



香港仔聖伯多祿天主教小學



2017-2018 年度 周年校務報告



2017-2018 年度周年報告

目錄

1.	我們的學校.....	P.2
1.1	學校願景	
1.2	校訓	
1.3	學校簡介	
1.4	學校設施	
1.5	法團校董會的組成	
2	我們的學生.....	P.2
2.1	班級編制	
2.2	學生人數	
2.3	學生上課時間	
2.4	學習課時	
3	我們的教師.....	P.3
3.1	教師編制	
3.2	教師資歷	
3.3	教師的專業資格	
4	2017-2018 年度關注事項的成就與反思.....	P.4
4.1	重點發展項目一：提升學生的自主學習能力	
4.2	重點發展項目二：實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生 正確的人生觀及價值觀	
5	我們的學與教.....	P.5
5.1	校本課程發展重點	
5.2	STEM 課程	
5.3	從閱讀中學習	
5.4	跨學科全方位學習	
5.5	專題研習以「邁向卓越力求真」為主題進行	
5.6	資訊科技促進學與教	
5.7	德育及公民教育	
5.8	資優教育	
5.9	中小銜接	
5.10	幼小銜接	
5.11	具「天主教社會倫理」特色的國情教育	
5.12	英語室	
5.13	境外交流	
6	我們對學生成長的支援.....	P.9
6.1	宗教、訓育及輔導	
6.2	學校的宗教幅度	
6.3	校本訓輔活動	
6.4	德育大課	
6.5	家庭與學校聯繫活動	
6.6	學生支援服務	
6.7	教師培訓及專業發展	
6.8	與外間聯繫	
7	學生表現.....	P.12
7.1	升中派位	
7.2	課外活動參與情況	
8	2017-2018 年度財務報告.....	P.15
9	回饋與跟進.....	P.16

1. 我們的學校

1.1 學校願景

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

1.2 校訓

敬主愛人 修德力學

1.3 學校簡介

本校前為香港仔「聖伯多祿學校」，創辦於一九五八年，位於香港仔聖伯多祿堂之鄰，乃香港仔區歷史悠久的學校之一。一九八八年七月，教育署將鴨脷洲利東邨一所設有二十四個課室之新校舍，撥交天主教香港教區管理，本校遂於同年九月一日正式遷入利東繼續教育工作，並定名為「聖伯多祿天主教小學」。

本校在二零零五年九月遷往香港仔石排灣新校舍，並轉為全日制。校名為「香港仔聖伯多祿天主教小學」。

1.4 學校設施

本校校舍樓高七層，除了有三十個課室外，還有兩個籃球場、一個有蓋操場、一個樓高三層的禮堂、宗教活動室、多用途活動室，更有極為寬敞的圖書館、電腦室、語言室、視藝室、音樂室、常識室、學生輔導室、輔導教學室、英語學習中心、多媒體製作室(校園電視台)，以及供同學享受栽種樂趣的溫室及栽種園地等。

1.5 法團校董會的組成

法團校董會成員數目	人數
辦學團體校董	8
校長（當然校董）	1
家長校董	2
校友校董	1
教師校董	2
獨立校董	1

2. 我們的學生

2.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班數	5	5	5	5	5	5	1	30+1

2.2 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	134	126	104	104	108	116	692

2.3 學生上課時間

每天的上課時間為上午八時十五分至下午三時三十分

2.4 學習課時

科目	節數		每週課時 (分鐘)	約佔比率
	粵語教中文	普通話教中文		
中文	10	11	340 / 375	24% / 27%
英文	9	9	305	22%
數學	7	7	235	17%
常識	4	4	140	10%
音樂	2	2	70	5%
視覺藝術	2	2	70	5%
體育	2	2	70	5%
宗教	2	2	70	5%
普通話	1	0	35 / 0	2% / 0%
電腦	1	1	35	2%
德育課	1	1	35	2%
聯課活動	2	2	70	5%

3. 我們的教師

3.1 教師編制

職位	校長	副校長	主任	教師	學生輔導老師	外籍英語教師
編制	1	2	9	42	1	1

3.2 教師資歷

碩士	學士	教育 文憑	持教師證書及正 在攻讀碩士課程	持教師證書及正在攻 讀大學學士學位課程
19	54	56	0	0

3.3 教師的專業資格

年資	人數	百分比
1-10 年	11	20%
11-20 年	18	32%
20 年以上	27	48%
總數	56	100%

4. 2017-2018 年度關注事項的成就與反思

4.1 重點發展項目一：提升學生的自主學習能力

4.1.1 成就

- a. 在發展學生不同的學習策略，以提高自主學習能力方面，從各科組的文件中顯示，教師已在課堂上訓練學生運用不同的思維工具整理筆記。學生亦逐步掌握做筆記的技巧，從而促進自主學習。建議來年度繼續推展及優化思維工具的應用及規劃。
- b. 在運用評估數據回饋學生，以促進學習方面，數學科已收集了一至六年級的三次考試數據，並運用 AQP 平台分析學生的強弱點、試題的信度和效度，89%教師認為 AQP 平台能幫助學校有系統運用數據以回饋教學，通過 AQP 平台分析學生成績，教師能作適時適切的回饋，協助學生反思所學，並調整個人的學習方式及修訂學習目標，有助自主學習。在中英文科方面以的閱讀範疇作起步點階段，並以部分年級的閱讀評估成績作分析。建議來年度以 AQP 平台分析數學科的考試表現可以納入恆常事項，中英文科的閱讀範疇則進一步擴展。
- c. 在運用「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略方面，100%教師在課程組問卷中表示曾運用此策略，以提高學生的學習興趣。但從觀課及教師問卷所得，「高趣味」方面仍有不足，建議來年度在此元素上加大力度，並以問題為本進行探究式學習，提升學生探究的趣味，並在合適的課堂上運用平板電腦，以提高學習興趣，從而優化學習效能。
- d. 在提升學生的力學精神方面，本校透過不同的獎勵計劃鼓勵學生積極向上，如交齊功課嘉許獎、學業獎、學業以外優良表現獎、聖伯多祿自我挑戰學業進步獎等。通過這一系列的獎勵計劃，有助學生提升力學精神。根據學生對學校的態度問卷(APASO)結果顯示，他們的成就感、堅毅性高於香港常模，負面情緒比香港常模低。同時，就教師觀察所得，大部分學生表現較前積極，並對獲獎感雀躍，由於此計劃已漸上軌道且漸見成效，綜合各持分者的意見，下學年將納入恆常計劃。
- e. 在跨課程閱讀，拓闊閱讀面，提升學生的自學能力方面，三年級及二年級分別於12月至1月及2月份進行「跨課程閱讀」計劃，透過主題書(小三:好奇水先生第7冊美妙色彩變變變、小二:彩虹花)及大量圖書閱讀，及進行相關活動。小三跨科包括中、常、視、音、德；小二跨科包括中、視、德，有關計劃得到教育局德公組支援。學生反應良好，表示對繪本閱讀感興趣，活動能提升他們的閱讀動機，大部份學生都能在接着一段時間增加相關圖書閱讀量，並能按圖書內容作生活反思。建議下學年「跨課程閱讀」計劃擴展至小四。
- f. 各科組於課堂外舉行多樣化的活動，提供機會讓學生主動參與，發揮學習主導者的角色，提升主動學習的精神。相關活動計有：南京交流團、新西蘭學習之旅、自製電動車、學生議員選舉等。各項活動報名人數均超出預期。教師在審閱報名申請文章、面試、活動過程中，均覺得學生的主動學習精神有所提升。有關策略可繼續推行，以強化學生成為學習

主導者的角色。

4.1.2 反思

- a. 在發展學生不同的學習策略，以提高自主學習能力方面，根據教師問卷所得，約有 45%班別學生運用 St. Peter's Passport(學習篇)進行反思學習的過程和成效，未能達標。同時，只有約一半學生在課堂上主動發問，而且，大部份學生未能就其學習概念作深層次發問。教師在課業設計時加上了學習重點，學生認為能提醒其關注及了解學習重點，有效提升學習效能，但就教師觀察所得，有部份學生其實沒有仔細反思學習重點。建議來年度以其他模式提升學生規劃個人學習計劃的能力。此外，教師可選取合適的課堂以問題為本進行探究式學習，刺激學生提問的動機，提升學習成效，並鼓勵學生在不同的功課上多作自我檢查，養成習慣，鞏固所學。
- b. 在優化「回饋周」計劃方面，從教師問卷中，教師覺得其成效可能不及直接以分層跟進工作紙協助原班跟進難點。建議來年以分層跟進工作紙取代「回饋周」計劃。
- c. 在閱讀分享周方面，教師認為學生能在閱讀分享周作個人及小組分享，成效未見顯著，亦未見此等策略能提升閱讀興趣。建議下學年在不同時段，不同環境提供「隨時隨地」的閱讀環境，並增設更多與閱讀相關的比賽及活動。

4.2 重點發展項目二：實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀

4.2.1 成就

本年度透過正規及非正規課程，推行以不同核心價值為主題(本年度特別關注家庭、生命及愛德)的學習活動方面，從教師問卷調查中，接近全體教師表示加入天主教教育核心價值於課堂中。從觀課、月訓及課餘活動觀察所得，學生透過不同的途徑認識天主教核心價值，大部份學生亦能在生活中實踐家庭、生命及愛德三個核心價值。小二、小三的跨課程閱讀均含德育元素，學生亦能按圖書內容作生活反思。小四的「懷孕體驗日」讓學生親身體驗生命得來不易，必須珍惜，據教師觀察所得，大部分學生均能表現出珍惜生命。來年度會繼續在正規及非正規課程推行以五大核心價值為主題的學習活動，進一步鞏固學生對這些價值觀的認識，並在日常生活中實踐。

4.2.2 反思

有關推行具「天主教社會倫理」特色的國情教育及港情教育，並配合天主教學校的五大核心價值方面，97%教師已按計劃完成具「天主教社會倫理」特色的國情教育課程，部份教師表達了某些教材略深，尤其是低年級，建議增添輔助教材，如教材提及的地方之圖片或片段，教學成效該能提高。

5. 我們的學與教

5.1 校本課程發展重點

5.1.1 自主學習

5.1.1.1 學生規劃學習時間

5.1.1.2 運用思維工具進行預習、筆記

5.1.1.3 學習總結及反思

5.1.1.4 鼓勵學生發問等

5.1.1.5 教師運用「三高」教學策略(高參與、高互動、高趣味)

5.1.1.6 增設英語室等

5.1.2 電子化學習

運用平板電腦 Apps 等電子工具

5.1.3 評估促進學習

5.1.3.1 運用考評局 AQP 平台分析學生成績

5.1.3.2 回饋周及跟進工作紙

5.2 STEM 課程

5.2.1 小一至小六常識科已透過課堂實驗課推行知識建構課程

5.2.2 小五進行了「小小工程師」探索活動，並結合專題研習進行

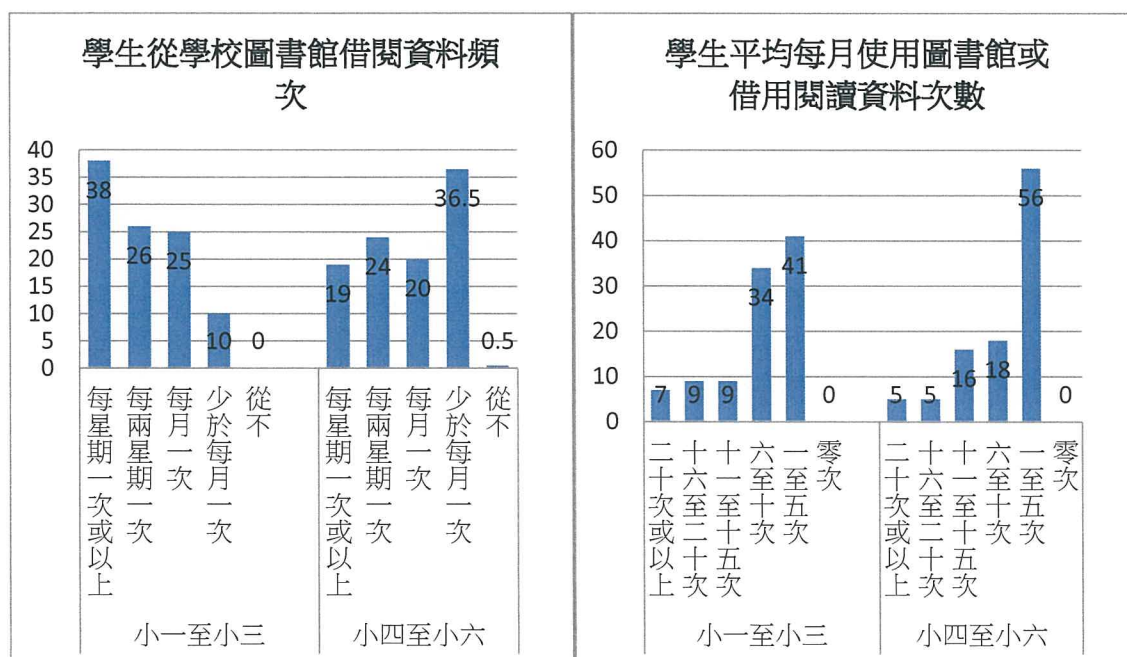
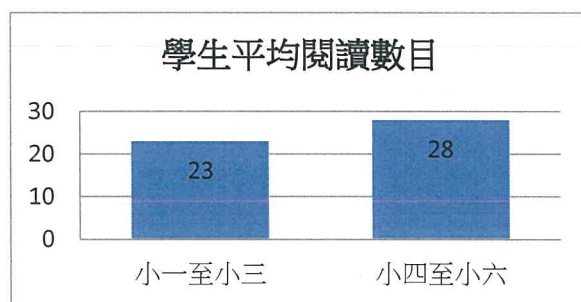
5.2.3 校內活動：小一至小六校內環保動力車比賽(與家教會合作)。

小二至小六在試後進行 STEM 科技活動

5.2.4 拔尖訓練：訓練學生參加了多項有關 STEM 的活動及比賽及學習編程

5.3 從閱讀中學習

5.3.1 學生的閱讀習慣



5.3.3 家長姨姨/叔叔說故事

家長義工進行3次說故事培訓，全學年22位故事姨姨/叔叔為一、二年級說故事共50次。故事姨姨/叔叔投入活動，服務質素越見提升。

5.3.4 跨課程閱讀

二、三年級進行「跨課程閱讀」計劃（主題書分別是《彩虹花》《好奇水先生7冊-美妙色彩變變變》，跨科包括中、常、視、音、德。學生反應正面，大多表示提升了閱讀量及興趣。

5.4 跨學科全方位學習

年級	學習主題	學習地點
小一	校園放大鏡	本校(電子化流動學習)
小一	遊公園	香港動植物公園
小二	我愛大自然	香港仔郊野公園(電子化流動學習)
小三	健康的我	衛生教育展覽及資料中心
小四	香港歷史	香港科學館
小五	聲光電的世界	香港科學館
小六	生物世界	嘉道理農場(電子化流動學習)

學生投入活動，有效發展多種共通能力。

5.5 專題研習以「啟迪智慧，閃亮人生」為主題進行。

專題研習分級母題：小六：科技與生活(九月至十二月)。

小五：製作及改良自製電動車(二月至五月)。

學生投入研習活動，過程中，學生有效發展多種共通能力及自主學習能力。

5.6 資訊科技促進學與教

5.6.1 善用 AQP 平台，於中、英、數科不同範疇作分析，讓教師在評估後得悉個別學生的學生的強弱點，制訂及調節個人學習計劃，以照顧學生的多樣性。同時讓學生自我反思，強化自主學習。

5.6.2 已於小一、小二、小四及小六的全方位學習中加入資訊科技元素，學生運用平板電腦回答問題及收集資料

5.7 德育及公民教育

5.7.1 參與教育局德公組「價值觀教育學習圈」，參與老師參與共同備課、觀課，並到學習圈內其他學校觀課及交流。老師表示在計劃中得益不少，包括教材上的支援及到他校觀課時的體會，有助專業成長。

5.7.2 與常識科合作，參加第四屆《基本法》全港校際問答比賽，獲得「最積極參與學校獎」及第四名優異獎。

5.7.3 接受教育局邀請，為《基本法》視像教材進行試教。課程人員為此到校與老師共同備課與觀課，課後更進行交流並提出改善方案。

5.7.4 本校在本學年繼續參加香港教育大學宗教教育與心靈教育中心承辦教育局的第七

屆「協助小學規劃生命教育計劃」(2017-18)。本校與另外於學習社群分享會中分享推動生命教育的經驗。

5.7.5 舉行中國文化週，以書法、剪紙和中華節日為主題，讓學生透過展板及手作，接觸中國傳統文化。

5.7.6 四年級進行「懷孕體驗日」，與宗教科的第六課「生命真好」配合。

5.8 資優教育：

5.8.1 通過不同的活動及計劃，包括學術及體藝活動，拔尖組計有：童說故事、英語拔尖訓練班、數學拔尖訓練班、小小博學家、木笛隊、體育精英、「思維多面體」培訓班和資訊科技小老師，以發揮學生的多元潛能。

5.8.2 本校 7 位五年級學生參加 2017 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃，均順利完成課程及獲頒證書。

5.9 中小銜接

與嘉諾撒聖心書院第四年合辦「心悟行計劃」，內容包括功課輔導、語文奮進班、全人發展活動及福傳活動。全年共進行了 21 次功課輔導及 9 次語文課程。兩校學生又一起到香港迪士尼樂園進行有關 STEM 的學習活動－「迪士尼物理世界」。該校更邀請本校學生參與該校 Heartslift 音樂欣賞會及下學年的中小學音樂交流活動。

5.10 幼小銜接

5.10.1 本校與區內幼稚園加強聯繫，及讓幼稚園生有更多機會體驗小學的學習活動，分別為 K3 及 K2 學生開辦「探索世界 啟發潛能」課程(六次課堂)及「睿智啟潛」課程(五次課堂)。兩期課程參加者共 207 人。

5.10.2 應香港天主教教區學校聯會邀請，為 2016-2017「天主教幼兒學校中層教師培訓計劃」幼小銜接活動進行校本分享。

5.10.3 本校為入讀小一學生及其家長進行了三天小一適應課程及家長講座。

5.11 具「天主教社會倫理」特色的國情教育

於德育課進行國情專題教學，小一至小六各級均具兩個教材(上下學期各一個)，主題與天主教教育五大核心價值配合，包括：真理、義德、愛德、家庭及生命。

5.12 具「天主教社會倫理」特色的港情教育師資培訓

本年共有 4 名核心教師接受由香港中文大學天主教社會研究中心舉辦的「港情專題」師資培訓課程，來年將帶領同事於成長課中落實推行校本「港情專題」課程。

5.13 英語室

學校原有英語室的空間較細，學生進行英語學習活動受到限制。有鑑於此，校方選取新的位置，進行英語室建設。新的英語室除了能夠提供更大的學習空間，讓更多學生進行英語學習活動外，英語室的設計概念以發展學生多元智能為中心，當中增設互動地板電子學習平台，小組桌椅、表演舞台、閱讀區等，讓學生能夠在富趣味和創意的學習空間下，進行多元化英語學習，從而提升英語能力。於 2018 年 4 月 20 日，內地姊妹學校的

行政人員到訪本校，本校的外籍英語老師在英語室內進行英文閱讀示範課及運用資訊科技進行教學活動，藉此與內地姊妹學校的行政人員進行英文科的學術專業交流。

5.14 境外交流：

- 5.14.1 本校 96 名小五學生在老師的帶領下，於 12 月 6 至 12 月 8 日參加了「東莞的規劃與科技發展暨探訪姊妹學校」三天遊學團。這次活動提升了學生對應用科學與科技為人類及環境所帶來之影響的關注度；同時，學生親身體驗到內地學校的校園生活。
- 5.14.2 本校 40 名小五及小六學生在老師的帶領下，於 3 月 25 至 3 月 28 日參加了「南京四天歷史文化探索之旅」。這次活動使學生對中國近代重要歷史事件和人物有初步的了解，提升了他們學習中國文化和歷史的興趣。
- 5.14.3 本校 6 名五年級學生及一位老師，於 3 月 21 至 4 月 2 日參加了「2018 天主教教區小學聯校新西蘭學習之旅」。這次活動讓學生有機會走出熟悉的環境遠赴海外，在真切的環境中學習及運用英語，使他們在聽說方面的能力有較顯著的提升；一星期的寄讀及寄宿生活大大加強了學生自理自律的能耐；更重要的是他們在小團體及不同文化的社會中，實踐彼此尊重和欣賞習。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 宗教、訓育及輔導

建立良好校風，為學生提供多元化的活動和支援服務，是全校老師的共同責任。學校的訓育、輔導及課外活動的政策，均緊扣學校的辦學宗旨而設計。學生學習成績優異，固然是老師們所樂於看見，但幫助學生建立一套值得終生持守的價值觀，培養其品德及公民責任，教以處人之道，發展其多元能力，才稱得上是真正的「育人」。本校採用訓、輔、靈合一的方式，推行有關宗教、訓育及輔導工作。由訓育主任及輔導主任共同領導訓輔小組訂立校規及獎懲制度，並適時予以檢討和修訂，培養學生正面的價值觀、應付困難的技巧、領導能力和服務精神，幫助學生養成自律、自治的精神，並同時建立互愛互助的校園文化。校方鼓勵教師採用多獎勵，少懲罰，以建立兒童的自尊感為首要任務的原則去推行訓輔工作。但尊重學生的同時，教師仍應對學生的品行和學業抱有高期望。當學生的不良表現屢經幫助及勸喻仍不改善的話，學生仍須為自己的行為負責。

6.2 學校的宗教幅度

除了由公教老師透過宗教課、早會祈禱、禮儀及各種宗教活動，讓學生實踐「敬主愛人」的精神及天主教教育五大核心價值外，全體老師亦應彼此接納，同心同德，各展所長，共同為培育新一代而努力。宗教活動：

- 6.2.1 本年度的宗教活動會繼續以天主教教育五大核心價值為主幹，並以愛德、家庭及生命為主要培育項目。本校會以不同的活動，如周訓、禮儀、環境佈置、福音生活營等及配合各科的課程內容，加強學生對五大核心價值的認識。此外，亦在各級家長會中向家長傳遞有關息。

- 6.2.2 2017年9月8日及12日，校監陳德雄神父分別為四至六年級學生及一至三年級舉行「開學祈禱會」。
- 6.2.3 2017年9月24日(教育日)，主題為「世界的光」。宗教老師與各公教生及家長合共20多人同到聖伯多祿堂參感恩聖祭。
- 6.2.4 本校已成立「基督小先鋒」，讓學生能本着基督的精神和信念、愛、真理、公義、和平，透過聖言和祈禱，用行動、聚會和服務，在朋輩中活出基督。由10月份開始逢星期五聚會。

6.3 校本訓輔活動

本校以訓輔靈合一的理念，配合發展性、預防性及補救性的方式在全校層面、級本層面及小組層面推行，培育學生發展優良品格。在管理與組織方面，各級別均設有級主任一位，級主任會帶領該級老師為學生的行為及學習問題作出適切的介入及跟進。此外，透過各項活動促進師生間的關係，讓學生能感受到老師給予的認同、關心與期望。

校本訓輔活動的主題是「啓迪智慧 閃亮人生」，期望這項計劃透過正規課程、非正規課程及隱蔽課程的推動，藉著體驗行動等，聯繫家庭及社區的力量，提升家長關注自己子女，令社會人士認識如何維繫家庭關係。故此，親職教育以至家校合作的活動，均以「啓迪智慧 閃亮人生」為主題。而是項活動獲民政署批款\$41,600.00。

全方位學生輔導活動：級本層面、小組層面、全校層面	
級本層面	
班級經營：訂立班規、班徽設計、全家福、一人一職、生日屋、好人好事、升星同學會	小一親子適應課程
小一生活技能課程	學生議會
向毒品說不	領袖生培訓
升中面試培訓	健康故事直播
小組層面	
成長的天空計劃	精英義工隊
社交達人	變出有情人小組
健樂大使	禮貌大使
全校層面	
St. Peter's Passport	生命號
童夢飛翔嘉年華	Lifhacks @ Lunch - 午間攤位遊戲
護苗性教育週	抗毒奧運會

6.4 親子成長大課

本學年的親子成長大課仍是著重學生德育及個人成長為發展重點，配合學校主題「啓迪智慧 閃亮人生」而設計校本課程。目標是藉由影片與討論，讓家長反思生活中的親子對話；學生透過他人的肯定，建立良性互動的方式，正面關係能量。

6.5 家庭與學校聯繫活動

在兒童的教育過程中，家庭教育與學校教育起了相輔相乘，並行不悖的作用。家庭是兒童在成長過程中首要社會化（primary socialization）的組織，學校則是他們接受次級社會化（secondary socialization）的基地，兩者互相合作，學生在學業和個人及社會的成長中必有莫大的裨益。我們發現不同學者(如 Bastiani, 1989；Ramsay et al, 1992)提出不同層次的家長參與模式，但他們的共通點，就是家長參與學校活動是由低層次的溝通及知情到高層次的進入校內參與監管和決策，而我們則以何瑞珠博士的理念為依歸去推行家庭與學校聯繫活動。

家庭與學校聯繫活動	
家長學堂	
親子理財工作坊	閱讀攻略
家長靜觀體驗	孩子常上網家長怎麼辦？
兒童專注力講座	情緒訊號解碼
「性」在有家教	親子鬆一鬆
小一親子小組	品味生活
義工訓練	身心靈家長工作坊
在家學習	
St. Peter's passport	ICAN 全人教育
家長義工	
午膳姨姨	攤位遊戲
故事姨姨	探訪長者

6.6 學生支援服務

為支援有學習需要及經濟困難的學生，本校的支援計劃，仍以「全校參與」模式進行，在學生、家長和教師三個層面提供支援服務，並由駐校教育心理學家、言語治療師及註冊社工提供協助。

學生層面(一)	
及早識別機制	小學加強輔導教學計劃
「主科雙科任制」教學計劃	校本測考調適
專注力訓練小組	個別化學習計劃
本校教育心理服務	言語治療服務
「喜閱寫意」中文課程	喜伴同行計劃
伴讀大使	校園小老師
學生層面(二)	
關愛基金---免費午膳計劃	賽馬會全方位學習基金
區本計劃---課後功課輔導班、免費興趣班	校本計劃---津貼興趣班費用
家長層面	
家長講座	家長面談

家長與學生共同參與言語治療課	
教師層面	
教學策略諮商	共同備課、觀課
言語治療師與教師協作教學	

6.7 教師培訓及專業發展

根據 2017/18 學年本校教師的特殊教育培訓資料顯示，本校已有 18.5% 教師完成基礎課程；有 6 人已完成高級課程；有 18 人已完成專題課程；有 25% 教師已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓。本校會繼續鼓勵及安排教師持續進行相關培訓，以配合學生的學習需要。

6.8 與外間聯繫

6.8.1 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃

- 內地姊妹學校 8 名行政人員於 2018 年 4 月 20 日到訪本校進行專業交流。
- 何校長於 5 月 21 日帶領 5 位中層人員到訪姊妹學校。
- 上述於兩次的交流活動中，兩地老師分別就英文科教學、資訊科技互動教學及體育活動進行課堂觀摩、坐談會等專業交流。
- 本校全級小五學生於 2017 年 12 月 8 日到訪姊妹學校。

7. 學生表現

7.1 升中派位

本校 16/18 年度派位成績理想，約 88% 畢業生獲派第一志願中學，而獲派第一至三志願中學的約 98%。本校畢業生獲派區內外中學主要如下：

聖伯多祿中學	聖類斯中學
嘉諾撒聖心書院	香港鄧鏡波書院
香港華仁書院	德雅中學
高主教書院	香港仔浸信會呂明才書院
聖公會呂明才中學	余振強紀念第二中學
聖公會鄧肇堅中學	蘇浙公學
香港真光書院	新會商會陳白沙紀念中學
佛教黃鳳翎中學	神召會康樂中學

明愛莊月明中學

*以上排名不分先後

7.2 課外活動參與情況

7.2.1 校外比賽

在 2017-2018 年度，學生積極參與課外活動，發揮個人潛能，亦培養多元化的興趣。在老師及導師的悉心培育及同學們努力下，在多項全港性、校際及社區比賽中，均取得理想成績。

學術方面，在第 69 屆學校朗誦節中，英語詩文集誦獲得亞軍，而女子普通話獨誦亦獲得季軍。2D 班郭悅銘同學在「閱讀越樂在南區」故事演繹比賽中，

獲得季軍；5E 班周永健同學在第四屆「全港小學數學挑戰賽」初賽中獲銀獎。體育方面，在港島西區學界賽中，女子排球隊及男子排球隊再度奪冠，而女子排球隊更連續七年蟬聯冠軍；男子甲組於港島西區小學校際田徑比賽中獲得團體冠軍，6E 班陳廣煜同學更破大會 100 米紀錄。舞蹈方面，中國舞校隊初級組於學校舞蹈節中獲甲級獎。

藝術方面，學生的視藝作品在社區填色創作比賽中，獲得多個三甲獎項。音樂方面，在第 70 屆學校音樂節中，木笛小組合奏獲得亞軍，而初級歌詠團於中文聖詩組中亦獲得季軍；合唱小組於第 21 屆「南區青少年兒童歌唱大賽」中獲得季軍；初級歌詠團及高級歌詠團於「2018 全港普通話才藝比賽」中分別獲得銀獎及銅獎。

綜合而言，本年度參與全港性校際比賽的學生有 44.9%，參與制服及社會服務團隊的學生有 59.32%。

7.2.2 參與制服及服務團隊及校隊訓練

參與制服及服務團隊	
團隊名稱	人數
幼童軍	19
小女童軍	51
公益少年團	86
少年警訊	330
環保大使	12
校園小老師	16
精英義工隊	15
基督小先鋒	49
圖書館管理員	38
伴讀大使	16
愛護動物軍團	13
小園丁	12
英語大使	32
愛心義工隊	22
普通話大使	13
德公小組	12
升旗小組	13
總人數	749

校隊訓練	
校隊名稱	人數
男子籃球校隊	25
男子排球校隊	15
女子排球校隊	25
足球校隊	12
乒乓球校隊	16
羽毛球校隊	10
泳隊	16
田徑隊	42
高級歌詠團	47
初級歌詠團	69
中國舞校隊(初級組)	20
中國舞校隊(高級組)	17
中詩集誦隊	44
英詩集誦隊	44
奧數校隊	60
總人數	462

7.2.3 參與聯課訓練小組

小組名稱	人數
木笛小組	16
藝術創作 DIY	24
童說故事 Fun Fun Fun	16
常識智多星	17
Little Brain Box	15
資訊科技小老師	18
小園丁	10
校園小記者	9
遊戲大使	6
思維多面體	16
總人數	147

7.2.4 學校體適能獎勵計劃

有 14%學生獲金獎、30%學生獲銀獎、27%學生獲銅獎。

8. 2017-2018 年度財務報告

(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標撥款

	承上結餘 (2016/17)	本年收入	總支出	本年結餘	總結餘截至 31/8/2018
法定假期薪金	981,171.35	1,457,128.41	2,930.16		
租借校舍收益(40%)		15,771.20			
- 綜合家具及設備			306,602.00		
- 增聘文書助理行政津貼			171,171.00		
- 升降機保養津貼			149,268.00		
- 校本補充津貼			38,429.00	21,231.50	1,002,402.85
- 培訓津貼			4,904.00		
- 學校課程發展津貼			35,995.60		
- 校本輔導及訓育計劃經常津貼			3,816.10		
- 德育及公民教育津貼			1,800.00		
- 學校及班級津貼			736,842.25		
書簿津貼手續費/其他收入		90.00			
小計：	981,171.35	1,472,989.61	1,451,758.11	21,231.50	1,002,402.85

(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 指定津貼

	承上結餘 (2016/17)	收入	總支出	本年結餘	結餘
- 修訂行政津貼	758,153.28	1,626,720.00	1,353,101.46	273,618.54	1,031,771.82
- 綜合資訊科技津貼	21,482.67	415,516.00	413,279.34	2,236.66	23,719.33
- 學校發展津貼	156,351.75	732,648.00	753,306.51	(20,658.51)	135,693.24
- 成長的天空計劃津貼	52,528.00	212,958.00	207,693.00	5,265.00	57,793.00
- 加強言語治療津貼	32,113.52	176,355.00	200,641.00	(24,286.00)	7,827.52
- 新來港兒童校本支援計劃津貼	50,000.00	29,116.00	5,630.00	23,486.00	73,486.00
- 學生輔導服務津貼(額外津貼)	32,716.00	226,226.00	222,014.00	4,212.00	36,928.00
小計：	1,103,345.22	3,419,539.00	3,155,665.31	263,873.69	1,367,218.91

(C) 非擴大的營辦開支整筆津貼

	承上結餘 (2016/17)	收入	總支出	本年結餘	結餘
- 校本課後學習及支援計劃津貼	45,200.00	109,600.00	112,639.00	(3,039.00)	42,161.00
- 賽馬會全方位學習津貼	0.00	100,890.00	100,890.00	0.00	0.00
- 家校合作津貼	2,210.00	5,372.00	3,754.40	1,617.60	3,827.60
- 家校合作活動津貼	0.00	9,800.00	9,800.00	0.00	0.00
- 家校合作計劃津貼	0.00	4,800.00	4,800.00	0.00	0.00
- 新資助模式學習支援津貼	57,463.22	350,000.00	362,392.46	(12,392.46)	45,070.76
- 資訊科技人員支援津貼	0.00	300,000.00	113,990.00	186,010.00	186,010.00
- 在校午餐津貼	0.00	618,240.00	618,240.00	0.00	0.00
- 德育及國民教育支援津貼	216,706.00	0.00	5,548.80	(5,548.80)	211,157.20
- 推動中國歷史文化津貼	0.00	100,000.00	0.00	100,000.00	100,000.00
- One-off IT GR For E-learning	253,850.00	0.00	49,780.00	(49,780.00)	204,070.00
- Pilot Promote Sis Sch (姊妹學校)	204,076.00	120,000.00	324,076.00	(204,076.00)	0.00
- STEM 教育一筆過津貼	66,576.40	0.00	66,576.40	(66,576.40)	0.00
- Uneder ITE4 (Extra)	0.00	84,940.00	61,296.00	23,644.00	23,644.00
- 教員薪金津貼	2,644.37	32,904,186.58	32,906,119.70	(1,933.12)	711.25
- 非教員 MPF	0.00	40,832.43	40,832.43	0.00	0.00
- 整合代課教師津貼(TRG-AR)	78,373.00	170,012.50	118,003.46	52,009.04	130,382.04
- 整合代課教師津貼(TRG-OPT)	0.00	732,275.00	598,311.00	133,964.00	133,964.00
- 整合代課教師津貼>30 天	0.00	89,625.00	89,625.00	0.00	0.00
- 代課教師津貼(EDF/PSN/ESR)	13,083.54	2,646.00	15,473.54	(12,827.54)	256.00
- 代課教師津貼(特殊教師進修)	0.00	11,950.00	11,950.00	0.00	0.00
- 外籍老師約滿酬金/津貼	0.00	35,079.76	35,079.76	0.00	0.00
- 其他經常津貼帳(差餉及地租)	0.00	701,012.00	701,012.00	0.00	0.00
- 定期存款			1,000,000.00	(1,000,000.00)	(1,000,000.00)
- 預付	(63,025.00)	63,025.00	103,605.00	(40,580.00)	(103,605.00)
- 預收津貼	989,761.00	1,117,591.00	989,761.00	127,830.00	1,117,591.00
- 應付未付	269,818.45	244,052.60	269,818.45	(25,765.85)	244,052.60
- 應收未收	(14,319.60)	(121,451.60)	0.00	(121,451.60)	(135,771.20)
小計：	2,122,417.38	37,794,478.27	38,713,374.40	(918,896.13)	1,203,521.25
結餘：	4,206,933.95	42,687,006.88	43,320,797.82	(633,790.94)	3,573,143.01

9. 回饋與跟進

本年度本校致力推行天主教教育核心價值中的家庭、生命和愛德。透過正規及非正規課程，讓學生加深對天主的認識，及於生活中實踐核心價值。就教師觀察及各項數據所得，大部分學生已初步在生活中實踐相關核心價值。來年度將繼續各核心價值的培育，進一步鞏固學生對這些價值觀的認識，並能在日常生活中更廣泛實踐。

除重視各核心價值的培育外，本校亦期望學生能關心國情，本年度推行「天社倫」的國情教育，亦有四位教師完成港情專題教師培訓，來年度將優化國情教育及推行港情教育，讓學生加深對國家及香港的了解，也懂得以天主教的角度去思考和分析國情及港情問題。

在德育及公民教育方面，本校將推出一系列切合學生的背景及需要之校本課程，目的為培育學生優良的品德，並具備作為良好公民的素質。

為了提升學習成效，課堂設計要具趣味性和啟發性，也要讓學生有高度的參與，及具互動性。本年度本校推行運用「三高」(高參與、高互動、高趣味)的教學策略，綜合各方面的數據，課堂教學具啟發性及鼓勵性，學習氣氛良好，惟趣味性仍略嫌不足，將在來年度加強課堂設計的趣味性，以優化學習成效。

在學習策略方面，學生在整理筆記、發問技巧及反思方面，仍有進步的空間。因此來年度將會以問題為本進行探究式學習，刺激學生提問的動機，提升學習果效，同時鼓勵學生在不同的課業上多作自我檢查，養成習慣，鞏固所學。

在透過評估促進學生學習方面，本校已運用考評局 AQP 平台輸入一至六年級數學科，分析學生的強弱點，並作出適時適切的回饋，也為小五學生的數學考試提供個人化分析報告，讓學生進行自我反思，制訂及調節個人的學習計劃。來年度數學科運用 AQP 平台進行分析及回饋恆常化。在中、英文科方面，本年度分別利用不同級別的閱讀評估成績進行分析，來年繼續在閱讀範疇擴大推行。