓練小組

小組名稱	人數
木笛小組	14

藝術創作 DIY	24
童說故事 Fun Fun Fun	16
常識智多星	15
Little Brain Box	13
遊戲大使	19
iLearn Club	16
思維多面體	19
總人數	136

7.2.4 因應疫情關係，本年度學校體適能獎勵計劃取消。

## 8. 回饋與跟進

本年度學生經歷了不一樣的學習生活。因應社會事件及受疫情影響，學生差不多停課五個月，因此本校在推行各項計劃時均面對不少困難及挑戰。尚幸在停課期間，各老師運用 PowerLesson 教學平台預備不同課件，讓學生在家學習，運用 Zoom 進行實時教學，除教授科本內容，同時對學生進行輔導、解難，達至學生能夠停課不停學，讓學生得以學習核心課程。而在運用電子教學上，教師相關的技巧日趨成熟，但在面授課堂上運用的機會較少，待將來進行面授課堂時得多加運用。

另一方面，學生在實踐「PETER」鑰匙中的三個核心價值—正面 積極(Positive)、追求卓越(Excellent)及堅強勇毅(Tough)，表現不俗。停課前所推行的相關計劃，學生皆積極參與，並能夠注意個人的言行，又努力作出好表現。而在停課期間，教師以 PowerLesson、Zoom、陽光電話照顧學生的學習需要及情緒支援，讓學生保持學習的動力，期盼學生能夠持之以恆。來年度，繼續關注「PETER」鑰匙中的正面積極(Positive)，並聚焦於充滿活力(Energetic)，讓學生的學習動力有更大的能量，能夠展示活力的生活態度。

## 9. 2019-2020 年度財務報告

(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標撥款

	承上結餘 (2018/19)	本年收入	總支出	本年結餘	總結餘截至 31/8/2019
補貼指定津貼超支費用	1,185,695.95	1,541,338.77	129,850.12		
租借校舍收益(40%)		7,172.40			
資助辦事處服務費收入		90.00			
定期存款利息		29,772.06			
- 綜合家具及設備			1,064,774.00		
- 增聘文書助理行政津貼			191,898.00	-617,139.02	568,556.93
- 升降機保養津貼			162,264.00		
- 校本補充津貼			41,378.00		
- 培訓津貼			60,750.00		
- 學校課程發展津貼			28,505.42		
- 學校及班級津貼			516,092.71		
小計：	1,185,695.95	1,578,373.23	2,195,512.25	-617,139.02	568,556.93

(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 指定津貼

	承上結餘 (2018/19)	收入	總支出	本年結餘	結餘
- 修訂行政津貼	1,122,239.32	1,720,680.00	1,463,731.63	256,948.37	1,379,187.69
- 綜合資訊科技津貼	280,585.40	565,921.02	846,506.42	(280,585.40)	0.00
- 學校發展津貼	361,488.04	774,983.00	425,045.84	349,937.16	711,425.20
- 成長的天空計劃津貼	63,945.00	240,363.00	231,533.00	8,830.00	72,775.00
- 加強言語治療津貼	10,428.62	182,380.00	173,685.60	8,694.40	19,123.02
- 新來港兒童校本支援計劃津貼	77,591.00	4,249.00	0.00	4,249.00	81,840.00
- 學生輔導服務津貼(額外津貼)	65,508.00	349,752.00	330,000.00	19,752.00	85,260.00
- 學校閱讀推廣計劃津貼	4,151.10	44,778.10	48,929.20	(4,151.10)	0.00
- 空調設備津貼	16,994.40	516,295.31	360,836.00	155,459.31	172,453.71
- 校本管理額外津貼	0.00	50,000.00	38,935.00	11,065.00	11,065.00
- 行政主任津貼	0.00	534,660.00	341,082.77	193,577.23	193,577.23
小計：	2,002,930.88	4,984,061.43	4,260,285.46	723,775.97	2,726,706.85

(C) 非擴大的營辦開支整筆津貼

	承上結餘 (2017/18)	收入	總支出	本年結餘	結餘
- 校本課後學習及支援計劃津貼	18,205.00	187,800.00	44,204.00	143,596.00	161,801.00
- 全方位學習津貼	0.00	900,000.00	321,309.74	578,690.26	578,690.26
- 家校合作津貼	0.00	5,633.00	5,633.00	0.00	0.00
- 家校合作計劃活動津貼	0.00	40,000.00	39,920.00	80.00	80.00
- 學習支援津貼	18,377.46	1,219,000.00	1,122,461.24	96,538.76	114,916.22
- 資訊科技人員支援津貼	260,830.00	317,338.00	420,654.00	(103,316.00)	157,514.00
- 在校午膳津貼	0.00	496,520.00	209,160.00	287,360.00	287,360.00
- 德育及國民教育支援津貼	209,342.20	0.00	0.00	0.00	209,342.20
- Promoting Eff. Eng Lang. Learning	365.00	175,000.00	175,365.00	(365.00)	0.00
- Pilot Promote Sis Sch (姊妹學校)	18,834.00	154,950.00	87,357.20	67,592.80	86,426.80
- Under ITE4 (Extra)	54,728.00	84,940.00	139,668.00	(54,728.00)	0.00
- 推動中國歷史文化津貼	74,800.00	0.00	43,922.00	(43,922.00)	30,878.00
- 學生活動支援津貼	0.00	74,550.00	74,550.00	0.00	0.00
- 特殊家具及器材增補基金	0.00	18,662.00	18,662.00	0.00	0.00
- 香港話劇節津貼	0.00	3,250.00	0.00	3,250.00	3,250.00
- 防疫津貼	0.00	25,000.00	25,000.00	0.00	0.00
- CCFAP:流動學習裝置津貼	0.00	1,074,529.00	1074529.00	0.00	0.00
- 暑期閱讀計劃	0.00	69,400.00	69,400.00	0.00	0.00
- 一筆過特別支援津貼	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00	100,000.00
- 教員薪金津貼	11,380.39	39,173,072.40	39,184,452.79	(11,380.39)	(0.00)
- 非教員 MPF	0.00	50,100.00	50,100.00	0.00	0.00
- 整合代課教師津貼(TRG-AR & OPT)	161,667.54	202,525.00	40,765.00	161,760.00	323,427.54
- 整合代課教師津貼>30 天	0.00	3,945.00	3,945.00	0.00	0.00
- 代課教師津貼(EDF/PSN/ESR)	648.00	0.00	0.00	0.00	648.00
- 代課教師津貼(特殊教師進修)	0.00	0.00	61,805.00	(61,805.00)	(61,805.00)
- 其他經常津貼帳(差餉及地租)	0.00	709,512.00	709,512.00	0.00	0.00
- 預付	(85,572.67)	85,572.67	37,099.00	48,473.67	(37,099.00)
- 預收津貼	1,736,958.83	1,530,363.42	1,736,958.83	(206,595.41)	1,530,363.42
- 應付未付	122,482.20	803,353.48	122,482.20	680,871.28	803,353.48
- 應收未收	(27,085.20)	27,085.20	16,680.40	10,404.80	(16,680.40)
小計：	2,575,960.75	47,733,806.90	46,037,301.13	1,696,505.77	4,272,466.52
總計：	5,764,587.58	54,296,241.56	52,493,098.84	1,803,142.72	7,567,730.30