



香港仔聖伯多祿天主教小學



2018-2019 年度 周年校務報告



2018-2019 年度學校報告

目錄

1. 我們的學校
 - 1.1 學校願景
 - 1.2 校訓
 - 1.3 學校簡介
 - 1.4 學校設施
 - 1.5 法團校董會的組成
- 2 我們的學生
 - 2.1 班級編制
 - 2.2 學生人數
 - 2.3 學生上課時間
 - 2.4 學習課時
- 3 我們的教師
 - 3.1 教師編制
 - 3.2 教師資歷
 - 3.3 教師的專業資格
- 4 2018-2019 年度關注事項的成就與反思
 - 4.1 重點發展項目一：提升學生的自主學習能力
 - 4.2 重點發展項目二：實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀
- 5 我們的學與教
 - 5.1 校本課程發展重點
 - 5.2 STEM 課程
 - 5.3 從閱讀中學習
 - 5.4 跨學科全方位學習
 - 5.5 資訊科技促進學與教
 - 5.6 德育及公民教育
 - 5.7 資優教育
 - 5.8 中小銜接
 - 5.9 幼小銜接
 - 5.10 具「天主教社會倫理」特色的國情教育
 - 5.11 境外交流
- 6 我們對學生成長的支援
 - 6.1 宗教、訓育及輔導
 - 6.2 學校的宗教幅度
 - 6.3 校本訓輔活動
 - 6.4 親子成長大課
 - 6.5 家庭與學校聯繫活動
 - 6.6 學生支援服務
 - 6.7 教師培訓及專業發展
 - 6.8 與外間聯繫
- 7 學生表現
 - 7.1 升中派位
 - 7.2 課外活動參與情況
- 8 回饋與跟進
- 9 2018-2019 年度財務報告

1. 我們的學校

1.1 學校願景

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

1.2 校訓

敬主愛人 修德力學

1.3 學校簡介

本校前為香港仔「聖伯多祿學校」，創辦於一九五八年，位於香港仔聖伯多祿堂之鄰，乃香港仔區歷史悠久的學校之一。一九八八年七月，教育署將鴨脷洲利東邨一所設有二十四個課室之新校舍，撥交天主教香港教區管理，本校遂於同年九月一日正式遷入利東繼續教育工作，並定名為「聖伯多祿天主教小學」。

本校在二零零五年九月遷往香港仔石排灣新校舍，並轉為全日制。校名為「香港仔聖伯多祿天主教小學」。

1.4 學校設施

本校校舍樓高七層，除了有三十個課室外，還有兩個籃球場、一個有蓋操場、一個樓高三層的禮堂、宗教活動室、多用途活動室，更有極為寬敞的圖書館、電腦室、語言室、視藝室、音樂室、常識室、學生輔導室、輔導教學室、英語學習中心、多媒體製作室(校園電視台)，以及供同學享受栽種樂趣的溫室及栽種園地等。

1.5 法團校董會的組成

法團校董會成員數目	人數
辦學團體校董	8
校長(當然校董)	1
家長校董	2
校友校董	1
教師校董	2
獨立校董	1

2. 我們的學生

2.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30

2.2 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	132	127	104	106	108	116	693

2.3 學生上課時間

每天的上課時間為上午八時十五分至下午三時三十分

2.4 學習課時

科目	節數		每週課時 (分鐘)	約佔比率
	粵語教中文	普通話教中文		
中文	10	10	340	24%
英文	9	9	305	22%
數學	7	7	235	17%
常識	4	4	140	10%
音樂	2	2	70	5%
視覺藝術	2	2	70	5%
體育	2	2	70	5%
宗教	2	2	70	5%
普通話	1	1	35	2%
電腦	1	1	35	2%
德育課	1	1	35	2%
聯課活動	2	2	70	5%

3. 我們的教師

3.1 教師編制

職位	校長	副校長	主任	教師	學生輔導老師	外籍英語教師
編制	1	2	9	42	1	1

3.2 教師資歷

碩士	學士	教育 文憑	持教師證書及正 在攻讀碩士課程	持教師證書及正在攻 讀大學學士學位課程
19	54	56	0	0

3.3 教師的專業資格

年資	人數	百分比
1-10 年	8	14%
11-20 年	19	34%
20 年以上	29	52%
總數	56	100%

4. 2018-2019 年度關注事項的成就與反思

4.1 重點發展項目一：提升學生的自主學習能力

4.1.1 成就

- a. 在運用評估數據，以促進學習方面，中、英文科的閱讀卷及數學科各次考試的數據已輸入，並分析學生的強弱點，在教師的持分者問卷中，有 89% 教師認為學校有系統地蒐集學與教數據，以監察學生的學習表現和進展，讓教師能作適時適切的回饋，協助學生反思所學，調整個人的學習方式及修訂學習目標，有助自主學習，但仍可進一步運用 AQP 的數據，找出學生的難點，在備課會中找出解決方法，建議由數學科開始。
- b. 在運用「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略方面，各科教師在共同備課會上就着「三高」要求而設計教學及活動內容，從課堂觀察所得，課堂上多已加入「三高」元素，尤其是動手操作的實驗課、發現法的課堂，學生對學習很有興趣。為了讓學生在學習上更進一步的表現，建議來年度加入「高思維」。
- c. 各科組於課堂外舉行多樣化的活動，提供機會讓學生主動參與，發揮學習主導者的角色，提升主動學習的精神。相關活動計有：做個小小考古學家工作坊、一對手農舍農務體驗工作坊、北京五天歷史文化交流考察團、新西蘭學習之旅、學生議員選舉等。各項活動報名人數均超出預期。教師在審閱申請者的文章、面試、活動過程中，均覺得學生的主動學習精神有所提升。有關策略將會恆常化，期可逐漸強化學生成為學習主導者的角色。

4.1.2 反思

- a. 在發展學生不同的學習策略，以提高自主學習能力方面，根據持分者問卷所得，有 93% 學生認為老師經常指導他們學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等，而有 88.5% 學生認為自己懂得運用這些學習策略。至於教師方面，有 94.5% 教師認為自己經常指導學生學習方法，但在運用思維工具方面欠全盤規劃，建議下一周期的計劃內，訂明各學科按年級選取不同的思維工具加以運用，使應用得更循序漸進，盼能較深入而有效。
- b. 在發展 STEM 方面，小一至小六的常識課均已進行常識實驗課，部份年級的實驗課發展成 STEM 校本研習活動。在拔尖課程上，學生參與「全港小學創新科技大賽 2019」及「綠色科技創意大賽 2019」，但航拍訓練、編程教學只在初步階段。整體而言，學校在發展 STEM 方面，尚有強化的空間，建議下一周期加強跨學科 STEM 學習，並從生活問題中實踐 STEM 教育。

4.2 重點發展項目二：實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀

4.2.1 成就

本年度透過正規及非正規課程，推行以不同核心價值為主題的學習活動，從教師問卷調查中，根據持份者問卷數據，97.6% 的學生認同學校積極培養他們的良好品德；94.6% 的老師認為學校能積極幫助學生建立正確的人生觀；85.7% 的家長認為學校能幫助子女養成良好的品德。此外，87.3% 的老師認為

推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，亦認同學生具備五大核心價值的人生觀。學生除了要具備五大核心價值的人生觀之外，亦應有正向思維，建議下一個周期以正向思維作為關注事項，讓學生能充滿正能量，面對日常挑戰。

4.2.2 反思

有關於德育課進行國情專題教學方面，教師已透過共同備課優化去年度的初階、進階及高階國情課題，並完成 6 個港情專題。教師認為這些專題能夠讓學生更了解國情，也有助學生認識香港的現況。惟各課題的編排、課時尚有改善的空間，來年度將會再作優化。

5. 我們的學與教

5.1 校本課程發展重點

5.1.1 自主學習

- ◆ 運用思維工具進行預習、筆記
- ◆ 進行探究式學習，激發學生發問
- ◆ 學習反思
- ◆ 教師運用「三高」教學策略(高參與、高互動、高趣味)

5.1.2 電子化學習

運用平板電腦 Apps 等電子工具，如 Kahoot

5.1.3 評估促進學習

- ◆ 運用考評局 AQP 平台分析學生成績
- ◆ 以分層跟進工作紙跟進學生須改善之處

5.2 STEM 課程

5.2.1 小一至小六常識科已透過課堂實驗課推行知識建構課程，訓練學生「動手做」及美化其作品的 ability。

5.2.2 小四常識科獲「教育局小班教學 STEM 支援計劃」的支援，並以「火箭發射器」作為的主題，以專題研習式的學習活動進行對空氣特性的探究。

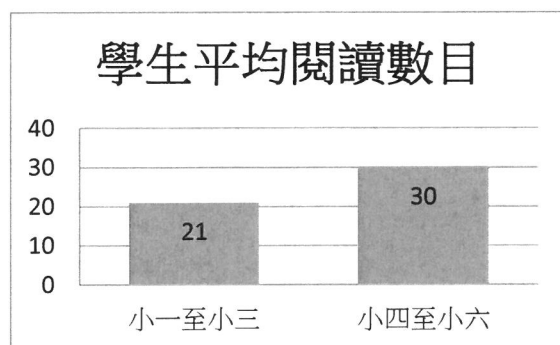
5.2.3 校內活動：小六進行編程航拍比賽。

小二至小六在試後進行 STEM 科技活動。

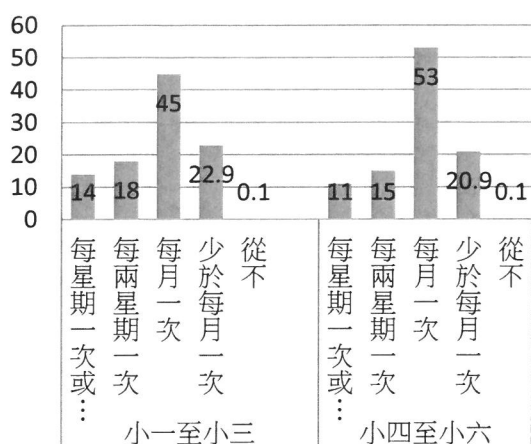
5.2.4 拔尖訓練：訓練學生參加多項有關 STEM 的活動及比賽及學習編程。

5.3 從閱讀中學習

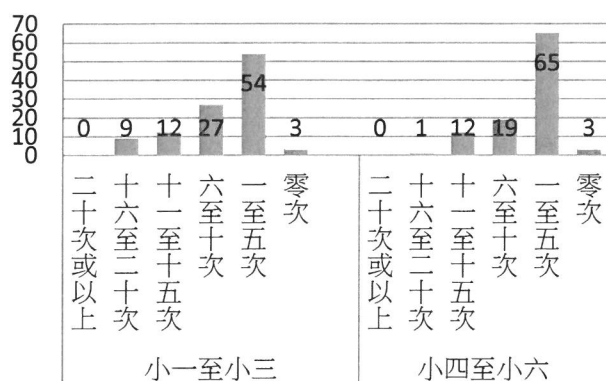
5.3.1 學生的閱讀習慣



學生從學校圖書館
借閱資料頻次



學生平均每月使用
圖書館或借用閱讀
資料次數



5.3.2 家長姨姨/叔叔說故事

全學年共有 18 位家長擔任「故事姨姨/叔叔」，至 5 月底共進行了 30 次故事分享活動。故事姨姨/叔叔投入活動，服務質素越見提升。

5.3.3 本校與海洋公園於 4 月 11 日合辦「威威與好友」閱讀嘉年華，並邀請了南區 8 間幼稚園安排其 K2, K3 學生到來參加。當天本校全體 693 名小學生及 617 名幼稚園學生，共 1310 人參加，每位參加者獲贈故事書一本。本校藉此推廣閱讀及環保風氣。

5.3.4 跨課程閱讀

二、三、四年級進行「跨課程閱讀」計劃（主題書分別是《彩虹花》、《好奇水先生 7 冊-美妙色彩變變變》和《我會好好守護你》，跨科包括中、常、視、音、德。學生反應正面，大多表示提升了閱讀量及興趣。

5.3.5 操場上增設「閱讀列車」，營造有利閱讀的環境和氛圍，提高學生的閱讀動機和興趣。

5.4 跨學科全方位學習

年級	學習主題	學習地點
小一	校園放大鏡	本校
小一	遊公園	香港動植物公園
小二	我愛大自然	香港仔郊野公園(電子化流動學習)
小三	健康的我	衛生教育展覽及資料中心
小四	香港歷史	香港科學館
小五	聲光電的世界	香港科學館
小六	生物世界	香港海洋公園

學生投入活動，有效發展多種共通能力。

5.5 資訊科技促進學與教

- 5.5.1 善用 AQP 平台，於中、英、數科不同範疇作分析，讓教師在評估後得悉個別學生的強弱點，制訂及調節個人學習計劃，以照顧學生的多樣性。同時讓學生自我反思，強化自主學習。
- 5.5.2 推廣即時作答應用程式「Kahoot!」，以增加教學趣味，提升學生學習興趣。

5.6 德育及公民教育

- 5.6.1 小五參與「價值觀教育學習圈」的科任老師已進行共同備課、公開課，並到學習圈內其他學校觀課。各老師表示有所得益，包括教材上的支援及到他校觀課時所體會的借鏡，有助他們的專業成長。
- 5.6.2 已編訂校本成長課課程，內容包括：成長大課、國情及港情教育、價值觀教育。
- 5.6.3 本校參加了教育局主辦的「《基本法》大使培訓獎勵計劃 2018/2019」，共有位五、六年級學生參加了不同的培育活動，包括：啟動禮及專題講座、參訪終審法院、成都學習團、深圳學習團、參訪外交部駐港特派員公署。大使們以相片及活動感想學校網頁向同學分享所學。

5.7 資優教育：

- 5.7.1 通過不同的活動及計劃，包括學術及體藝活動，拔尖組計有：童說故事、英語拔尖訓練班、數學拔尖訓練班、小小博學家、木笛隊、體育精英、「思維多面體」培訓班和資訊科技小老師，以發揮學生的多元潛能。
- 5.7.2 本校 3 位六年級學生參加南區優秀青年嘉許計劃，其中 6A 鄧寶恩和 6D 陳樂諾獲優秀青年獎，而 6D 郭恩琦更獲得傑出青年獎。

5.8 中小銜接

與嘉諾撒聖心書院第五年合辦「心悟行計劃」，本校五、六年級共 24 位學生參加，內容包括功課輔導、語文奮進班、全人發展活動及福傳活動。全年共進行了 26 次功課輔導及 8 次語文課程。兩校學生又一起到香港濕地公園進行學習活動。該校本學年 2 次到本校進行中小學音樂交流活動，內容集中在吹奏木笛的技巧交流。

5.9 幼小銜接

- 5.9.1 與區內幼稚園加強聯繫，及讓幼稚園生有更多機會體驗小學的學習活動，分別為 K3 及 K2 學生開辦「探索世界 啟發潛能」課程及「睿智啟潛」課程。兩期課程參加者分別有 99 及 84 人參加，合共 183 人。
- 5.9.2 為入讀小一學生及其家長在八月底進行了三天小一適應課程及家長講座。
- 5.9.3 在九月開學首兩周辦升小一銜接課程，各科均設特定學習活動促進幼小銜接；並且在首六周不設評估，以減輕小一生的壓力。

5.10 具「天主教社會倫理」特色的國情及港情教育

於德育課進行國情及港情專題教學：港情方面，小一至小六各級均具兩個教材(上下學期各一個)，主題與天主教教育五大核心價值配合，包括：真理、義德、愛德、家庭及生命；而港情方面，已編訂三個校本教材(一、二年級/三、四年級/五、六年級)，來年會再編訂三個校本教材。

5.11 境外交流：

- 5.11.1 本校 98 名五年級學生在老師的帶領下，於 12 月 12 至 12 月 14 日參加了「東莞及中山的歷史人物暨探訪姊妹學校」三天遊學團。這次活動增進學生認識辛亥革命的歷史與孫中山的生平事蹟，既培養學生關心中國歷史，亦讓學生親身體驗到內地學校的校園生活。
- 5.11.2 本校 30 名五及六年級學生在老師的帶領下，於 3 月 31 日至 4 月 4 日參加了「北京五天歷史文化交流考察團」。這次活動使學生對中國近代重要歷史事件和人物有初步的了解，提升了他們學習中國文化和歷史的興趣。
- 5.11.3 本校 8 名五年級學生、校長及一位老師，於 4 月 3 至 4 月 15 日參加了「2019 天主教教區小學聯校新西蘭學習之旅」。這次活動讓學生有機會走出熟悉的環境遠赴海外，在真切的環境中學習及運用英語，使他們在聽說方面的能力有較顯著的提升；一星期的寄讀及寄宿生活大大加強了學生自理自律的能耐；更重要的是他們在小團體及不同文化的社會中，實踐彼此尊重和欣賞習。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 宗教、訓育及輔導

建立良好校風，為學生提供多元化的活動和支援服務，是全校老師的共同責任。學校的訓育、輔導及課外活動的政策，均緊扣學校的辦學宗旨而設計。學生學習成績優異，固然是老師們所樂於看見，但幫助學生建立一套值得終生持守的價值觀，培養其品德及公民責任，教以處人之道，發展其多元能力，才稱得上是真正的「育人」。本校採用訓、輔、靈合一的方式，推行有關宗教、訓育及輔導工作。由訓育主任及輔導主任共同領導訓輔小組訂立校規及獎懲制度，並適時予以檢討和修訂，培養學生正面的價值觀、應付困難的技巧、領導能力和服務精神，幫助學生養成自律、自治的精神，並同時建立互愛互助的校園文化。校方鼓勵教師採用多獎勵，少懲罰，以建立兒童的自尊感為首要任務的原則去推行訓輔工作。但尊重學生的同時，教師仍應對學生的品行和學業抱有高期望。當學生的不良表現屢經幫助及勸喻仍不改善的話，學生仍須為自己的行為負責。

6.2 學校的宗教幅度

除了由公教老師透過宗教課、早會祈禱、禮儀及各種宗教活動，讓學生實踐「敬主愛人」的精神及天主教教育五大核心價值外，全體老師亦應彼此接納，同心同德，各展所長，共同為培育新一代而努力。宗教活動：

- 6.2.1 本年度的宗教活動會繼續以天主教教育五大核心價值為主幹，並以不同的活動，如周訓、禮儀、環境佈置、福音生活營等及配合各科的課程內容，加強學生對五大核心價值的認識。此外，亦在各級家長會中向家長傳遞有關息。
- 6.2.2 2018 年 9 月 7 日及 14 日，校監陳德雄神父分別為四至六年級學生及一至三年級舉行「開學祈禱會」。
- 6.2.3 2018 年 9 月 23 日(教育日)，主題為「讓小孩到我跟前來」。宗教老師帶領各公教生及家長到聖伯多祿堂參與感恩聖祭。
- 6.2.4 本校已成立「基督小先鋒」，讓學生能本着基督的精神和信念、愛、真理、公義、和平，透過聖言和祈禱，用行動、聚會和服務，在朋輩中活出基督。由 10 月份開始逢星期五聚會。

6.3 校本訓輔活動

本校以訓輔靈合一的理念，配合發展性、預防性及補救性的方式在全校層面、級本層面及小組層面推行，培育學生發展優良品格。在管理與組織方面，各級別均設有級主任一位，級主任會帶領該級老師為學生的行為及學習問題作出適切的介入及跟進。此外，透過各項活動促進師生間的關係，讓學生能感受到老師給予的認同、關心與期望。

校本訓輔活動的主題是「美麗人生」，期望這項計劃透過正規課程、非正規課程及隱蔽課程的推動，藉著體驗行動等，聯繫家庭及社區的力量，提升家長關注自己子女，令社會人士認識如何維繫家庭關係。故此，親職教育以至家校合作的活動，均以「美麗人生」為主題。而是項活動獲民政署批款\$52,110.00。

全方位學生輔導活動：級本層面、小組層面、全校層面	
級本層面	
班級經營：訂立班規、班徽設計、全家福、一人一職、生日屋、好人好事、升星同學會	小一親子適應課程
小一生活技能課程	學生議會
向毒品說不	領袖生培訓
小組層面	
成長的天空計劃	精英義工隊
社交達人	Up - up 小組
健樂大使	禮貌大使
全校層面	
St. Peter's Passport	生命號
美麗人生嘉年華	午間攤位遊戲
護苗性教育週	抗毒奧運會會

6.4 親子成長大課

本學年的親子成長大課仍是著重學生德育及個人成長為發展重點，配合學校主題「美麗人生」而設計校本課程。目標是藉由影片與討論，讓家長反思生活中的親子對話；學生透過他人的肯定，建立良性互動的方式，正面關係能量。

6.5 家庭與學校聯繫活動

在兒童的教育過程中，家庭教育與學校教育起了相輔相成，並行不悖的作用。家庭是兒童在成長過程中首要社會化（primary socialization）的組織，學校則是他們接受次級社會化（secondary socialization）的基地，兩者互相合作，學生在學業和個人及社會的成長中必有莫大的裨益。我們發現不同學者(如 Bastiani, 1989；Ramsay et al, 1992) 提出不同層次的家長參與模式，但他們的共通點，就是家長參與學校活動是由低層次的溝通及知情到高層次的進入校內參與監管和決策，而我們則以何瑞珠博士的理念為依歸去推行家庭與學校聯繫活動。

家庭與學校聯繫活動	
家長學堂	
利用故事結構，啟發寫作技巧	溫習攻略
點止遊戲咁簡單	與孩子走進繪本 親子閱讀的力量
兒童專注力講座	情緒訊號解碼
培養孩子的學習力	故事家長培訓小組
身心靈工作坊	菜姨姨工作室
義工訓練	身心靈家長工作坊 4 次
在家學習	
St. Peter's passport	親子成長課
家長義工	
午膳姨姨	攤位遊戲
故事姨姨	探訪長者

6.6 學生支援服務

為支援有學習需要及經濟困難的學生，本校的支援計劃，仍以「全校參與」模式進行，在學生、家長和教師三個層面提供支援服務，並由駐校教育心理學家、言語治療師及註冊社工提供協助。

學生層面(一)	
及早識別機制	校園小老師
本校教育心理服務	伴讀大使
言語治療服務	喜伴同行計劃
「喜閱寫意」中文課程	讀寫訓練小組
個別化學習計劃	專注力訓練小組
校本考試調適	社交訓練小組
學生層面(二)	
關愛基金---免費午膳計劃	賽馬會全方位學習基金
區本計劃---課後功課輔導班、免費興趣班	校本計劃---津貼興趣班費用
家長層面	
家長講座	家長面談
家長與學生共同參與言語治療課	
教師層面	
教學策略諮詢	共同備課、觀課
言語治療師與教師協作教學	

6.7 教師培訓及專業發展

根據 2018/19 學年本校教師的特殊教育培訓資料顯示，本校已有 23.2% 教師完成基礎課程；有 6 人已完成高級課程；有 17 人已完成專題課程；有 46.4% 教師已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓。本校會繼續鼓勵及安排教師持續進行相關培訓，以配合學生的學習需要。

6.8 與外間聯繫

6.8.1 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃

- a) 校長於 2018 年 11 月 15 日至 11 月 18 日帶領 4 位中層人員到訪北京姊妹學校及提前考察，了解兩地學校情況。
- b) 本校全級小五學生於 2018 年 12 月 12 日至 12 月 14 日到訪番禺姊妹學校，亦於 2019 年 3 月 31 日至 4 月 4 日帶領 30 名小五或小六學生到訪北京姊妹學校。
- c) 北京姊妹學校的行政人員於 2019 年 4 月 12 日到訪本校，並進行教學觀摩。
- d) 番禺姊妹學校的行政人員和老師於 2019 年 6 月 27 日到本校進行交流。
- e) 本校於 2019 年 5 月更與杭州市高銀巷小學締結成姊妹學校，增進學生對杭州的文化、教育和經濟發展等方面的認識和了解，擴闊兩地師生的視野。

7. 學生表現

7.1 升中派位

本校 17/19 年度派位成績理想，約 83% 畢業生獲派第一志願中學，而獲派第一至三志願中學的約 97%。本校畢業生獲派區內外中學主要如下：

聖伯多祿中學	明愛莊月明中學
嘉諾撒聖心書院	嘉諾撒培德書院
香港華仁書院	香港仔工業學校
高主教書院	德雅中學
聖公會呂明才中學	余振強紀念第二中學
聖公會鄧肇堅中學	佛教黃鳳翎中學
香港真光中學	佛教大雄中學
聖嘉勒女書院	仁濟醫院王華湘中學
聖公會基孝中學	順德聯誼總會鄭裕彤中學
香港真光書院	保良局馬錦明夫人章馥仙中學
聖公會李福慶中學	聖貞德中學
香港仔浸信會呂明才書院	培英中學
新會商會陳白沙紀念中學	香港航海學校

*以上排名不分先後

7.2 課外活動參與情況

7.2.1 校外比賽

在 2018-2019 年度，學生積極參與課外活動，發揮個人潛能，亦培養多元化的興趣。在老師及導師的悉心培育及同學們努力下，在多項全港性、校際及社區比賽中，均取得理想成績。

學術方面，在第 70 屆學校朗誦節中，在各個組別中均有參賽學生獲得獎項，而中詩及英詩集誦隊在其組別中獲得優良獎。本校與番禺姊妹學校共同參加 2019 年粵港澳姊妹學校經典美文誦讀比賽(廣州)，獲得銅獎。

體育方面，女子排球隊在港島西區學界賽中連續八年奪冠；男子排球隊獲亞軍。花式跳繩隊在全港分區小學跳繩比賽 2019 中的獲多個獎項。舞蹈方面，中國舞校隊初級組在第 55 屆學校舞蹈節中獲甲級獎。

藝術方面，學生的視藝作品在社區填色創作比賽中，獲得多項冠軍。在第 71 屆學校音樂節中，木笛小組合奏獲得優良獎，鋼琴獨奏參加者亦獲亞軍及季軍。此外，合唱小組於「第八屆香港夢兒童音樂節」中獲得亞軍，並於「第二十二屆南區少年兒童歌唱大賽」中獲得季軍。

綜合而言，本年度參與全港性校際比賽的學生有 46.3%，參與制服及社會服務團隊的學生有 99.7%。

7.2.2 參與制服及服務團隊及校隊訓練

參與制服及服務團隊	
團隊名稱	人數
幼童軍	24
小女童軍	48
公益少年團	69
少年警訊	330
環保大使	11
校園小老師	12
精英義工隊	20
基督小先鋒	37
圖書館管理員	26
伴讀大使	13
愛護動物軍團	5
小園丁	13
英語大使	31
愛心義工隊	12
普通話大使	6
升旗小組	11
總人數	668

校隊訓練	
校隊名稱	人數
男子籃球校隊	20
男子排球校隊	16
女子排球校隊	24
足球校隊	19
乒乓球校隊	22
羽毛球校隊	9
田徑隊	63
花式跳繩隊	20
高級歌詠團	58
初級歌詠團	21
中國舞校隊(初級組)	21
中國舞校隊(高級組)	22
管弦樂團	24
笛樂隊	5
中詩集誦隊	45
英詩集誦隊	44
奧數校隊	60
總人數	493

7.2.3 參與 Happy Friday 訓練小組

小組名稱	人數
木笛小組	12
藝術創作 DIY	28
童說故事 Fun Fun Fun	10
常識智多星	17
Little Brain Box	10
小園丁	13
遊戲大使	9
思維多面體	15
總人數	114

7.2.4 學校體適能獎勵計劃

本年度有 16%學生獲金獎、31%學生獲銀獎、31%學生獲銅獎。

8. 回饋與跟進

本年度本校透過正規及非正規課程，推行天主教教育五大核心價值，讓學生加深對天主的認識，以及於生活中實踐核心價值。就教師觀察及各項數據所得，大部分學生已在生活中實踐核心價值。來年度除了培育學生具備五大核心價值的人生觀外，將以正向思維作為關注項目—正面積極(Positive)、追求卓越(Excellent)、堅強勇毅(Tough)、充滿活力(Energetic)、勇於自省(Reflective) 為核心價值的學習活動，希望對學生的品德培養上有更正面的影響。

在德育及公民教育方面，本校已推出一系列切合學生的背景及需要之校本課程，目的為培育學生優良的品德，並具備作為良好公民的素質。來年度繼續優化校本課程，藉此加強學生的品德培育。

在提升學生的學習成效方面，課堂設計着重趣味性和啟發性，也要讓學生有高度的參與及具互動性。綜合各方面的數據後，本年度推行運用「三高」(高參與、高互動、高趣味)的教學策略，成效不錯，下一周期的計劃加入第四高—高思維，希望學生具備高階思維的能力，以加強學習成效。

在透過評估促進學生學習方面，本校已運用考評局 AQP 平台輸入一至六年級數學科試卷、中英文閱讀卷的數據，分析學生的強弱點，使教師能作出適時適切的回饋。來年度將善用 AQP 平台的分析數據，找出學生的難點，作為下一年度的備課重點，以改善教學。

9. 2018-2019 年度財務報告

(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標撥款

	承上結餘 (2017/18)	本年收入	總支出	本年結餘	總結餘截至 31/8/2019
法定假期薪金	1,002,402.85	1,492,099.49	4,592.08		
租借校舍收益(40%)		6,739.20			
資助辦事處服務費收入		135.00			
定期存款利息		13,825.87			
- 綜合家具及設備			389,203.90		
- 增聘文書助理行政津貼			182,511.00	183,293.10	1,185,695.95
- 升降機保養津貼			157,308.00		
- 校本補充津貼			77,290.00		
- 培訓津貼			10,340.00		
- 學校課程發展津貼			31,063.40		
- 校本輔導及訓育計劃經常津貼			5,616.20		
- 德育及公民教育津貼			6,942.01		
- 學校及班級津貼			464,639.87		
小計：	1,002,402.85	1,512,799.56	1,329,506.46	183,293.10	1,185,695.95

(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 指定津貼

	承上結餘 (2017/18)	收入	總支出	本年結餘	結餘
- 修訂行政津貼	1,031,771.82	1,665,720.00	1,575,252.50	90,467.50	1,122,239.32
- 綜合資訊科技津貼	23,719.33	425,488.00	168,621.93	256,866.07	280,585.40
- 學校發展津貼	135,693.24	750,226.00	524,431.20	225,794.80	361,488.04
- 成長的天空計劃津貼	57,793.00	218,068.00	211,916.00	6,152.00	63,945.00
- 加強言語治療津貼	7,827.52	164,533.00	161,931.90	2,601.10	10,428.62
- 新來港兒童校本支援計劃津貼	73,486.00	4,105.00	0.00	4,105.00	77,591.00
- 學生輔導服務津貼(額外津貼)	36,928.00	338,580.00	310,000.00	28,580.00	65,508.00
- 學校閱讀推廣計劃津貼	0.00	40,000.00	35,848.90	4,151.10	4,151.10
- 空調設備津貼	0.00	464,379.00	447,384.60	16,994.40	16,994.40
小計：	1,367,218.91	4,071,099.00	3,435,387.03	635,711.97	2,002,930.88

(C) 非擴大的營辦開支整筆津貼

	承上結餘 (2017/18)	收入	總支出	本年結餘	結餘
- 校本課後學習及支援計劃津貼	42,161.00	192,000.00	215,956.00	(23,956.00)	18,205.00
- 賽馬會全方位學習津貼	0.00	95,130.00	95,130.00	0.00	0.00
- 家校合作津貼	3,827.60	5,474.00	9,301.60	(3,827.60)	0.00
- 家校合作活動津貼	0.00	10,000.00	10,000.00	0.00	0.00
- 家校合作計劃津貼	0.00	10,000.00	10,000.00	0.00	0.00
- 新資助模式學習支援津貼	45,070.76	350,000.00	376,693.30	(26,693.30)	18,377.46
- 資訊科技人員支援津貼	186,010.00	307,200.00	232,380.00	74,820.00	260,830.00
- 在校午餐津貼	0.00	496,524.00	496,524.00	0.00	0.00
- 德育及國民教育支援津貼	211,157.20	0.00	1,815.00	(1,815.00)	209,342.20
- 推動中國歷史文化津貼	100,000.00	0.00	25,200.00	(25,200.00)	74,800.00
- One-off IT GR For E-learning	204,070.00	0.00	204,070.00	(204,070.00)	0.00
- Pilot Promote Sis Sch (姊妹學校)	0.00	150,000.00	131,166.00	18,834.00	18,834.00
- Promoting Eff. Eng Lang. Learning	0.00	175,000.00	174,635.00	365.00	365.00
- Under ITE4 (Extra)	23,644.00	84,940.00	53,856.00	31,084.00	54,728.00
- 風災特別津貼	0.00	49,600.00	49,600.00	0.00	0.00
- 教員薪金津貼	711.25	34,045,179.25	34,034,510.11	10,669.14	11,380.39
- 非教員 MPF	0.00	47,220.00	47,220.00	0.00	0.00
- 整合代課教師津貼(TRG-AR)	130,382.04	177,722.50	173,611.00	4,111.50	134,493.54
- 整合代課教師津貼(TRG-OPT)	133,964.00	600,480.00	707,270.00	(106,790.00)	27,174.00
- 代課教師津貼(EDF/PSN/ESR)	256.00	5,524.00	5,132.00	392.00	648.00
- 代課教師津貼(特殊教師進修)	0.00	43,715.00	43,715.00	0.00	0.00
- 其他經常津貼帳(差餉及地租)	0.00	718,012.00	718,012.00	0.00	0.00
- 定期存款	(1,000,000.00)	5,016,353.60	6,030,179.47	(1,013,825.87)	(2,013,825.87)
- 預付	(103,605.00)	103,605.00	85,572.67	18,032.33	(85,572.67)
- 預收津貼	1,117,591.00	1,736,958.83	1,117,591.00	619,367.83	1,736,958.83
- 應付未付(EDB)	137,706.57	0.00	137,319.00	(137,319.00)	387.57
- 應付未付	106,346.03	122,094.63	106,346.03	15,748.60	122,094.63
- 應收未收	(135,771.20)	135,771.20	27,085.20	108,686.00	(27,085.20)
小計：	1,203,521.25	44,678,504.01	45,319,890.38	641,386.37	562,134.88
結餘：	3,573,143.01	50,262,402.57	50,084,783.87	177,618.70	3,750,761.71