



香港仔聖伯多祿天主教小學

2016-2019 年度
三年學校發展計劃書

辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學。本校秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表，培養學生有良好的品德，具獨立思考及明辨是非的能力，從而建立正確的人生觀。

本校着重營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

辦學目標

（一）宗教目標

本校秉承天主教的辦學理想，企盼全體員生都能：

1. 認識基督，瞭解基督徒的價值觀，並能身體力行，實踐基督精神；
2. 在生活中，追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命何鞏固家庭的價值，貢獻社會；
3. 效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表；
4. 實踐校訓：「敬主愛人，修德力學」。

（二）校管目標

本校著重營造優良的教與學環境，積極：

1. 提供優良的學習環境，促進學生的自學，讓他們進行愉快而有效的學習；
2. 加強校政電腦化，提高工作效率；
3. 透過自評，檢討及評估學校的目標、政策及行政架構，從而讓學校得到持續的發展。

（三）學生目標

本校致力推行「全人」教育，讓學生在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，期許學生：

1. 訂立個人的終向目標；

2. 有正確價值觀及積極人生觀；
3. 具備公民意識，對家庭、學校、社會、國家有歸屬感和責任感，從而作出貢獻；
4. 養成主動學習的精神；
5. 發展健全的心智，鍛鍊健康的體魄，並培養體育精神；
6. 發展與人相處的技能，發揮互助互勵的精神；
7. 培養學生的審美能力，使他們對藝術文化傳統有所認識，並透過美感經驗，充實其生活；
8. 培養符合邏輯、獨立、有創意和具批判性的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

（四）教師方面

本校教師肩負教育使命，致力：

1. 參與校政，共同制訂政策，並與校方衷誠合作，為學生的福利而努力；
2. 檢討教學成效，不斷提升教學質素；
3. 把握校方及教育局提供的機會，努力增進個人專業知識，認識教育發展的新趨勢；
4. 關注學生學業上的表現及其品德上的修養；
5. 愛護學生，在學生求學期間鼓勵、指導和支持他們，即使在學生畢業後，也關心他們的事業和前途；
6. 建立團隊精神，樂意與同工交流經驗，分享心得；
7. 加強與家長的溝通和合作。

校訓

教主愛人，修德力學

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如：完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如：恆常開展；繼續為關注事項；其他	備註
(一) 提升學生的學習效能 1. 學生能夠主動學習，從而提升成績 2. 學生的運用資訊科技的能力有所提升	完全達標： 5. 透過資優培育，讓學生發揮其多方面的能力，進一步發展他們高階思維的技巧，從而優化自己的學習策略，提升學習效能	恆常開展： 小組的資優培育	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 資優組別共有 8 組，照顧不同資優能力的學生，亦有不錯的表現，包括在奧數、體藝方面獲得不少獎項。在領導才能方面，根據持分者問卷教師與學生均認為學校有足夠的機會讓學生發揮領導才能(教師持分者問卷第 47 題平均數為 4.1，學生持分者問卷第 17 題的平均數為 4.3)。 ➤ 資優組別已向低年級開展，有助學生發揮潛能。

關注事項	達標程度，例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
<p>(一)提升學生的學習效能</p> <p>1. 學生能夠主動學習，從而提升成績</p> <p>2. 學生的運用資訊科技的能力有所提升</p>	<p>完全達標：</p> <p>1. 優化課堂</p> <p> ➢ 透過多元化教學策略，加強照顧學生個別差異</p> <p> -提問技巧</p> <p> -合作學習</p> <p> -評課技巧</p>	<p>恆常開展：</p> <p>透過多元化教學策略，加強照顧學生個別差異</p> <p>-提問技巧</p> <p>-合作學習</p> <p>-評課技巧</p>	<p>備註</p> <p>根據學校自評問卷及持分者問卷所得：</p> <p>➢ 約 97%教師表示在共同備課及同儕觀課中有加入合作學習元素，透過學生的協作活，提高學習動機和成效。</p> <p>➢ 98%教師表示在教學中有加入預習或筆記等元素，透過預習或筆記等策略，鞏固重點，使教學更流暢。</p> <p>➢ 持分者問卷(學生問卷第 2 題的平均數為 4.3)結果反映學生表示老師經常指導他們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。</p> <p>➢ 97%教師表示在評課時具體指出課堂之優點、缺點，能促進參與者的專業成長。</p> <p>➢ 已邀請校外專業人士主持教師工作坊，以發展教師評課技巧。</p> <p>➢ 97%教師表示在觀課表格中加入重點標示—合作學習，91%教師表示在觀課表格中加入重點標示—提問技巧，有效提升他們對該項目的關注度。</p>

關注事項	達標程度，例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
<p>(一) 提升學生的學習效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠主動學習，從而提升成績 2. 學生的運用資訊科技的能力有所提升 	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化課堂 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師能掌握及運用不同教學方法及策略，反思教學成效，提升教學質素 	<p>繼續為關注事項： 提升學生進行課前預習及摘錄筆記的能力</p>	<p>➢ 但在持分者問卷中，有關學生認為自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等的平均數只有 3.9(學生持分者問卷第 13 題)，顯示在這方面上有改善的空間</p> <p>➢ 根據教師觀察所得，學生在預習及摘錄筆記方面亦有所不足，特別是低年級。</p> <p><u>建議下一周期：</u></p> <p>➢ 這預習及摘錄筆記方面需要繼續成為關注事項，並可考慮縱向的規畫。</p>
<p>(一) 提升學生的學習效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠主動學習，從而提升成績 2. 學生的運用資訊科技的能力有所提升 	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 善用評估數據及回饋，以促進學與教 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 評估後檢討 ➢ 分析 TSA 試題 ➢ 應用 AQP 在三六年級 <p>繼續為關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以評估數據促進學習 	<p>➢ 每次評估後均作檢討，並作出跟進。</p> <p>➢ 分析 TSA 的試題，並找出學生的強弱。</p> <p>➢ 三、六年級，教師透過 AQP 分析學生的評估數據，找出學生的強弱，在課堂上加強學生表現較弱的部份</p> <p>➢ 但在持分者問卷教師部份，認為科組在有系統運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施方面(第 31 題)的平均數只有 3.9，顯示教師認為在這方面的落實情況有所不足</p> <p><u>建議下一周期</u></p> <p>➢ 加強運用評估數據以促進學與教。</p>

關注事項	達標程度，例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
<p>(一) 提升學生的學習效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠主動學習，從而提升成績 2. 學生的運用資訊科技的能力有所提升 	<p>部分達標： 3. 透過運用各種電子媒介進行自學，提升其自學能力</p>	<p>繼續為關注事項</p>	<p>備註</p> <p>➤ 中英數各科已推行網上課業：</p> <ol style="list-style-type: none"> a) 中文科—SA(P. 3, 6) b) 英文科—School-based e-learning(P.1-6)、 In 2 Era online library(P.1-6)、 SA(P. 3, 6) c) 數學科—SA(P. 2-6) <p>➤ 在持分者問卷中，教師及學生均認為在課堂上教師經常教導學生一些學習方法，包括運用電子媒介(教師第 33 題平均數為 4.2，學生第 2 題平均數為 4.3)，但學生在運用上卻有所不足或有部份不懂應用(教師第 45 題平均數為 3.8，學生第 13 題平均數為 3.9)，顯示學生的主動性或應用所學方面有改進的空間。</p> <p><u>由於學生自學能力有待改進，建議下一周期需要作出跟進，可以採用的策略包括：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a) 有趣而具挑戰性的課業，讓學生更主動進行課後延續，從而提升學習效果。 b) 提升學習興趣，促使主動學習 c) 建立自學策略，培養自學能力 d) 教師可於課堂教導學生如何使用電子書，以便在家中溫習 e) 加強家長教育

關注事項	達標程度，例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
<p>(一)提升學生的學習效能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠主動學習，從而提升成績 2. 學生的運用資訊科技的能力有所提升 	<p>部份達標：</p> <p>4 學生能閱讀配合課程內容的優質圖書，優化其閱讀層面，並提升學生的閱讀質素</p>	<p>恆常開展： 必讀書計劃及電子圖書計劃</p> <p>繼續列為關注事項： 讓學生閱讀配合課程內容的優質圖書，優化其閱讀層面，提升學生的閱讀質素</p>	<p>從圖書組報告得知：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校學生於全年共借閱 23890 本次圖書。 ➢ 閱讀計劃因應教育趨勢加入了親子閱讀及電子書元素。 ➢ 中文、英文、常識科設有必讀書，本校並編製了必讀書網上閱讀報告。 ➢ 參與「e悅讀學校計劃」電子圖書試行計劃、訂購了「超越網」電子圖書、英文電子圖書平台「In2Era Online Library」。 ➢ 學生認為學習歷程檔案能促進學習，讓學生檢視自己的閱讀表現，並作出反思。 <p>但從持分者問卷中得知，閱讀的成效有待改善：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 家長問卷中的第 5 題平均數只有 3.4、學生問卷第 11 題的平均數是 3.9，而教師問卷的 44 及 45 題的平均數是 3.8，顯示家長、學生級教師均認為學生經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等、喜愛閱讀或運用圖書館進行學習均由提升的空間。 ➢ 從學生成績來看，尤其是閱讀卷的分數，閱讀質素實在有提升的空間。

關注事項	達標程度，例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
			<p><u>建議下一周期：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全校學生借閱圖書本次已達標，故未來閱讀計劃的目標會從量到質，希望進一步提升學生閱讀質素，建議方法如下： <ul style="list-style-type: none"> - 以跨課程閱讀(中、英、常或其他)帶動學生主動閱讀。 - 加強親子閱讀，可考慮增設家長伴讀工作坊，培養伴讀、親子共讀的風氣。 - 持續優化校本閱讀獎勵計劃—調節高、中、低年級閱讀本數。
(二)培養學生的力學精神	<p>部份達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過家校合作，培養學生的力學精神 	<p>繼續列為關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據學校問卷，有 85%參與的家長認為家長講座有成效 ➢ 在暑期期間舉辦的麥潤壽講座，家長缺席者眾 ➢ 根據家長持分者問卷，顯示家長認同學校時常邀請家長參與學校活動(第 21 題平均數為 4)，但卻未能積極參與(第 22 題平均數為 3.7)，這顯示家長可能因工作或其他原因未能出席。 <p><u>下周期在家校合作上作出以下的建議：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 把現有的家長學堂課程改為提升親子關係講座 ➢ 把家長講座改在晚間舉行 ➢ 加入問卷調查，查訪家長出席講座的意向

關注事項	達標程度，例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
			<ul style="list-style-type: none"> ➢ 節錄講座內容，並上載內聯網，讓未能出席的家長參考 ➢ 邀請家長出席小型頒獎禮 / 擔任評判 / 觀眾 ➢ 增設營火會 / BBQ / 月會 / 中秋晚會等，邀請家長與學生一起出席，以增加家長、學生對本校的歸屬感，也讓家長有不同渠道表達意見
	<p>部分達標： 透過不同的學習活動及計劃，培養學生的力學精神，提升學業的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂立學習獎勵計劃，優化班級經營，鼓勵學生力爭上游 	<p>繼續列為關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據家教會委員反映，認為以下活動能有效提升學生的動力，並有正面的鼓勵作用： <ul style="list-style-type: none"> -優良學業成績頒獎禮 -於測考後安排各班主科首名學生上台 -每次測考後在操場及班內設「龍虎榜」 ➢ 每年開學首四天，提供指引及空間讓班主任帶領各班進行班級經營活動，根據教師意見，此舉有助建立課室常規，並加強師生間的互信關係。 ➢ 但根據教師觀察所得，小部分班別的經營仍有未盡善之處。 <p><u>建議下周期：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加入不設限額的「成績進步獎」、「品德獎」或其他鼓勵性獎項，以鼓勵中游學生。 ➢ 透過 school apps 通知家長有關獎勵計劃，以鼓勵學生力爭上游。 ➢ 邀請家長於頒獎日到校與子女一起上台領獎，並把照片上載內聯網，以表揚學生的成就。

關注事項	達標程度，例如：完全達標； 部分達標；未達標	跟進方法，例如： 恆常開展；繼續為關注 事項；其他	備註
	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過各項校本輔導計劃，培養學生的責任感，讓學生能夠力學求進 	<p>繼續列為關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生欠交功課的情況較去年改善。 ➢ 發出的勸喻信減少 10%。 ➢ 遲到及長期缺課的學生人數下降。 ➢ 為一至四年級而設的功課輔導班略見成效，但仍有進步的空間。 <p><u>建議下周期：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化校本輔導計劃，並繼續推行。 ➢ 自我挑戰獎勵計劃可配合 Passport 推行。 ➢ 為小一及小二學生增加富趣味的環節，以鼓勵他們努力。 ➢ 增設每月表揚卡，獲得表揚的學生可獲獎勵(如食券)；集齊一定數量後可換大獎。 ➢ 其他可行教學策略建議： 反轉教室、功課具挑戰性、減少抄寫，多利用網上資源

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有清楚的發展方向(教師持分者問卷第 1 題平均數為 4.2) 學校透過不同的渠道收集意見,教師共同商討各項政策及發展方向,校方亦適時提點、檢討及落實,讓持分者了解學校的發展方向 • 學校有系統地蒐集學與教的數據,以監察學生的學習表現和進展(教師持分者問卷第 5 題平均數為 4.2) <ul style="list-style-type: none"> - 學校於每次評估後,各任教主科的教師均作檢討,以了解學生強弱,並針對學生的不足作出反思及具體跟進建議 - 每次觀課後的反思及評課有助改善學與教的效能 - 分析 TSA 數據,並針對弱項作出跟進 • 完善的行政手冊 <ul style="list-style-type: none"> - 學校提供清晰的指引供教師參考 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校決策的透明度尚有改進空間 <ul style="list-style-type: none"> - 主要決策由行政組商議,再於校務會議諮詢各教師的意見,惟在諮詢過程中可提高教師的參與程度
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層能有效統籌和監察學校發展 <ul style="list-style-type: none"> - 學校已建立了良好的溝通和協作文化,教師之間能在工作上互相支援 	

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> - 在統籌及監察各科組工作運作良好 • 學校重視教師的專業發展 <ul style="list-style-type: none"> - 編定教研時間，讓教師進行專業發展活動 - 校內專業交流風氣濃厚(教師持分者問卷第 22 題平均數為 4.3) - 常設集體備課、同儕觀課和交流活動，教師能在實踐中學習，反思求進 • 培訓及進修 <ul style="list-style-type: none"> - 學校提供校本課程、講座及工作坊，讓全體教師參與 - 鼓勵教師進修，並於進修後與同儕分享 • 不同層級的教師關係和諧，相處融洽，合作愉快 	
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，在教師持分者問卷中第 29 題平均數為 4.1 分。在這三年內，教師按學生能力進行課程調適，從觀課所見，教師較常運用合作學習模式讓學生進行學習，從課程組問卷調查數據得知，97.8%教師表示在共同備課及同儕觀課中加入了合作學習元素。 • 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，在教師持分者問卷中第 32 題的平均數為 4.1 分。這三年不 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校在監察課程的實施方面尚有加強的空間，在教師持分者問卷中第 30 題的平均數為 3.9 分。可能需加強科組長對科任老師的觀課，校方可能須加強或提早查閱簿冊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<p>斷優化評估政策，不設補考。而且各科亦引入多方評估，中英數科優化進展性評估，中文科在默書內改用詞語評估代替默詞，都能有效評鑑學生的學習表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢，在教師持分者問卷中第 26 題的平均數為 4.0 分。本校於不同學習領域加入電子化學習元素，尤其在三、四年級數學科、一、二、四、六年級的全方位學習均加入了運用資訊科技及移動學習元素。而且，本校亦在中、英、數、常、圖各科加入了 SA 或 eClass 的網上功課，並有英文科校本網上學習平台及 Smart Education 平台作為增潤課程。 	
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂上，老師經常能指出學生的學習進展和問題，並因應學生的學習進度調節教學內容和策略。在教師持分者問卷中第 37 題的平均數為 4.3 分。這可能因為校方給同級科任老師提供共同備課空間，並讓教師有較大空間作課程剪裁。 • 教師常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等；亦常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉自己的學習表現和進展。在教師持分者問卷中第 33 題的平均數為 4.2 分，而在學生問卷中更在教師教導學習方法一項中第 2 題的平均數為 4.3 分。這是因為在不同科目也滲入預習、筆記，今年在部分級別亦加強了教授學生運用工具書。在預習和學習延伸部分亦有不少運用網上資源的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師、學生及家長均認為學生學習整體上有提升的空間，在下列方面仍需加強及改善： <ul style="list-style-type: none"> -學生在學習的自信(家長持分者問卷第 3 題的平均數為 3.5；教師持分者問卷第 42 題的平均數為 3.7)。 -自動自覺地學習(家長持分者問卷第 2 題的平均數為 3.4；學生持分者問卷第 8 題的平均數為 4.0；教師持分者問卷第 41 題的平均數為 3.6)。 -認真地完成課業(家長持分者問

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂上，教師經常向學生提問不同層次的問題，學生經常得到老師的鼓勵；而學生覺得教師的問題具啟發性，在教師持分者問卷及學生持分者問卷中均獲 4.2 分，因本校為教師在整個發展周期發展提問技巧，除邀請嘉賓主持提問工作坊外，根據課程組問卷資料，100%教師表示在共同備課及觀課中加入提問技巧。 • 教師經常安排課堂以外的學習活動，如專題研習周、參觀、田野考察等，在學生持分者問卷中第 1 題的平均數為 4.2 分。本校的專題研習讓學生有不同的學習經歷，如到海洋公園搜集一手資料，有一位專責導師緊密協助小組成員；而各級均有全方位學習活動，而且近三年並逐步擴展多至四個不同級別運用平板電腦於全方位學習活動中進行移動學習。除此之外，不同的團體亦有進行不同的戶外學習活動，如：小五全級同學參加了惠州環保跨境遊學活動、少年警訊參觀了民航處、長者學苑參觀了南丫島風力發電裝置等。 	<p>卷第 4 題的平均數為 3.5；教師持分者問卷第 43 題的平均數為 3.6)。</p> <p>-雖然學生指出教師常教導不同的學習方法(學生持分者問卷第 2 題的平均數為 4.3)，惟他們未能有效運用。(學生持分者問卷第 13 題的平均數為 3.9)</p>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已成立專責小組制定學生支援政策，並以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 • 學校能靈活地調配資源，如設有「主科雙科任制教學模式」、課後輔導、功課輔導、朋輩支援等，為有需要的學生作適切的支援服務。 • 學校能與不同的專業人士協助，如教育心理學家、言語治療師、註冊社工，為有需要的學生提供評估、治療及跟進服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在學生持分者問卷的第 16 題的平均數為 3.9，顯示需要繼續提升學生自律守規、勤奮力學的精神。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的全方位學生輔導計劃能為學生提供不同類型的發展性、預防性及補救性服務。 • 學校能為學生提供多元化的課外活動，擴闊學生的學習經歷。 • 學校已把天主教教育五大核心價值滲入課程中，幫助學生建立正面的價值觀。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極聯繫社區及外間機構，主動爭取校外資源，為學生安排各式各樣的學習機會。 • 學校重視家長教育，舉辦家長學堂，提升家長輔導子女學習和成長的效能。 • 學校設有適切渠道如家長會等，讓家長表達意見，促進彼此溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長參與學校及家教會活動的積極性有待提升。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 本校學生熱愛學校生活，尤其喜歡參與校方提供的多元化課外活動。 • 本校學生與同學相處融洽，亦樂意參與服務，幫助他人。 • 本校能提供足夠機會與學生，學生自我觀感正面，滿足感及成就感都處高水平。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生自律守規方面仍需改進。 • 學生在學習態度尤其是自動自覺地學習方面仍有改進空間。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，使他們獲得課外知識及掌握生活技能。 -聯課活動提供 24 組固定訓練及 15 組多元智能活動 -興趣班及學術班分別有 25 組及 10 組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的校內評估成績仍有待提升。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none">• 透過參與課外活動，學校著意培養學生的領導才能，積極教導他們與人相處的技巧、培養他們良好的品德及建立正確的價值觀。<ul style="list-style-type: none">- 團隊活動及校隊訓練各 16 項- 全年約 60 次全方位學習活動 • 學生積極參與社區及校際比賽，在體育、藝術及學術範疇均有理想的成績。	

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 校園氣氛和諧，學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感；
2. 教師具教學熱誠，態度認真，關懷學生；
3. 本校具備學習型組織的特質，教師積極進行專業發展和交流；
4. 學校致力營造良好的學習環境，並配合教育發展的趨勢，為學生提供均衡的課程，讓他們得到多元化的學習經歷，以達致全人發展；
5. 學校內的電子學習設施日臻完善，有利學生自學及進行互動學習；
6. 本校為學生提供多元化的課外活動，學生亦積極參與，有助促進全人發展；
7. 本校靈活運用各項資源，有助學校發展。

弱項

1. 部份學生的積極性及主動性有待提升，他們對學業成就期望不高；
2. 本校部分家長對學生學習及成長的支援尚有提升的空間。

契機

1. 本校善用外間資源，適切引入校外資源提供支援，促進學校發展；
2. 本校與天主教聖伯多祿幼稚園及直屬中學聖伯多祿中學位置鄰近，有利中、小、幼的緊密聯繫；
3. 本校致力發展「資優教育」，讓有潛能的學生有更好的發展機會(成立獨立行政小組)；
4. 天主教五大核心價值滲入各科課程中，深化學生對天主教信仰的認識；
5. 加強與區內幼稚園及中學的聯繫，有助幼小及中小的銜接。

危機

1. 本區 2019 年度適齡學童人數將會減少。

學校發展計劃(三年期)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2016-17	2017-18	2018-19	
(一)提升學生自主學習的能力	1. 運用不同的學與教策略，提升學生自主學習能力	✓			1.1 制訂學生應用思維工具的規劃
					1.2 發展學生不同的學習策略，提高自主學習的能力
		✓	✓	*	➢ 個人學習計劃
		✓	✓	*	➢ 預習
		✓	✓	✓	➢ 筆記
		✓	✓	✓	➢ 發問
			✓	➢ 自擬題目	
		✓	✓	*	➢ 反思所學(PASSPORT)
					1.3 進行跨課程閱讀，拓闊閱讀面，提升學生的自學能力
		✓	✓	✓	➢ 首年聚焦發展三年級「跨課程閱讀」計劃，然後逐年推展。透過主題書及大量圖書閱讀，讓學生享受閱讀的樂趣，從而提升他們的學習動機。
		✓	✓	✓	➢ 於「跨課程閱讀」計劃中加入學生自評部分，讓學生得以檢視自己的閱讀習慣，從而在學習上進行自我反思。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2016-17	2017-18	2018-19	
	2. 運用評估數據，回饋學生，促進學習	✓	✓	✓	2.1 善用 AQP 平台，分析學生的強弱點，讓學生自我反思，制訂及調節個人學習計劃，以照顧學生的多樣性 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以數學科作為試點，輸入數學科的測驗及考試卷的數據，分析學生在數學科之表現及試題的信度、效度。 ➢ 中英文科以閱讀作為切入點，輸入中英文閱讀的測驗及考試卷的數據，分析學生在中英文閱讀之表現及試題的信度、效度。 ➢ 建立試題庫，回饋擬題，使分析數據更能反映學生強弱點。教師亦能以試題改善學生的強弱點。
			✓	✓	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	✓	2.2 在測考後設回饋周，教師根據中、英、數科評估所得數據，分析學生的強弱項，制訂合適的跟進方案，以提供有效的回饋，或進一步拓展學生學習的廣度及深度。

備註： ✓ 推行項目 * 恆常進行項目

關注事項	目標	時間表			策略大綱
	3. 提升學生的學習興趣與動機	✓	✓	✓	3.1 透過不同及有趣的閱讀報告形式，互相分享，提高學生閱讀興趣
					3.2 發展 STEM <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於常識科透過課堂實驗課推行知識建構課程，提升學生 STEM 的興趣和創意，並培養學生的科技理工素養。 ➢ 進行「小小工程師」探索活動。 ➢ 拔尖訓練：利用 Scratch 程式遙控機械人、航拍訓練等。
		✓	✓	*	3.3 透過共同備課，同儕觀課，擬訂「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略以提高學生的學習興趣
		✓	✓	✓	3.4 各科組於課堂外舉行多樣化的活動，選取較受歡迎的項目，提供機會讓學生主動參與，發揮學習領導者(主導者)的角色，提升主動學習的精神

備註： ✓推行項目 *恆常進行項目

關注事項	目標	時間表			策略大綱
	4.提升學生的力學精神，冀能自律自主學習	✓	✓	*	4.1 透過舉辦家長講座，讓家長幫助子女建立良好的學習態度和習慣。
		✓	✓	*	4.2 透過不同的獎勵計劃，鼓勵學生積極向上 ▶ 進步獎 ▶ 學業成就獎 ▶ 學業以外優良表現獎
		✓	✓	*	4.3 透過有系統的校本輔導計劃，為學生創設多元化的學習經歷，鼓勵主動參與，並提升他們的主動性及自省能力，以達至自我完善。
		✓	✓	*	4.4 優化成長課課程，提高學生自主學習的精神。
		✓	✓	*	4.5 在品德培養上推行獎勵計劃，鼓勵學生主動參與，主動學習。

關注事項	目標	時間表			策略大綱
(二)實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀	1. 推行具備五大核心價值的元素及學習活動，讓各持分者認識天主教的核心價值觀，並在生活中實踐。	✓	* ✓	✓	1.1 學生層面 透過正規及非正規課程，推行以不同核心價值為主題的學習活動 ➤ 真理、義德、愛德 ➤ 生命、家庭、愛德 ➤ 五大核心價值 1.2 家長層面 透過家長學堂、家長會及其他媒介向家長傳揚核心價值
	2. 推行具「天主教社會倫理」特色的國情教育，並配合天主教學校的五大核心價值。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	2.1 於德育課進行國情專題教學 ➤ 師資培訓 ➤ 共同備課 ➤ 實施課程及檢討 2.2 以滲透模式推行國情專題

備註： ✓推行項目 *恆常進行項目