



# 香港仔聖伯多祿天主教小學

## 2019-2020 年度 周年校務計劃書



## 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

## 辦學目標

### （一）宗教目標

本校秉承天主教的辦學理想，企盼全體員生都能：

1. 認識基督，瞭解基督徒的價值觀，並能身體力行，實踐基督精神；
2. 在生活中，追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，貢獻社會；
3. 效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的芳表；
4. 實踐校訓—敬主愛人，修德力學。

### （二）校管目標

本校著重營造優良的教與學環境，積極：

1. 提供優良的學習環境，促進學生的自學，讓他們進行愉快而有效的學習；
2. 加強校政電腦化，提高工作效率；
3. 透過自評，檢討及評估學校的目標、政策及行政架構，從而讓學校得到持續的發展。

### （三）學生目標

本校致力推行「全人」教育，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，期許學生：

1. 訂立個人的終向目標；
2. 有正確價值觀及積極人生觀；
3. 具備公民意識，對家庭、學校、社會、國家有歸屬感和責任感，從而作出貢獻；
4. 養成主動學習的精神；
5. 發展健全的心智，鍛鍊健康的體魄，並培養體育精神；
6. 發展與人相處的技能，發揮互助互勵的精神；
7. 培養學生的審美能力，使他們對藝術文化傳統有所認識，並透過美感經驗，充實其生活；
8. 培養符合邏輯、獨立、有創意和具批判性的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

#### (四) 教師方面

本校教師肩負教育使命，致力：

1. 參與校政，共同制訂政策，並與校方衷誠合作，為學生的福利而努力；
2. 檢討教學成效，不斷提升教學質素；
3. 把握校方及教育局提供的機會，努力增進個人專業知識，認識教育發展的新趨勢；
4. 關注學生學業上的表現及其品德上的修養；
5. 愛護學生，在學生求學期間鼓勵、指導和支持他們，即使在學生畢業後，也關心他們的事業和前途；
6. 建立團隊精神，樂意與同工交流經驗，分享心得；
7. 加強與家長的溝通和合作。

### 校訓

## 敬主愛人，修德力學

#### (五) 關注事項

- (1) 提升教學效能，提高學生學習興趣，以及提升學生成績
- (2) 掌管 PETER 鑰匙，啟動正向動力，邁向豐盛人生

本年度關注事項：(1)提升教學效能，提高學生學習興趣，以及提升學生成績

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用「四高」(高參與、高互動、高趣味、高思維)教學策略，以及透過不同的活動，以提高學生的學習興趣 ➢ 備課時須關注「高思維」元素	全年	➢ 學生的學習興趣及動機有所提升 ➢ 學生認為能提升學習興趣	➢ 透過共同備課，同儕觀課以檢視策略運用 ➢ 教師訪談 ➢ 學生訪談 ➢ 持分者問卷	➢ 課程發展組 ➢ 各學科組	教師專業發展及培訓
2. 有系統地制訂學生應用思維工具的規劃 ➢ 中、英、數、常四科各選取一些適合科本應用的思維工具，在不同的年級運用不同的思維工具。 ➢ 優化課業中的反思元素，不同年級的	全年	➢ 學生在中英數常各科按規劃應用思維工具，每科每級運用最少一種思維工具，全學年最少運用三次 ➢ 具反思元素的課業及筆記，全年最少三份	➢ 審閱課業及筆記 ➢ 持分者問卷	➢ 課程發展組 ➢ 中英數常科組	教師專業發展及工作坊

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
學生應以不同的方式反思。		<ul style="list-style-type: none"> <li>高低年級運用不同的反思方式，學生認為能提升學習興趣</li> </ul>			
<b>3. STEM 教育</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>從生活問題中實踐 STEM 教育</li> <li>各科滲入 STEM 教育</li> </ul>	全年	在各科已加入 STEM 元素，並能提升學生學習興趣和解難能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視各科進度</li> <li>學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> <li>常識科組</li> <li>相關學科組</li> </ul>	課程
<b>4. 強化幼小銜接，特別在低小的課程上作出合適的剪裁</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>九月訂為「幼小銜接月」，審視小一中英數常普的課程，進行課程調適</li> <li>優化小一評估政策，學段一取消任何評估及第一次考試，讓小一學生有更充分的時間及空間適應小一生活。</li> </ul>	9 月  9-12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一各科設銜接課程</li> <li>80%小一家長認為幼小銜接計劃及評估政策使學生能適應小一生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>幼小銜接計劃文件</li> <li>進度表</li> <li>教師觀察</li> <li>家長訪談</li> <li>家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課程發展組</li> <li>各學科組</li> <li>教務及學習評估組</li> </ul>	校本課程
<b>5 各科運用更多有趣的教學方式及多元教學形式，提升學生的學習動機，並更新電子教學設備，以配合新發展</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>在數學科及常識科進行探究式學習，在教學上多讓學生動手做，從而建構知識及建立概念</li> <li>各科因應本科的特點，以恰當的電子學習工具及套件輔助學習，如 PowerLesson2.0</li> <li>設計多元化有趣的課業，如非紙筆、開放式題目等課業</li> <li>與電子學習相關的</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科及常識科各級共備最少加入一次動手做的探究式活動</li> <li>各科運用電子學習工具輔助學習</li> <li>課堂具探究元素，建構知識</li> <li>各科設有多元有趣的課業最少2次</li> <li>80%學生認為相關課業有趣，並能提升他們的學習興趣</li> <li>完成各項更新</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視課業</li> <li>備課教案</li> <li>學生問卷及訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科</li> <li>常識科</li> <li>各學科組</li> <li>課程發展組</li> <li>教師專業發展組</li> <li>資訊科技管理及校管系統組</li> </ul>	教師工作坊

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
教師培訓 ➤ 優化電子教學設備 ◆ 更新資訊科技設備 ◆ 小一課室更新黑板組合及電子屏幕 ◆ 有蓋操場加裝電子設備					
6 評估促進學習 ➤ 善用 AQP 數據，強化評估的回饋，在考試後設計分層跟進工作紙。 ➤ 跟進上一學年 AQP 數據及評估檢討報告，查找學習難點，作為教學重點，並在集體備課上加以注意	全年	➤ 每科設計最少 3 次分層跟進工作紙 ➤ 檢視每科的備課內容有否回應上一年度 AQP 中顯示學生不足的地方	➤ 檢視分層工作紙的次數 ➤ 備課資料 ➤ 觀課紀錄	➤ 課程發展組 ➤ 各學科組	AQP 評估軟件
7 提升學生的閱讀風氣，並提升學生的自學能力 ➤ 跨學科閱讀 ◆ 優化二、三、四年級跨課程閱讀之設計，尤其跨科聯繫 ◆ 參加教育局種籽計劃，發展五年級英文圖書跨課程閱讀	全年	➤ 80%參與教師表示「跨課程閱讀」計劃有助提升學生閱讀質量，並提升他們的學習動機 ➤ 80%學生表示「跨課程閱讀」計劃有助提升其閱讀質量及學習動機	➤ 教師訪談 ➤ 學生訪談	➤ 課程發展組 ➤ 圖書組 ➤ 相關學科組	獎勵計劃及校外支援計劃
8 加強照顧學生的多樣性 ➤ 增設課後拔尖班 ➤ 增設課後保底小組 ➤ 增聘兩位教學助理支援教學，特別在學生支援方面	全年	➤ 設有中英數常拔尖班 ➤ 增加小一至小六保底班 [共 16 組] ➤ 已增聘人手，與科任教師協作，支援有需要的學生	➤ 統計拔尖班的組數 ➤ 統計保底班的組數 ➤ 學生問卷 ➤ 有學習需要的學生成績表現	➤ 課程發展組 ➤ 學生學習支援組	人力資源

本年度關注事項：(2) 掌管 PETER 鑰匙，啟動正向動力，邁向豐盛人生

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1. 學生層面</b> 透過正規及非正規課程，推行以正面積極(Positive)、追求卓越(Excellent)、堅強勇毅(Tough)為核心價值的學習活動</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 75%教師認為學生能夠透過相關活動掌握 PETER 核心價值</li> <li>➤ 75%教師認為學生能在生活中實踐 PETER 正向精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ APASO</li> <li>➤ 教師問卷</li> <li>➤ 檢視學生自我反思表</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宗教培育及訓育組</li> <li>➤ 校本輔導組</li> <li>➤ 課程發展組</li> </ul>	獎勵計劃及環境設置
<p><b>2. 家長層面</b> 透過不同形式，如家長工作坊、家長學堂、各級家長會及家長日，以及其他媒介向家長傳遞核心價值(PETER)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統計次數</li> <li>➤ 家長問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 宗教培育及訓育組</li> <li>➤ 校本輔導組</li> </ul>	校外機構服務	