



香港仔聖伯多祿天主教小學

2017-2018年度

周年校務計劃書



香港仔聖伯多祿天主教小學

啟迪智慧 閃亮人生

天主教學校辦學宗旨

1. 引言：香港天主教教區，對香港的未來充滿信心，因此將會以無比的熱誠，本著奉獻精神，辦好學校教育。
2. 致力於提供一理想學習環境，融合信仰、文化與生活，引導學生認識福音真理，體驗基督喜訊，建立積極的人生觀。
3. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，獨立思考能力，並透過德、智、體、群、美五方面的培育，達至其身心健康，全人發展。
4. 著重培養學生服務人群，回饋社會的精神。
5. 致力培育學生認識中國文化，並發揚其優良傳統。

(摘自天主教教育目標與方向--聲明書)

香港仔聖伯多祿天主教小學

辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本著基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

香港仔聖伯多祿天主教小學 學校目標

(一) 宗教目標

本校秉承天主教的辦學理想，企盼全體員生都能：

1. 認識基督，瞭解基督徒的價值觀，並能身體力行，實踐基督精神；
2. 效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表；
3. 實踐校訓：「敬主愛人，修德力學」。

(二) 校管目標

本校著重營造優良的教與學環境，積極：

1. 提供優良的學習環境，讓學生在愉快的氣氛下學習；
2. 推行校本管理，以加強學校行政決策和執行的透明度；
3. 加強校政電腦化，提高工作效率；
4. 發展、檢討及評估學校的目標、政策及行政架構。

(三) 學生目標

本校致力推行「全人」教育，讓學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展，期許學生：

1. 有正確價值觀及積極人生觀；
2. 養成主動學習的精神；
3. 具備公民意識，對家庭、學校、社會、國家有歸屬感和責任感，從而作出貢獻；
4. 發展健全的心智，鍛鍊健康的體魄，並培養體育精神；
5. 發展與人相處的技能，發揮互助互勵的精神；
6. 培養學生的審美能力，使他們對藝術文化傳統有所認識，並透過美感經驗，充實其生活；
7. 培養符合邏輯、獨立、有創意和具批判性的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

(四) 教師方面

本校教師肩負教育使命，致力：

1. 參與校政，共同制訂政策，並與校方衷誠合作，為學生的福利而努力；
2. 檢討教學成效，不斷提升教學質素；
3. 把握校方及教育署提供的機會，努力增進個人專業知識，認識教育發展的新趨勢；
4. 關注學生學業上的表現及其品德上的修養；
5. 愛護學生，在學生求學期間鼓勵、指導和支持他們，即使在學生畢業後，也關心他們的事業和前途；
6. 建立團隊精神，樂意與同工交流經驗，分享心得。
7. 加強與家長的溝通和合作。

香港仔聖伯多祿天主教小學 本校環境因素分析

(一) 強項：

1. 考績機制有充分考慮縱向及橫向的發展；
2. 本校為學生提供多元化的學習、課外活動及各種參與機會，有助學生全人發展。學生積極參與課外活動及服務，在各項比賽中屢獲殊榮；
3. 學校有效地策動家長支援學校，家長義工凝聚力量，成為了學校強而有利的後盾，支持學校持續發展；
4. 本校在可持續發展方面成就顯著，校舍設施亦能配合，有利環保教育；
5. 學生熱愛校園生活，積極參與活動，對學校有強烈的歸屬感；
6. 學校設有完備的及早識別和支援有特殊教育需要學生的機制，並已擬定相關的評估調是政策，成功建設兼容的學習環境，能切實地以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，並獲業界稱道；
7. 教師積極進行專業發展和交流，校內專業交流氣氛濃厚，建立了學習型組織的文化；
8. 學校致力營造良好的學習環境，並配合教育發展的趨勢，為學生設計均衡的課程，讓他們得到多元化的學習經歷以達致全人發展；
9. 教師具教學熱誠，態度認真，對學生親切關懷，校園關愛文化早已植根。

(二) 弱項：

1. 部份學生自信心、專注力、主動性、學習差異及服務態度有待提升，他們的自學策略尚未足夠；
2. 部份家長對子女的學習支援不足，亦未能有效地協助學生健康地成長，在家的管教及指導學業方面有提升的空間；
3. 教師對學生學習策略的要求、自學策略的運用有提升的空間。

(三) 機會：

1. 本校善用外間資源，適切引入校外資源提供支援，促進學校各項發展；
2. 聖伯多祿中學已遷往新校舍，有助幼、小、中學的發展；
3. 本校在照顧學生不同學習需要方面得到外間肯定，並已成為「資源學校」，有助本校教師與其他學校的交流機會，提升教師專業發展；
4. 本校已建立共同備課及觀課文化；
5. 本校與外間機構合作發展「資優教育」，讓有潛能的學生有更好的發展機會。

(四) 危機：

1. 本校的學生多來自基層，社經地位較低，對支援學生在家學習出現困難；
2. 本區適齡學童人數減少。

香港仔聖伯多祿天主教小學

2017-2018 年度周年校務計劃書

本年度關注事項：(一) 提升學生自主學習的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用不同的學與教策略，提升學生自主學習能力 1.1 制訂學生應用思維工具的規劃	全年	檢視中英數常各科是否制訂學生應用思維工具的課業	審閱文件	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展組 ➢ 各學科組 	
1.2 發展學生不同的學習策略，提高自主學習的能力： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 個人學習計劃 ➢ 筆記 ➢ 發問 ➢ 反思所學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生能掌握及運用適用的思維工具寫筆記 ➢ 學生能主動發問，發問之質量有提升 ➢ 教師認為學生的自主學習能力得以提升 ➢ 於中、英、數科課業設計具備檢視學習重點元素 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 共備資料 ➢ 觀課紀錄 ➢ 持分者問卷 ➢ 教師問卷、觀察及訪談 ➢ 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展組 ➢ 學生支援組 ➢ 訓輔組 ➢ 各學科組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3 進行跨課程閱讀，拓闊閱讀面，提升學生的自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 二、三年級進行「跨課程閱讀」計劃。透過主題書及大量圖書閱讀，並結合閱讀分享活動，讓學生享受閱讀的樂趣，提升他們對學習動機 ➢ 於「跨課程閱讀」計劃中加入學生自評部分，讓學生得以檢視自己的閱讀習慣，從而在學習上進行自我反思 	十二月 二月	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生認為「跨課程閱讀」計劃有助提升其閱讀質量，並提升他們的學習動機 ➢ 家長認為其子女的閱讀質與量及學習動機有所提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生自評表 ➢ 家長問卷 ➢ 教師訪談 ➢ 學生訪談 ➢ 檢視閱讀分享活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展組 ➢ 圖書組 ➢ 中文組 ➢ 相關學科組 	購買圖書



策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2. 運用評估數據，回饋學生，促進學習</p> <p>2.1 善用 AQP 平台，分析學生的強弱點，讓學生自我反思，制訂及調節個人學習計劃，以照顧學生的多樣性</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 輸入一至六數學科、中文及英文閱讀範疇的考試成績，全面分析學生在數學科、中文及英文閱讀範疇之表現及試題信度和效度，並適時跟進。 ➢ 於每次數學考試後，為每位小五、小六學生製作個人分析報告，並透過跟進活動或工作紙等，讓學生改善其弱點。 ➢ 擴大試題庫，以便日後利用相關題目分析學生強弱點。 ➢ 更換電腦室電腦及相關設備，以分析學生的強弱及作出跟進。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為一至六年級數學科、中英文閱讀範疇提供全面考試分析，並適時跟進。 ➢ 為五、六年級數學科提供考試分析報告，學生能就其弱點加以改進 ➢ 建立一至六年級數學科、中英文科閱讀試題庫，按高中低難度分類收集 ➢ 更換電腦室電腦及相關設備 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ AQP系統內資料 ➢ 考試檢討報告 ➢ 檢視學生個人分析報告 ➢ 學生訪談/問卷 ➢ 檢視試題庫 ➢ 檢視電腦室電腦及相關設備 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展組 ➢ 資訊科技組 ➢ 學生支援組 ➢ 數學科組 ➢ 中文科組 ➢ 英文科組 	更換 31 台電腦、switch 及相關軟件 (computer control、photoimpact、video editing、非常好色、九芳輸入法)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 優化「回饋周」計劃。教師根據中、英、數科考試所得數據，分析學生的強弱項，制訂合適的跟進方案，以提供有效的回饋，或進一步拓展學生學習的廣度及深度	全年	教師認為回饋周能改善不同能力學生的學習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷及訪談 ➤ 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展組 ➤ 學生支援組 ➤ 中文科組 ➤ 英文科組 ➤ 數學科組 	
3. 提升學生的學習興趣與動機					
3.1 透過不同及有趣的閱讀報告形式，互相分享，提高學生閱讀興趣	全年	教師認同有趣的閱讀報告形式有助提高學生閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生訪談 ➤ 教師訪談 ➤ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展組 ➤ 圖書組 	
3.2 發展 STEM <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化常識科課堂實驗課，進一步推行知識建構課程，提升學生 STEM 的興趣和創意，並培養學生的科技理工素養。 ➤ 進行「小小工程師」探索活動。 ➤ 拔尖訓練：利用 Scratch 程式遙控機械人、航拍訓練等。 	全年	參與學生表示「STEM」計劃有助提升學習興趣和動機，發揮創意，以及培養學生的科技理工素養	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生訪談 ➤ 檢視進度表；共同備課資料、觀課紀錄 ➤ 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展組 ➤ 常識科 ➤ 數學科 ➤ 電腦科 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3 運用「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略，並增設英語室、添置相關設備，及透過不同的活動，以提高學生的學習興趣及效能。另一方面，可利用「英語室」作為平台，讓學生與內地姊妹學校加強聯繫，運用兩文三語溝通，以提升學習興趣。	全年	學生的學習興趣及動機有所提升	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課 ➢ 學生問卷 ➢ 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展組 ➢ 校務組 ➢ 學生支援組 ➢ 各學科組 	建設英語室、購買英語室內所需的設備(互動地板遊戲、主題書架連座椅、烹飪長桌及煮食電器、小舞台)
3.4 各科組於課堂外舉行多樣化的活動，選取較受歡迎的項目，提供機會讓學生主動參與，發揮學習主導者的角色，提升主動學習的精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生踴躍報名參與相關的活動 ➢ 學生的主動學習精神能提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 觀課 ➢ 學生問卷 ➢ 教師訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 課程發展組 ➢ 各學科及行政組 	
4. 提升學生的力學精神，冀能自律自主學習					
4.1 透過舉辦家長講座，讓家長培育子女建立良好的學習態度和習慣，並對精神健康有所認識及了解，從而協助其子女度健康生活。	全年	參與的家長認為透過家長講座，可以幫助其子女建立良好的學習態度和習慣，並能度健康生活	家長問卷	訓輔組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.2 透過不同的獎勵計劃，鼓勵學生積極向上 > 進步獎 > 學業成就獎 > 學業以外優良表現獎	全年	學生在學業及學業以外表現較前積極	> 持分者問卷 > 教師觀察	> 訓輔組 > 學務組	獎品(書券) 獎狀
4.3 透過有系統的校本輔導計劃，為學生擴闊多元化的學習經歷，鼓勵學生積極主動參與，提升他們的主動性及自省能力，達至自我完善。		85%參與活動的學生在以下範疇有所提升： ◆ 主動性 ◆ 自省能力	> 「情意及社交表現評估」套件 > 持分者問卷 > 教師訪談 > 學生訪談	訓輔組	
4.4 優化成長課課程，進一步提高學生自主學習的精神。	全年	學生自主學習精神有顯著提升	> 教師觀察 > 持分者問卷	訓輔組	
4.5 在品德培養上推行獎勵計劃，鼓勵學生主動參與，主動學習。	全年	80%學生在「啟迪智慧閃亮人生」獎勵計劃中獲獎	統計學生獲獎人數	訓輔組	

本年度關注事項：(二) 實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行以五大核心價值的課程及學習活動，讓各持分者認識天主教的核心價值觀，並在生活中實踐。					
1.1 學生層面 透過正規及非正規課程，推行以不同核心價值為主題的學習活動 ◇ 家庭、生命、愛德	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80%學生認同有關活動有助他們認識天主教核心價值 ➢ 學生能在生活中實踐家庭、生命及愛德 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷 ➢ 觀察 ➢ 檢視學生 passport 自我反思表 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 訓輔組 ➢ 課程發展組 	
1.2 家長層面 在家長學堂、家長會及其他媒介向家長加強傳揚核心價值		舉辦相關活動	統計次數	訓輔組	
2. 推行具「天主教社會倫理」特色的國情教育及港情教育，並配合天主教學校的五大核心價值。					
2.1 於德育課進行國情專題教學 ◇ 實施課程及檢討	全年	把 16-17 年度已編訂的初階、進階及高階課題(各兩個)，進行共備、施教及檢討	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師訪談 ➢ 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 德育及公民教育小組 ➢ 班主任 	教材製作
2.2 為推行港情專題教學作準備 ◇ 師資培訓		核心小組成員接受相關培訓	檢視核心小組成員是否完成相關培訓	德育及公民教育小組	教師培訓
2.3 以滲透模式推行國情專題		80%學生表示對國情有更多認識	學生訪談	德育及公民教育小組	