

# 天主教學校辦學宗旨

1. 引言：香港天主教教區，對香港的未來充滿信心，因此將會以無比的熱誠，本著奉獻精神，辦好學校教育。
2. 致力於提供一理想學習環境，融合信仰、文化與生活，引導學生認識福音真理，體驗基督喜訊，建立積極的人生觀。
3. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，獨立思考能力，並透過德、智、體、群、美五方面的培育，達至其身心健康，全人發展。
4. 著重培養學生服務人群，回饋社會的精神。
5. 致力培育學生認識中國文化，並發揚其優良傳統。

(摘自天主教教育目標與方向--聲明書)

# 香港仔聖伯多祿天主教小學

## 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本著基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

## 香港仔聖伯多祿天主教小學

### 學校目標

#### (一) 宗教目標

本校秉承天主教的辦學理想，企盼全體員生都能：

1. 認識基督，瞭解基督徒的價值觀，並能身體力行，實踐基督精神；
2. 效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表；
3. 實踐校訓：「敬主愛人，修德力學」。

#### (二) 校管目標

本校著重營造優良的教與學環境，積極：

1. 提供優良的學習環境，讓學生在愉快的氣氛下學習；
2. 推行校本管理，以加強學校行政決策和執行的透明度；
3. 加強校政電腦化，提高工作效率；
4. 發展、檢討及評估學校的目標、政策及行政架構。

### （三）學生日標

本校致力推行「全人」教育，讓學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展，期許學生：

1. 有正確價值觀及積極人生觀；
2. 養成主動學習的精神；
3. 具備公民意識，對家庭、學校、社會、國家有歸屬感和責任感，從而作出貢獻；
4. 發展健全的心智，鍛鍊健康的體魄，並培養體育精神；
5. 發展與人相處的技能，發揮互助互勵的精神；
6. 培養學生的審美能力，使他們對藝術文化傳統有所認識，並透過美感經驗，充實其生活；
7. 培養符合邏輯、獨立、有創意和具批判性的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

### （四）教師方面

本校教師肩負教育使命，致力：

1. 參與校政，共同制訂政策，並與校方衷誠合作，為學生的福利而努力；
2. 檢討教學成效，不斷提升教學質素；
3. 把握校方及教育署提供的機會，努力增進個人專業知識，認識教育發展的新趨勢；
4. 關注學生學業上的表現及其品德上的修養；
5. 愛護學生，在學生求學期間鼓勵、指導和支持他們，即使在學生畢業後，也關心他們的事業和前途；
6. 建立團隊精神，樂意與同工交流經驗，分享心得。
7. 加強與家長的溝通和合作。

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度周年校務計劃書  
關注事項

本年度關注事項：(一) 提升學生自主學習的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1. 運用不同的學與教策略，提升學生自主學習能力</b>					
1.1 制訂學生應用思維工具的規劃	全年	檢視是否制訂了學生應用思維工具規劃	審閱文件	➤ 課程發展組 ➤ 各學科組	專業發展\$8000-
1.2 發展學生不同的學習策略，提高自主學習的能力： ➤ 個人學習計劃 ➤ 預習 ➤ 筆記 ➤ 發問 ➤ 反思所學	全年	➤ 學生能掌握及運用適用的思維工具寫筆記 ➤ 學生能主動發問，發問之質量有提升 ➤ 教師認為學生的自主學習能力得以提升 ➤ 於中、英、數科課業設計具備檢視學習重點元素	➤ 檢視共備資料 ➤ 檢視觀課紀錄 ➤ 檢查筆記簿 ➤ 持分者問卷 ➤ 教師問卷、觀察及訪談 ➤ 學生訪談	➤ 課程發展組 ➤ 各學科組 ➤ 訓輔組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3 進行跨課程閱讀，拓闊閱讀面，提升學生的自學能力</p> <p>➤ 首年聚焦發展三年級「跨課程閱讀」計劃，然後逐年推展。透過主題書及大量圖書閱讀，並結合閱讀分享活動，讓學生享受閱讀的樂趣，從而提升他們對學習動機。</p> <p>➤ 於「跨課程閱讀」計劃中加入學生自評部分，讓學生得以檢視自己的閱讀習慣，從而在學習上進行自我反思。</p>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 參與學生認為「跨課程閱讀」計劃有助提升其閱讀質量，並提升他們的學習動機</li> <li>➤ 家長認為其子女的閱讀質與量及學習動機有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生自評表</li> <li>➤ 家長問卷</li> <li>➤ 教師訪談</li> <li>➤ 學生訪談</li> <li>➤ 檢視閱讀分享活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展組</li> <li>➤ 圖書組</li> <li>➤ 中文組</li> <li>➤ 相關學科組</li> </ul>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>2. 運用評估數據，回饋學生，促進學習</b> <b>2.1 善用 AQP 平台，分析學生的強弱點，讓學生自我反思，制訂及調節個人學習計劃，以照顧學生的多樣性</b> ➤ 輸入數學科三至六年級測驗卷/考試卷的數據，全面分析學生在數學科之表現及試題信度和效度，並適時跟進。 ➤ 於每次數學考試後，為每位小五學生製作個人分析報告，並透過跟進活動或工作紙等，讓學生改善其弱點。 ➤ 建立試題庫，以便日後利用相關題目分析學生強弱點。	全年	➤ 為三至六年級數學科提供全面測考分析報告，並適時跟進。 ➤ 建立三至六年級數學試題庫，按高中低難度分類收集	➤ AQP 系統內資料 ➤ 測考檢討報告 ➤ 檢視學生個人分析報告 ➤ 學生訪談/問卷 ➤ 檢視試題庫之建立	➤ 課程發展組 ➤ 資訊科技組 ➤ 數學科組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.2 在測考後設回饋周，教師根據中、英、數科測考所得數據，分析學生的強弱項，制訂合適的跟進方案，以提供有效的回饋，或進一步拓展學生學習的廣度及深度。	全年	教師認為回饋周能改善不同能力學生的學習	➤ 教師問卷及訪談 ➤ 學生訪談	➤ 課程發展組 ➤ 中文、英文、數學科組	
<b>3. 提升學生的學習興趣與動機</b> 3.1 透過不同及有趣的閱讀報告形式，互相分享，提高學生閱讀興趣	全年	教師認同有趣的閱讀報告形式有助提高學生閱讀興趣	➤ 學生訪談 ➤ 教師訪談 ➤ 教師問卷	➤ 課程發展組 ➤ 圖書組	
3.2 發展 STEM ➤ 於常識科透過課堂實驗課推行知識建構課程，提升學生 STEM 的興趣和創意，並培養學生的科技理工素養。 ➤ 進行「小小工程師」探索活動。 ➤ 拔尖訓練：利用 Scratch 程式遙控機械人、航拍訓練等。	全年	參與學生表示「STEM」計劃有助提升學習興趣和動機，發揮創意，以及培養學生的科技理工素養	➤ 學生訪談 ➤ 檢視進度表；共同備課資料、觀課紀錄 ➤ 教師訪談	➤ 課程發展組 ➤ 常識科 ➤ 數學科 ➤ 電腦科	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.3 透過共同備課，同儕觀課，擬訂「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略以提高學生的學習興趣	全年	學生的學習興趣及動機有所提升	➤ 觀課 ➤ 學生問卷 ➤ 教師訪談	➤ 課程發展組 ➤ 各學科組	
3.4 各科組於課堂外舉行多樣化的活動，選取較受歡迎的項目，提供機會讓學生主動參與，發揮學習主導者的角色，提升主動學習的精神	全年	➤ 學生踴躍報名參與相關的活動 ➤ 學生的主動學習精神能提升	➤ 學生報名概況 ➤ 教師訪談	➤ 課程發展組 ➤ 各學科及行政組	
4. 提升學生的力學精神，冀能自主學習	全年	參與的家長認為透過家長講座，可以幫助其子女建立良好的學習態度和習慣	家長問卷	訓輔組	
4.1 透過舉辦家長講座，讓家長幫助子女建立良好的學習態度和習慣。					
4.2 透過不同的獎勵計劃，鼓勵學生積極向上 ➤ 進步獎 ➤ 學業成就獎 ➤ 學業以外優良表現獎	全年	學生在學業及學業以外表現較前積極	➤ 持分者問卷 ➤ 教師觀察	➤ 訓輔組 ➤ 學務組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.3 透過有系統的校本輔導計劃，為學生創設多元化的學習經歷，鼓勵學生主動參與，並提升他們的主動性及自省能力，以達至自我完善。	全年	80%參與活動的學生在以下範疇有所提升： -主動性 -自省能力	➤ 「情意及社交表現評估」套件 ➤ 家長持分者問卷 ➤ 教師訪談 ➤ 學生訪談 ➤ St. Peter's Passport	訓輔組	
4.4 優化成長課課程，提高學生自主學習的精神。	全年	學生自主學習精神有所提升	➤ 教師觀察 ➤ 持分者問卷	訓輔組	
4.5 在品德培養上推行獎勵計劃，鼓勵學生主動參與，主動學習。	全年	80%學生在「邁向卓越力求真」獎勵計劃中獲獎	統計學生獲獎人數	訓輔組	

本年度關注事項：(二) 實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行具備五大核心價值元素的課程及學習活動，讓各持分者認識天主教的核心價值觀，並在生活中實踐。					
1.1 學生層面	全年	➤ 80%學生認同有關活動	➤ 學生問卷	➤ 訓輔組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過正規及非正規課程，推行以不同核心價值為主題的學習活動 ➤ 真理、義德、愛德		有助他們認識天主教核心價值 ➤ 學生能在生活中實踐真理、義德及愛德	➤ 觀察 ➤ 檢視學生自我反思表(passport)	➤ 課程發展組 ➤ 德公組	
1.2 家長層面 透過家長學堂、家長會及其他媒介向家長傳揚核心價值		舉辦相關活動	統計次數	訓輔組	
2. 推行具「天主教社會倫理」特色的國情教育，並配合天主教學校的五大核心價值。 2.1 於德育課進行國情專題教學 ➤ 師資培訓 ➤ 共同備課 ➤ 實施課程及檢討		➤ 舉辦兩次教師培訓 ➤ 上學期完成初階、進階及高階校本課程各一個，並於下學期施教，並完成檢討 ➤ 下學期完成初階、進階及高階校本課程各一個，留待下一學年上學期施教	➤ 教師訪談 ➤ 課堂觀摩 ➤ 檢視共備資料	課程發展組 德公組	\$85,000
2.2 以滲透模式推行國情專題		80% 學生表示對國情有多認識	學生訪談	➤ 訓輔組 ➤ 德公組	

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
學務組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 加強學校與家長溝通的渠道，採用多種適切的途徑與家長聯繫及交流意見，使雙方能緊密合作。
2. 制定系統化的學生紀錄，以提升教師對學生的了解。
3. 推行適切的學生服務，讓學生健康成長。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 已設立完善的電腦系統，學生資料可妥善儲存。
- b. 大部份家長對學校持信任及支持的態度，樂於與校方溝通。
- c. 家長與教師關係良好。

2. 弱項

- a. 部份家長對學生支援及關注不足。
- b. 部份家庭未有足夠資訊科技的技術支援。

## (三) 本年度關注事項：

## 1. 培養學生的力學精神

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 透過學業成績獎勵計劃，培養學生的力學精神，鼓勵他們力爭佳績 ➤ 測考後頒發獎狀	11月、 2月、 4月、6月	學生能用心學習，同儕互勉，力求上進	➤ APASO ➤ 教師訪談 ➤ 學生訪談	訓輔組 學務組 課程組	

## (四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 陽光熱線	全年
2. 透過學校網頁推行家課網上服務	全年
3. 舉辦家長會	8月、9月、10月、12月、 4月、5月及6月
4. 家長教師懇談日	11月及2月
5. 修訂學生手冊及學生家課冊	4月
6. 修訂學生上課時間表	5月

## (五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
課室日誌	\$ 2,300.00
雜項	\$ 300.00
合共：	\$ 2,600.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組長：黃冬梅

組員：高玉珊、周少琼、黎靄儀、文潤華

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
校務組工作計劃書

(一) 目的：

1. 加強校政透明度，讓各持份者更清楚學校的運作情況，並能在學校的行政及發展方面給予意見。
2. 制定教師發展計劃及進行專業交流，以助專業發展。

(二) 現況分析：

1. 強項
  - a. 本校具備學習型組織的特質，教師積極進行專業發展和交流；
  - b. 教師具教學熱誠，態度認真，關懷學生；
  - c. 學校內的電子學習設施日臻完善，有利學生自學及進行互動學習。
2. 弱項
  - a. 部份學生的積極性及主動性有待提升，他們對學業成就期望不高；
  - b. 本校部份家長對學生學習及成長的支援尚有提升的空間。

## (三) 本年度目標：.

1. 運用評估數據回饋學生，促進學生學習，提升他們自主學習的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>善用 AQP 平台，分析測考數據以促進學習，讓學生自我反思，制定及調節個人學習計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本年度輸入數學科三至六年級測考數據，進行分析，以了解學生的強弱點；</li> <li>➤ 建立試題庫，讓教師能運用更有效度的試題以分析學生的強弱，並改善教學。</li> </ul>	<p>11 月 至 6 月</p>	<p>完成相關的工作 建立試題庫</p>	<p>檢視工作是否完成 檢視工作是否完成</p>	<p>校務組 資訊科技組 數學組</p>	

2. 繼續進行學校行政電子化，加強資料準確度，並減省處理相關事情的時間。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
使用學校行政綜合平台處理以下工作： ➤ 學生獎懲紀錄 ➤ 代課編排	1 月 2 月	教師認為該功能有助了解學生情況能節省處理相關工作的時間	問卷調查 教師訪談	校務組 資訊科技組	

3. 透過姊妹學校計劃，加強師生對內地教育的了解、促進文化交流、擴大學校網絡、提升教師專業水平，以及擴闊學生視野

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 學校層面：資訊交流 ➤ 透過雙方聯絡人以電子媒介初步了解內地學校的規模、歷史及辦學特色 ➤ 透過不同的資訊媒體，如網頁、信件、校訊等，加深雙方的認識	9 月	正式與內地學校建立聯繫關係並互相交換學校資訊	檢視與內地學校的交流資訊	楊美嘉主任	印製學校刊物

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>3.2 教師層面：專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 行政管理方面： 兩地老師透過互訪、交流會議、講座等進行專業交流</li> <li>➤ 教師專業成長方面： 兩地老師透過教學策略及教材分享、課堂觀摩、評課等進行專業交流</li> </ul>	<p>11 月</p> <p>5 月</p>	<p>舉辦不同形式的交流活動，促進彼此的專業成長</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師訪談</li> <li>➤ 教師問卷</li> </ul>	楊美嘉主任	到內地的交流費用

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 教師分享進修成果。	全年
2. 鼓勵教師持續進修，提升專業成長，促進教學效能。	全年
3. 考績制度包括觀課元素，促進教師的教學效能。	全年
4. 教師在科會上進行各級的備課交流	全年
5. 編排時間表	9 月

## (五) 財務預算：

項目名稱	財政預算
編排時間表	\$ 6,370.00
姊妹學校計劃	\$ 30,000.00
總計：	\$ 36,370.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組長：林惠明

組員：陸民申、黃冬梅、朱美玲、區淑薇

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 度  
訓輔組周年工作計劃

(一) 目的：

透過不同策略，以天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 學校促進全人發展，表現卓越。 獲教育局 QAD 分享 11-6-2012
- b. 學生在 APASO 的「對學校的態度」及「價值觀」問卷中，各範圍表現均較全港常模為高。Apaso 報告 5-2013
- c. 教師勤奮盡責，關心和愛護學生。 持分者報告 4-2013

2. 弱項

- a. 持分者問卷中，家長對學校所舉辦的家校合作活動未能經常參與。
- b. 持分者問卷中「我對學生學習的觀感」學生與家長及教師的觀感存有落差，學生在自我完善的能力有待改善。

(三) 本年度目標：

1. 透過班級經營，培養學生的力學精神。
2. 透過多元化的家校活動，推行以促進親子關係為本的家長教育，從以培養學生的力學精神。
3. 透過不同以「真理及義德」為題計劃，培養學生在知識和技能上有所增長，更重要的是找到人生的意義(真理)，在生活中堅持公義的價值，尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係，能重視個人和整體的利益，邁向靈性的救贖。

## (四) 本年度關注事項：

1. 優化學習獎勵計劃及班級經營，鼓勵學生力爭上游，培養力學精神。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 透過「班級經營」，加強師生間的互動與聯繫，維持密切的溝通與合作，建立學生對班級、學校的歸屬感。		學生能認真完成指定工作及服務，用心學習，同儕互勉，力求上進	APASO		
1.1.1 學校層面					
➤ 提供班級經營秘笈	八月下旬	80%或以上老師同意秘笈能協助他們進行班級經營	持分者問卷	訓輔組	
➤ 提供 e-class 作為班主任與學生溝通的平台	全年	全校學生均掌握利用 e-class 作為與老師溝通渠道的技術	全校學生每人每學期最少一次透過 e-class 與老師溝通	資訊科技組	
➤ 交齊功課計劃	全年	學生欠交功課的情況較去年改善(10%)	點算欠交功課勸喻信的數量	訓輔組	\$4000
➤ 核心課程小冊子	全年	校本訓輔活動(附件)		訓輔組	\$11,950 (學生支付)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.2 班主任層面					
➤ 與學生訂立課室約章	九月初	各班均完成訂立課室約章	檢視各班是否已完成約章	訓輔組	
➤ 利用 e-class 作為班級經營的平台	全年	每學期最少三次透過 e-class 與學生溝通	檢視各班使用 e-class 作溝通平台的次數	資訊科技組	
➤ 陽光電話	開學前	開學前致電學生家長作溫馨提示	檢視各班是否已致電學生	訓輔組	
➤ 課室佈置					
● 班徽設計	九月	各班完成班徽設計，並張貼在課室門外。	檢視各班是否已完成班徽設計	各班班主任	
● 全家福合照	學期初	各班完成全班合照，並張貼在課室門外。	檢視各班是否已完成合照	班主任及 TA	
● 生日屋	九月	各班自行設計生日屋，並貼上各月份出生的學生照	檢視各班是否已完成生日屋	班主任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
● 升★同學會 利用課室內的「升★牆」展示學生的學習及日常表現	全年	學生在課堂上積極回答問題，發問，認真上課	教師回饋	科任老師	文儀用品 \$1000
● 好人好事	全年	推舉曾做好行為的學生，把名字/照片/值得表揚的行為貼在榜上	檢視各班是否曾推舉做好行為的學生上榜	科任老師	
1.1.3 學生層面  ➤ 共同訂立課室約章 ➤ 課室佈置 ➤ 一人一職 ➤ 好人好事 ➤ 交齊功課	全年	參閱「班主任層面」	參閱「班主任層面」	班主任及訓輔組	
➤ 力學	全年	學生出席率的情況較去年改善(5%)	點算遲到學生的次數	訓輔組	
➤ 誠信	全年	學生因違規行為而被記缺點的情況較去年改善(5%)	檢視學生違規行為而被記缺點的次數	訓輔組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.2 交齊功課獎勵計劃</p> <p>➤ 每月交齊功課便可獲發獎狀乙張</p>	全年	學生交齊功課的情況較去年改善(5%)	點算學生交齊功課的次人	訓輔組	\$2000
<p>➤ 學業成績獎勵計劃</p> <p>1. 測考後獲發獎狀</p> <p>2. 學業獎</p> <p>每班首 3 名(獎狀)</p> <p>全級首 20 名(獎狀)</p> <p>首 2 名(1<sup>st</sup> \$100, 2<sup>nd</sup> \$50 ;\$150x6=\$900)</p> <p>3. 進步獎</p> <p>每班首 3 名(獎狀)</p> <p>全級最多 2 名(\$50x2=\$100; \$100x6=\$600)</p>	全年	<p>➤ 學生在學業及學業以外表現較前積極</p>	<p>➤ 持分者問卷</p> <p>➤ 教師觀察</p>	<p>學務組</p> <p>訓輔組</p> <p>課外活動組</p> <p>PTA</p>	<p>\$3000</p> <p>PTA 津貼</p>

## 2. 提升學生的力學精神，冀能自律自主參加活動

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 生物科技流動車  符合交齊功課達 30 次的學生，主動自行報名參加生物科技流動車活動		每班有 30% 學生主動報名參加生物科技流動車活動	點算可以參加生物科技流動車的人數	學務組 訓輔組 課外活動組 PTA	\$6000  青年事務委員會
2.2 桌上遊戲  符合交齊功課達 30 次的學生，主動自行報名參加午間桌上遊戲		每班有 30% 學生主動報名參加午間桌上遊戲	點算可以參加桌上遊戲的人數	學務組 訓輔組 課外活動組 PTA	\$2000  青年事務委員會  \$2000  學校支付

## 3. 透過多元化的家校活動，推行以促進親子關係為本的家長教育，從以培養學生的力學精神。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 家長學堂	全年	➤ 每年舉辦家長教育課程達 10 次或以上  ➤ 85% 參與舉辦家長教育課程的家長認為有關內容能協助培育子女成長	➤ 統計家長教育次數 ➤ 家長問卷	訓輔組 家教會	\$20000  家校合作事宜委員會

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 家長義工聚會	全年	舉辦家長義工聚會 4 次或以上	➤ 統計家長義工聚會次數 ➤ 家長訪談	訓輔組 家教會	PTA 津貼
3.3 家長手冊	全年	編輯及製作	➤ 完成手冊	全校工作小組	

#### 4. 實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀

透過不同以「真理及義德」為題計劃，培養學生不單在知識和技能上有所增長，更重要的是找到人生的真正意義，在生活中堅持公義的價值，尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係，能重視個人和整體的利益，邁向靈性的救贖。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 一人一職	全年	➤ 每位學生每年最少參與一項服務 ➤ 學生的服務質素切合服務指標	➤ 統計學生參與服務次數 ➤ 教師觀察	訓輔組及各服務團隊	\$5000 獎品
4.2 推行「邁向卓越力求真」為主題的校本輔導計劃 (詳見附頁)	全年	➤ 80% 參與活動的學生在以下範疇有所提升： -主動性 -自省能力 ➤ 家長學堂部份見 3.1	➤ 「情意及社交表現評估」套件 ➤ 家長持分者問卷 ➤ 家長問卷(家長學堂) ➤ 教師訪談 ➤ 學生訪談	訓輔組	\$39,685 青年事務委員會 \$10,000 學校支付

## (五) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目		進行時間
1.	ICAN 全人教育課程	全年
2.	一人一職	全年
3.	月訓：在周會中與學生分享每月主題的相關訊息	全年
4.	訂立課室約章	9月
5.	加強訓練學生紀律及禮儀	全年
6.	領袖生培訓計劃	全年【P.4-P.6】
7.	設計及實施德育初、中、高課程，共 24 課	全年
8.	推行「學校本位輔導方式」活動	全年
9.	針對有特別需要受助的學生	
	9.1 個案工作	全年
10.	推行預防及發展性活動	
	10.1 適應準備	
	➤ 升中適應工作坊	6 月【P.6】
	➤ 小一適應工作坊	8 月【P.1】
	➤ 小一生活技能課	9 月至 6 月【P.1】
	10.2 學習及自尊	
	➤ 升中面試課程	10 月至 12 月【P.6】
	10.3 領袖訓練	
	➤ 領袖生培訓	全年【P.4-P.6】
	➤ 精英義工隊	10 月至 5 月【P.2-P.6】
	➤ 學生議會	10 月至 5 月【P.4-P.6】
	10.4 兩性教育	
	➤ 青春期護理講座	1 月【P.5】

工作項目		進行時間
	➤ P.6 青春期護理講座	1 月【P.6】
	➤ 護苗教育巴士	11 月【P.1】
	10.5 融合教育	
	➤ 融合教育工作坊	(待定)
	➤ 融合教育	(待定)
	10.6 建構禁毒校園文化	
11	推行家庭與學校聯繫活動	
	11.1 建立聯繫	
	家長群組	8 月【P.1】
	➤ 家長義工聚會	9 月至 4 月
	11.2 溝通	
	➤ 小一適應座談會	9 月及 6 月【P.1】
	➤ 學位分配座談會	12 月及 4 月【P.6】 5 月【P.5】
	➤ 家長教師懇談日	2 月
	➤ 小六選校座談會	12 月及 5 月【P.6】
	➤ 小五家長座談會	
	➤ 家長聯絡網例會	
	11.3 親職教育	
	➤ 家長學堂	9 月至 5 月
	➤ 親職義工課程	10 月
	11.4 在家學習	
	➤ 全人教育課	全年
	➤ 校本輔導活動	

工作項目		進行時間
12.	家長義工	
	12.1 家長講故事	10 月至 5 月 【P.1-P.2】
	12.2 家長講座聯絡工作	全年
	12.3 旅行遊戲活動	11 月 【P.1-P.2】
	12.4 參與決策評估(校政委員會)	待定
13.	教師培訓	
	13.1 教師工作坊	8 月
	13.2 資訊／個案分享	全年

## (六) 財政預算：

項目	財政預算
文儀用品(升星同學會及獎狀)	\$ 3,000.00
學生禮物及獎品(交齊功課、一人一職)	\$ 9,000.00
桌上遊戲	\$ 2,000.00
家長學堂(家校合作事宜委員會津貼)	\$20,000.00
校本訓輔計劃(青年委員會及學校支付)	\$49,685.00
教師培訓費用	\$ 500.00
合計	\$84,185.00

## (七) 工作計劃小組成員：

組長：甄富榮

組員：林慧慈、高玉珊、關愷慤、林健強

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
校本訓輔活動

附件

## 計劃目標及內容

## (一) 源起

僱主、人力資源顧問不時在報章上批評九十後的青年沒有責任心、經常遲到、工作態度散漫。人力資源顧問坦言，現今年輕人責任感低，令不少僱主無所適從。(東方日報2015年10月25日報導)

勞工處在2016年5月宣布，鑑於反應熱烈，即日起增加港人(18歲 - 30歲)赴澳洲和德國工作假期計畫名額，鼓勵有志體驗外國生活的青年，把握機會拓闊眼界、充實自己。

上年度持分者問卷，「我對學生學習的觀感」一項中，學生與家長及教師的觀感存有落差，學生在自我完善的能力有待改善。

## (二) 理念

「邁向卓越力求真」 --- 所謂「力」，就是「勤奮力學」的精神，出自蘇秦約縱，記述蘇秦說秦失敗後，備受家人冷漠對待，於是發奮苦讀，終於成功地游說六國合縱，威震海內的經過。

而「真」，就是「真理」。真理讓人辨別善惡和真偽，我們是一所天主教學校，學生不單在知識和技能上有所增長，更重要的是找到人生的意義、在生活中堅持公義的價值，尊重他人的權利，建立和諧及平等的人際關係，能重視個人和整體的利益，邁向靈性的救贖。這亦是本校校訓「修德力學」的精粹所在。

## (三) 計劃概要

本計劃推行為期九個月(8/2016-5/2017) 真理、誠信、責任及關愛這四種價值，雖然並非新奇之物，然而學生們處於瞬息萬變之社會及環境中，導致他們之意識及行動產生巨大變化，從學生表現的情

意問卷中及持分者問卷中，讓我們重新了解到，學生大多表示自己在盡責上仍有進步空間，這亦是和人力資源顧問(東方日報2015年10月25日報導)直接指出今年輕人責任感低令不少僱主無所適從不謀而合。

有見職場及學生均表示責任感提升的重要，期望我們能將體驗式「職場訓練」的生涯活動，為學生們從小培養真理、誠信、責任及關愛四種價值，讓他們透過明白良好價值對未來生涯規劃的重要。

分三層次介入：1. 透過「開幕禮」活動向青少年宣傳及推廣計劃。

2. 進行四大核心價值活動，如「模擬社會人生遊戲」嘉年華、「桌遊x生涯」、「職場訓練」、「核心課程」以動員社區關注及參與。
3. 進行分享會及結業禮，讓學生整理活動中的所學所得。

#### (四) 目標

學生均表示責任感提升的重要，期望我們能將體驗式「職場訓練」的生涯活動，為學生們從小培養真理、誠信、責任及關愛四種價值，讓他們透過明白良好價值對未來生涯規劃的重要。活動包括教育和社區參與方面，具體目標為：

1. 透過「核心課程」獎勵計劃鼓勵學生認識及實踐「真理、誠信、責任及關愛」這四種價值，為未來的生涯計劃作準備；
2. 透過「模擬社會人生遊戲」嘉年華及「職場訓練」，向學生灌輸真理、誠信、責任及關愛四大價值，了解和體驗人際關係；
3. 透過「桌遊x生涯」及「核心課程」發揮本身的才能、潛質和培養有益身心的興趣。

#### 1. 計劃宣傳：

- 1.1 以區內小學、青少年中心為宣傳對象。
- 1.2 以電郵聯絡本區小學和青少年中心，推動參加活動。
- 1.3 於區內張掛橫額及張貼海報。
- 1.4 透過網頁宣傳，使本區和區外人士知悉活動及成效。

## 2. 【邁向卓越力求真】活動計劃：

- 2.1 【邁向卓越力求真】開幕禮
- 2.2 「模擬社會人生遊戲」嘉年華
- 2.3 「桌遊X生涯」
- 2.4 「核心課程」
- 2.5 「核心課程」小冊子獎勵計劃
- 2.6 「職場訓練」
- 2.7 「分享會及結業禮」

此項活動日期、地點、對象、內容及預計參加人數如下：

活動項目	日期	地點	對象	內容	預計參加人數
1.【邁向卓越力求真】開幕禮(1次)(1小時) 註：8月開始需時籌備各項活動開展，包括整體計劃的宣傳、製作核心課程小冊子、報名、聯絡及購置工作等，而「開幕禮」的各項籌備工作也需時，故在9月23日進行。	2016年9月23日 (星期五) (待確實)	香港仔聖伯多祿天主教小學	香港仔聖伯多祿天主教小學學生及家長、機構及嘉賓	啟動典禮 介紹計劃	700人

活動項目	日期	地點	對象	內容	預計參加人數
2.【模擬社會人生遊戲】嘉年華(共3次，每次1小時共3小時)  「嗇色園生物科技流動實驗室」停泊三天	2016年10月-11月	香港仔聖伯多祿天主教小學	南區青少年	模擬社會人生遊戲設有不同的攤位，學生可在遊戲建立自己的人生，如讀書、參與不同職業及城市活動，學習價值的具體行為。活動後透過解說，讓學生檢視自己各個價值行為。另外，「嗇色園生物科技流動實驗室」讓在活動中，學生若能盡責交齊功課、有誠信、關愛別人及追求真理的同學，均能推薦進升為實習生，參與流動實驗室活動。透過親手做實驗，探索微生物世界及學習遺傳學概念，憑創意解決科學疑難。	700人

活動項目	日期	地點	對象	內容	預計參加人數
3.【桌遊x生涯】(50次,每次1小時)	2016年10月至2017年5月 (12.10pm-1.10pm進行)	香港仔聖伯多祿天主教小學	香港仔聖伯多祿天主教小學學生	推介「桌遊」稱為桌上遊戲,美國研究遊戲Dr.Elizabeth N. Trehe 2011年的研究報告分析定位出桌遊是一種動腦又動手的活動。然而,幾乎所有青年均有智能,青年容易黏在可控制極高的網路世界裡面,遇見挫折就按個「重新開始」,容易取得機會重新開始,也容易錯過容忍挫折的練習機會。透過真實地、大量地人際互動,一樣有輸贏,有重新開始鍵,並試圖引導學生遊戲不只是遊戲,而是可以從中發現自己的優勢劣勢,看見自己的盲點和限制,並且停下來從中學習。	(每天40人次,共4000人次)

活動項目	日期	地點	對象	內容	預計參加人數
4.【核心課程】小冊子 獎勵計劃 認識及實踐「真理、誠信、責任及關愛」這四種價值，為未來的生涯計劃作準備	2016年10月 至2017年2月		區內(中小)學生	認識及實踐「真理、誠信、責任及關愛」這四種價值，為未來的生涯計劃作準備	參加 700人
5.【核心課程】	2016年10月 至2017年5月 進行8次 共5600人次	香港仔聖伯多祿天主教小學	區內(中小)學生	透過「核心課程」課程，以裝備學生認識及實踐「真理、誠信、責任及關愛」正確健康教育，並懂得自行定立目標及不斷反思，為未來的生涯計劃作出準備 (自主學習)	700人 進行8次 共5600人次

活動項目	日期	地點	對象	內容	預計參加人數
6. 【職場訓練】	2016年11月至 2017年1月	待定	南區青少年 50人	四次的職前訓練， 包括團隊建立活 動、社區定向活動 及職場參觀，讓學 生為職場之旅做準 備，學習員工應有 的態度。  訓練後，學生參與4 次的職場體驗之 旅，以小組形式於 不同職場的部門 (如社會福利署、幼 稚園、停車場、長 者中心等) 上班。 活動解說會以績效 評估的形式進行， 由學生及職員對工 作表現進行評分， 以解說讓學生把良 好的工作態度應用 於日常生活中。	50人
7.【分享會及結業 禮】	2017年2月初	香港仔聖伯 多祿天主教 小學	區內(中小) 學生及南區 居民	進行分享會及結 業禮，讓學生整理 活動中的見聞。	70人

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
課程發展組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 通過課程設計，照顧學生個別差異，發展學生不同的能力。
2. 通過課程設計，強化學生共通能力。
3. 加強教師專業發展，提升學與教的效能。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 學生已掌握一定的共通能力。
- b. 老師積極參與培訓，有效合力推行課程發展。
- c. 家長對學校信任及支持，充份發揮家校合作的精神。
- d. 本校獲得一些校外支援和社區資源，協助本校推行課程。
- e. 學校內的電子學習設施日臻完善，有利學生自學及進行互動學習。

2. 弱項

- a. 部份學生的專注力、積極性、主動性及自學能力有待提升。
- b. 學生間個別差異略大。
- c. 本校部份家長對學生學習及成長的支援尚有提升的空間。

## (三) 本年度目標：

## 1. 提升學生自主學習的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1. 運用不同的學與教策略，提升學生自主學習能力</b></p> <p>1.1 制訂學生應用思維工具的規劃</p> <p>1.2 學生運用不同的學習策略，提高自主學習的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 個人學習計劃</li> <li>➤ 預習 多元化預習方法，如：查字典、網上搜集資料、自設問題(K-W-L)</li> <li>➤ 筆記 應用思維工具有系統地整理所學知識或處理聯想資料</li> <li>➤ 發問 教師鼓勵學生在課堂中或總結後對課堂所學範疇作延伸發問，提升學習廣度與深度；並輔以班級經營策略強化學生發問</li> <li>➤ 反思所學 教師於課業設計上加強檢視學習重</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視是否制訂了學生應用思維工具規劃</li> <li>➤ 學生能掌握及運用適用的思維工具寫筆記</li> <li>➤ 學生能主動發問，發問之質量有提升</li> <li>➤ 80%教師認為學生的自主學習能力得以提升</li> <li>➤ 於中、英、數科每級每學期最少三個課業設計具備檢視學習重點元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視共備資料</li> <li>➤ 檢查筆記簿</li> <li>➤ 檢視觀課紀錄</li> <li>➤ 持分者問卷</li> <li>➤ 教師問卷、觀察及訪談</li> <li>➤ 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展組</li> <li>➤ 各學科組</li> <li>➤ 訓輔組</li> </ul>	專業發展 \$8000-

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
點及反思；着學生在 St. Peter's Passport 上反思學習的過程和成效					
<p>1.3 進行跨課程閱讀，拓闊閱讀面，提升其閱讀深度，以提升自學能力</p> <p>➤ 於三年級發展「跨課程閱讀」計劃，透過主題書及大量圖書閱讀，並結合閱讀分享活動，讓學生享受閱讀的樂趣，從而提升他們的學習動機。</p> <p>➤ 於「跨課程閱讀」計劃中加入學生自評部分，讓學生得以檢視自己的閱讀習慣，從而在學習上進行自我反思。</p>	下學期	<p>➤ 80%參與學生表示「跨課程閱讀」計劃有助提升其閱讀質量，並提升他們的學習動機</p> <p>➤ 80%家長認為其子女的閱讀質與量及學習動機有所提升</p>	<p>➤ 學生自評表</p> <p>➤ 家長問卷</p> <p>➤ 教師訪談</p> <p>➤ 學生訪談</p> <p>➤ 檢視閱讀分享活動</p>	<p>➤ 課程發展組</p> <p>➤ 圖書組</p> <p>➤ 中文組</p> <p>➤ 相關學科組</p>	
<p>2. 運用評估數據，回饋學生，促進學習</p> <p>2.1 善用 AQP 平台，分析學生的強弱點，讓學生自我反思，制訂及調節個人學習計劃，以照顧學生的多樣性</p> <p>➤ 輸入數學科三至六年級全年四次測驗卷/考試卷的數據，全面分析學生在數學科之表現及試題信度和效度，並適時跟進。</p> <p>➤ 於每次數學考試後，為每位小五學生製作個人分析報告，並透過跟進活動</p>	全年	<p>➤ 為三至六年級數學科提供全面測考分析報告，並適時跟進。</p> <p>➤ 80%小五學生認為個人分析報告、跟進活動或工作紙，能有助其改善弱點</p> <p>➤ 建立三至六年級數</p>	<p>➤ AQP 系統內資料</p> <p>➤ 測考檢討報告</p> <p>➤ 檢視學生個人分析報告</p> <p>➤ 學生訪談/問卷</p> <p>➤ 檢視試題庫之建立</p>	<p>➤ 課程發展組</p> <p>➤ 資訊科技組</p> <p>➤ 數學科組</p>	\$4000-

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>或工作紙等，讓學生改善其弱點。</p> <p>➤ 建立試題庫，以便日後利用相關題目分析學生強弱點。</p>		學試題庫，按高中低難度分類收集			
<p>2.2 測考後設回饋周，教師根據中、英、數科測考所得數據，分析學生的強弱項，制訂合適的跟進方案，讓教師為不同能力的學生在每個學習階段中所遇到的困難提供有效的回饋，或進一步拓展其學習之廣度及深度。</p>	全年	80%教師認為回饋周能改善不同能力學生的學習	<p>➤ 教師問卷及訪談</p> <p>➤ 學生訪談</p>	<p>➤ 課程發展組</p> <p>➤ 中文、英文、數學科組</p>	
<p><b>3. 提升學生的學習興趣與動機</b></p> <p>3.1 透過不同及有趣的閱讀報告形式，互相分享，提高學生閱讀興趣</p> <p>➤ 設閱讀分享周</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•個人分享(講故事、與手偶對話、分享閱讀心得等)</li> <li>•小組表演(話劇、廣播劇、合作介紹等)</li> </ul> <p>➤ 設計具創意及反思元素之閱讀報告，或以多元化形式表達</p>	全年	80%教師認同有趣的閱讀報告形式有助提高學生閱讀興趣	<p>➤ 學生訪談</p> <p>➤ 教師訪談</p> <p>➤ 教師問卷</p>	<p>➤ 課程發展組</p> <p>➤ 圖書組</p>	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>3.2 發展 STEM</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於常識科透過課堂實驗課推行知識建構課程，提升學生 STEM 的興趣和創意，並培養學生的科技理工素養。</li> <li>➤ 透過香港大學教育應用資訊科技發展研究中心「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃於四、五年級推行具 STEM 元素之課程。</li> <li>➤ 進行「小小工程師」探索活動。</li> <li>➤ 拔尖訓練：利用 Scratch 程式遙控機械人；航拍訓練。</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%參與學生表示「STEM」計劃有助提升學習興趣和動機，發揮創意，以及培養學生的科技理工素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生訪談</li> <li>➤ 檢視進度表；共同備課資料、觀課紀錄</li> <li>➤ 教師訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展組</li> <li>➤ 常識科</li> <li>➤ 數學科</li> <li>➤ 電腦科</li> </ul>	
<p><b>3.3 透過共同備課，同儕觀課，擬訂「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略以提高學生的學習興趣</b></p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生的學習興趣及動機有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀課</li> <li>➤ 教師訪談</li> <li>➤ 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展組</li> <li>➤ 各學科組</li> </ul>	
<p><b>3.4 各科組於課堂外舉行多樣化的活動，選取較受歡迎的項目，提供機會讓學生主動報名參與，發揮學習主導者的角色，提升主動學習的精神</b></p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生踴躍報名參與相關的活動</li> <li>➤ 學生的主動學習精神能提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視學生報名概況</li> <li>➤ 教師訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課外活動組</li> <li>➤ 課程發展組</li> <li>➤ 各學科及行政組</li> </ul>	

## 2. 實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>1. 推行具五大核心價值元素的課程及學習活動，讓各持分者認識天主教的核心價值觀，並在生活中實踐。</b></p> <p>1.1 學生層面 透過正規及非正規課程，推行以不同核心價值為主題(真理、義德、愛德)的學習活動</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80% 學生認同有關活動有助他們認識天主教核心價值</li> <li>➤ 學生能在生活中實踐真理、義德及愛德</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生問卷</li> <li>➤ 觀察</li> <li>➤ 檢視學生自我反思表(passport)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 訓輔組</li> <li>➤ 課程發展組</li> <li>➤ 德公組</li> </ul>	
<p><b>2. 推行具「天主教社會倫理」特色的國情教育，並配合天主教學校的五大核心價值。</b></p> <p>2.1 於德育課進行國情專題教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排師資培訓，讓教師認識具「天社倫」特色的國情專題，並掌握教授技巧</li> <li>➤ 共同備課</li> <li>➤ 實施課程及檢討</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦兩次教師培訓</li> <li>➤ 80% 教師認同有關培訓有助他們認識及具「天社倫」特色的國情專題及教授技巧</li> <li>➤ 上學期完成初階、進階及高階校本課程各一個，並於下學期施教，並完成檢討</li> <li>➤ 下學期完成初階、進階及高階校本課程各一個，留待下一學年上學期施教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷</li> <li>➤ 檢視共備資料</li> <li>➤ 教師訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展組</li> <li>➤ 德公組</li> </ul>	\$80,000-

## (四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目		進行時間
1.	共同備課、同儕觀課、評課、科會中分享共備心得及作專業交流	全年
2.	跨學科全方位學習	10 月、3 月
3.	小五、小六專題研習 (校本輔導主題：邁向卓越力求真) ➤ 小六：環保小特工 ➤ 小五：科技與生活	小六：上學期 小五：下學期
4.	多元化評估 ➤ 進展性評估 ➤ 因應科本特色進行觀察、自評、互評、家長評估或教師評估	全年
5.	在中、英、數、常設分科同級安排定期會議，並運用評估數據檢討教與學的成效	每學年四次
6.	利用流動裝置及器材進行流動互動學習	全年
7.	中、英、數、常及各科組進行不同的資優培育計劃	全年
8.	運用各種網上自學系統	全年
9.	中、英、數推行網上課業(預習與家課)	全年

## (五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
專業發展所需經費	\$ 8,000.00
推行校內外學習活動費用	\$ 5,000.00
AQP平台	\$ 4,000.00
各班耗用物品及輔助教材	\$ 20,000.00
總計：	\$ 37,000.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組 長：關寶華

組 員：陳錦成、鄭詠嫻、陳潔冰、陳湛彬、周少琼、黎佩玲

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
課外活動組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 透過多元化的課外活動促進學生身心平衡發展。
2. 通過課外活動的參與，發展學生的共通能力。
3. 通過課外活動的參與，加深學生對公民教育及環境教育的認識。
4. 讓學生參與群體生活，豐富生活經驗。
5. 透過課外活動，發掘學生潛能，肯定自我價值。
6. 通過課外活動的參與，使學生具備天主教教育的五大核心價值—真理、義德、愛德、生命、家庭。

(二) 現況分析：

1. 強項
  - a. 本校校長及教師積極鼓勵學生參與課外活動。
  - b. 本校為學生提供多元化的課外活動，有助學生全人發展；學生積極參與課外活動及服務，在比賽中屢獲殊榮。
  - c. 本校善用各種形式的資助（如：校本課後學習及支援計劃、學校發展津貼、賽馬會全方位學習基金），為學生提供更多參與課外活動的機會。
  - d. 家長積極參與本校推行之課外活動，為學生樹立良好的榜樣。
2. 弱項
  - a. 學生在鞏固學業成績與參與課外活動中，未能充份協調。

## (三) 本年度目標：

1. 透過不同類型課外活動的參與，提升學生自主學習的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 在課外活動過程中，強調提升學生反思能力及技巧	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 完成每項課外活動後，均提供機會讓學生反思，以提升他們的反思能力及技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在課外活動檢討表中設有一欄，供負責老師填寫有關引導學生反思的方法，並簡述學生的反思內容</li> <li>➤ 檢視各項課外活動檢討表及報告(聯課活動檢討表、服務及制服團隊活動報告)</li> <li>➤ 統計各科組設定讓學生主動報名參加或參與的活動數量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課外活動組</li> <li>➤ 全體老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 文儀用品 \$2500</li> <li>➤ 演藝欣賞會經費 \$2800</li> <li>➤ 活動禮物費 \$1800</li> </ul>
1.2 選取部份較受歡迎的課外活動，提供機會讓學生主動報名參加或參與，發揮學習主導者的角色，提升主動學習的精神		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 全年設定不少於三項課外活動，讓學生主動報名參加或參與</li> </ul>			

2. 擴闊課外活動的涵蓋面及維持其均衡性，重點提升學生協作能力、自我管理能力、創作能力及明辨/批判性思考能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 舉辦多元化的課外活動包括： a. 體育活動 b. 藝術活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在各校隊訓練及服務團隊活動中，加入培養學生協作能力及自我管理能力的元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以問卷調查參與校隊訓練之學生的協作能力及自我管理能力的狀況，負責老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課外活動組</li> <li>➤ 各項課外活動小組的負責教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 朗誦節經費 \$1000</li> <li>➤ 舞蹈節經費 \$1000</li> </ul>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 興趣活動 d. 社會服務 e. 紀律或制服團隊		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80% 參與校隊訓練之學生的協作能力及自我管理能力有所增長</li> <li>➤ 服務及制服團隊團員的協作能力及自我管理能力有所增長</li> </ul>	<p>師需對調查結果作綜合的報告</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 服務及制服團隊呈交周年活動報告，重點檢視提升學生的協作能力及自我管理能力的狀況</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 團隊活動經費 \$2500</li> <li>➤ 境外學習活動經費\$1000</li> </ul>
2.2 於一至六年級設聯課活動	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 各聯課活動組別加入培養學生創作能力、明辨/批判性思考能力、協作能力及自我管理能力的元素</li> <li>➤ 80% 參與聯課活動之學生的創作能力及明辨/批判性思考能力有所增長</li> <li>➤ 80% 參與聯課活動之學生的協作能力及自我管理能力有所增長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 在聯課活動計劃、紀錄及檢討表中增設一項，供教師填寫以作評估</li> <li>➤ 以問卷調查學生的創作能力、明辨/批判性思考能力、協作能力及自我管理能力的狀況，小組負責老師需對調查結果作綜合的報告</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課外活動組</li> <li>➤ 各聯課活動小組的負責教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 聯課小組用品及材料費 \$3000</li> </ul>

3. 透過參與各項課外活動，加強學生對天主教教育核心價值—真理、義德、愛德的認識，並在生活中實踐。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 在課外活動過程中，推行以不同核心價值為主題(真理、義德、愛德)的學習活動	全年	學生認識「真理、義德、愛德」天主教核心價值，並能在生活中實踐	➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談	➤ 課外活動組 ➤ 全體老師	

#### (四) 本年度工作計劃及行事曆

工作項目	進行時間
1. 在每項課外活動中加入 ICAN 模式之核心價值	全年
2. 配合課程發展，設計及推行相關活動	全年
3. 聯課活動涵蓋學術、藝術、體育、興趣等範疇	全年
4. 於不同時段(課前、午間、課後、週末)，舉辦長期訓練的課外活動	全年
5. 透過各制服及服務團隊，鼓勵學生積極參與社會及學校服務	全年
6. 鼓勵學生參與多元化的校外活動或比賽	全年
7. 為學生提供不同的校內、校外表演機會	全年
8. 透過「校本課後學習及支援計劃」及申請「賽馬會全方位學習基金」，為學生提供更多參與課外活動的機會	全年
9. 透過學校網頁介紹課外活動的動向	全年
10. 老師鼓勵學生積極及主動投入各項課外活動，表現力學精神	全年

## (五) 財政預算：

項目	財政預算
文儀用品	\$ 2,500.00
校內活動經費	\$ 10,100.00
校外活動經費	\$ 2,000.00
境外學習	\$ 5,200.00
賽馬會全方位學習基金	\$ 91,350.00
校本課後學習及支援計劃	\$ 216,000.00
合計	\$ 327,150.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組長：梁婉儀

組員：項俊威、黃文健、李銘冲、蔣佩珊、梁雪芳

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016–2017 年度  
資源管理組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 協調各部門需求，使資源運用能達至最高效能。
2. 制定及執行環保政策，貫徹綠色學校的承諾。
3. 妥善管理及保養校產，提升教學及行政工作質素。
4. 保養校舍設施，使師生員工能在安全、衛生及舒適的環境下工作。
5. 加強教職人員之間的溝通，以提高工作士氣及合作精神。

(二) 現況分析：

1. 強項
  - a. 石排灣校舍面積較廣，可發展空間亦較大。
  - b. 校董會關心學校發展並給予多方面的支持。
  - c. 學校已發展為學習型組織，教職員亦熟習通過協商去達成目標。
2. 弱項
  - a. 校舍部分原有施設存在缺點或損毀，需要改善維修。
  - b. 完善的職安健政策尚未制定，員工的職安健意識亦有待加強。
  - c. 科組的財務管理意識仍嫌薄弱，須推動提升。

## (三) 本年度目標：

- 繼續完善校舍設備，營造良好的學與教環境。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 更換設施					
1.1 有蓋操場牛角扇 8 把	12/16 前	➤ 完成各項採購工作 ➤ 90% 教師認為設備的添置提升了本校的學與教環境	➤ 檢視是否完成 ➤ 教師意見調查	資源管理組	\$12000-\$2000-
1.2 特別室壁佈板 3 塊					\$10000-
1.3 加裝防盜攝錄機 2 部					
2. 維修設施	04/17 前	完成各項維修工作	檢視是否完成	資源管理組	教育局撥款
2.1 走廊方形燈罩					
2.2 課室功課板					
2.3 教員室冷氣					

- 為防止意外或職業病的發生推行職安健管理制度，為教職員提供良好的工作環境

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉辦校本職安健講座	07/17 前	完成培訓課程並執行有關工作	➤ 檢視是否完成 ➤ 教職員意見調查	資源管理組	
2. 報行工友職安健工作評估	12/16 前	完成有關評估	檢視是否完成	資源管理組	

## 3. 優化學校財務管理系統，使能更有效運用各項資源

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 成立學校財務小組，定期舉行會議跟進資源運用情況	全年	➤ 每年舉行會議四次 ➤ 80%科組長認同小組能有助協調資源的運用	➤ 檢視是否完成 ➤ 教師意見調查	資源管理組	
2. 舉行教師財務管理工作坊	02/17	80%參與教師認同工作坊有助提升其財務管理的知識	➤ 檢視是否完成 ➤ 教師意見調查		

## (四) 恒常工作：

工作項目	進行時間
1. 洗手間衛生監察	全年
2. 外判課室清潔監察	全年
3. 工友管理	全年
4. 園圃管理	全年
5. 蟲害、消毒服務管理	全年
6. 冷氣機保養維修	全年
7. 校具保養維修	全年
8. 升降機保養	全年

【資源管理組】

工作項目	進行時間
9. 飲水機保養	全年
10. 外判校舍大清洗招標	6 月
11. 夜間保安招標	6 月
12. 消防系統年檢	8 月
13. 水缸清洗	每年 4 次
14. 校產校具盤點	7-8 月

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
有蓋操場牛角扇8把	\$ 12,000.00
特別室壁佈板3塊	\$ 2,000.00
加裝防盜攝錄機2部	\$ 10,000.00
合計：	<b>\$ 24,000.00</b>

(六) 工作計劃小組成員：

組長：蘇健勝

組員：楊文健、楊美嘉、林惠明

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
學校形象推廣組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 讓公眾清楚地認識本校辦學宗旨、理念及特色。
2. 向外宣揚基督精神。
3. 向社區人士介紹教育改革的理念及課程發展的趨勢，並向外傳遞本校最新的資料及消息。
4. 加強與本校家長的溝通及聯繫。
5. 加強與區內學校的聯繫。

(二) 現況分析：

1. 強項
  - a. 天主教教區辦學歷史悠久，信譽良好；
  - b. 本校學生積極參與校內外活動，並樂於服務；
  - c. 校方得到學生家長的支持及信賴；
2. 弱項
  - a. 本校大部份學生家長為雙職父母，因而沒有充分時間照顧子女。

## (三) 本年度關注事項：

- 向外傳遞本校的教育理念、課程發展趨勢及最新的資訊。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需
1. 每年舉辦兩次開放日或學習體驗日。	九月、一月	到校參觀的幼稚園學生及家長超過二百人。	1. 點算到校幼稚園生的人數。	形象組	1. 活動禮物 約 2000 元 2. 活動材料 約 1000 元
2. 安排及接待幼稚園家長及學生到校參觀。	九月、五月、六月	安排及款接區內三間或以上的幼稚園學生及家長到校參觀。	1. 點算到本校參觀的幼稚園數目。	形象組	

## (四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	負責組別	進行時間
1. 定期聯絡家長，增強雙方溝通	學務組	全年
2. 舉辦親職教育講座及活動、提供適切的課程予家長	訓輔組	全年
3. 加強學校網頁的內容，因應校內外活動作適時更新 (10 工作天內)	各科組	全年
4. 播放校園電視台節目(每月更新教育平台內的電視節	校園電視台	全年

工作項目	負責組別	進行時間
目最少三次)		
5. 懸掛橫額以展示校內學科及活動情況	形象組	全年
6. 安排學生參與社區活動	課外活動組	全年
7. 應邀參加區內外中、小、幼學校所舉辦的活動(8 次或以上)	各科組	全年
8. 舉辦小一適應課程	訓輔組	8 月
9. 舉辦幼小銜接課程	學務組	11 月及 4 月
10. 舉辦各級家長會	學務組	8 月【一年級】 10 月【一至四年級】 12 月【六年級】 4 月【六年級】 5 月【五年級】 6 月【一年級】
11. 參加「南區升小一巡禮」	學務組	8 月
12. 舉辦家長教師懇談日	學務組	11 月、2 月及 4 月
13. 出版校訊	形象組	1 月及 7 月
14. 出版學校概覽	形象組	7 月

## (五) 財政預算：

項目	財政預算
學校形象推廣活動	\$ 3,000.00
出版校訊、簡介	\$ 5,000.00
橫額	\$ 4,000.00
開放日支出	\$ 8,000.00
雜項	\$ 500.00
合計：	\$ 20,500.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組長：文潤華

組員：麥景慶、陳潔冰、關愷殷、吳麗珊

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016–2017 年度  
資訊科技組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 加強資訊科技與課程以至學與教過程的融合，從而照顧學生個別差異，強化共通能力。
2. 促進學校行政電腦化，減輕教師工作量及提高工作效率。
3. 完善學校電腦網絡系統，為師生提供資訊科技資源，建立良好學習環境。
4. 匯集各界的力量、經費和專業知識，不斷發展資訊科技教學。

(二) 現況分析：

1. 強項
  - a. 校方支持擴展電腦化工作。
  - b. 本校設有電腦室、多媒體語言學習室、圖書館自學中心及校園電視台，為學生提供多元化的學習環境。
  - c. 本校積極與教育局及外間團體合作，試行各種資訊科技教育計劃。
2. 弱項
  - a. 學生數碼差距較大，限制本校促進學生使用資訊科技學習。
  - b. 部份家長未能協助學生有效地運用資訊科技學習。
  - c. 經長年累月，部份資訊科技器材開始老化。

## (三) 本年度目標：

## 1. 利用資訊科技支援學與教以促進學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與教育局的「電子學習學校支援計劃」，運用平板電腦於學與教	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師能運用平板電腦及電子學習資源於學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視是否完成</li> <li>➤ 教師訪談</li> </ul>	資訊科技組及科任教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 平板電腦</li> <li>➤ 電子學習資源</li> </ul>
2. 善用 AQP 平台，分析學生的強弱點，讓學生自我反思，制訂及調節個人學習計劃，以照顧學生的多樣性	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師認為該平台能幫助教師了解學生表現</li> <li>➤ 成功建立試題庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師訪談</li> <li>➤ 檢視是否完成</li> </ul>	資訊科技組、數學組及小三至小六數學教師	AQP

## 2. 學校行政電子化，加強資料準確度，並減省處理相關事情的時間。(加強公營學校行政管理試驗計劃)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立學校行政綜合平台，功能包括： ● 學生獎懲 ● 代課編排 ● 教師考績	全年	➤ 成功建立平台 ➤ 能記錄教師考績資料、學生獎懲項目及安排代課	➤ 檢視是否完成 ➤ 教師訪談	資訊科技組 校務組	

## 3. 畢業生資料電子化。(加強公營學校行政管理試驗計劃)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
把所有畢業生紙本記錄電子化，並建立一個平台供教師查閱	全年	➤ 所有紙本記錄電子化 ➤ 成功建立平台	➤ 檢視是否完成	資訊科技組	

## (四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目		進行時間
學校行政	1.1 學生及教職員資料編修	9 月及 8 月
	1.2 學生出席資料管理	全年
	1.3 智能學生證	9 月及有需要時
	1.4 課外活動及服務優點紀錄 (WebSAMS)	5 月至 6 月
	1.5 獎懲資料設定及編修 (WebSAMS)	12 月至 6 月
	1.6 學生成績設定及編修 (WebSAMS)	9 月、11 月、1 月、4 月、6 月至 8 月
	1.7 聯遞系統 (WebSAMS)	全年
	1.8 學位分配 (WebSAMS)	12 月、4 月、6 月至 7 月
	1.9 教師行事曆	全年
	1.10 上載通告於內聯網	全年
	1.11 管理校內儲存系統	全年
	1.12 網上家課輸入員	全年
	1.13 智能電話發放學校資訊	全年
學與教	2.1 資訊科技設備的完善及保養	全年
	2.2 支援資訊科技器材的應用	全年
	2.3 支援教師製作電子教材	全年
	2.4 統籌各科資訊科技學習資源	不定期
	2.5 校園電視台	9 月至 6 月
	2.6 午膳及課後開放電腦室	9 月至 6 月

工作項目	進行時間
2.7 支援 eClass 的應用及豐富內裏資源	全年
2.8 舉辦小一家長資訊科技工作坊	8 月

## (五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
設計校本行政系統(公營計劃)	\$ 168,000.00
校園電視台經費	\$ 10,000.00
觸控電子屏幕	\$ 90,000.00
購買其他硬件及軟件費用	\$ 10,000.00
購買消耗性物品	\$ 45,000.00
防火牆費用	\$ 7,470.00
電腦保養及維修費	\$ 20,000.00
聘請TSS	\$ 198,450.00
Microsoft EES	\$ 18,459.00
School Mobile Apps	\$ 9,945.00
WiFi	\$ 74,592.00
寬頻網絡服務	\$ 44,800.00
合計	\$ 696,716.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組長：陸民申

組員：王惠華、陳湛亮、甄富榮、黃文健、黃岱黛

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
學生支援組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 充分發展不同學習需要學生的潛能；
2. 建立互相關懷的校園文化，加強學校員工、學生和家長接納不同學習需要的學生；
3. 提升教職員支援不同學習需要學生的能力；
4. 促進家長與教師的合作。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 家長十分支持其子女參與學校所提供的支援服務。
- b. 校方可提供足夠場地作學生支援服務之用。
- c. 本校的觀課及集體備課制度完善，能為有不同學習需要的學生提供適切的教學設計。
- d. 本校為不同學習需要的學生創設適切的教學模式，依學生於不同學習範疇的程度進行分組教學。
- e. 校本教育心理服務及言語治療津貼能為有需要學生提供適切的專業服務。

2. 弱項

- a. 學生的個別差異大。
- b. 部分學生的學習動機較薄弱，自學能力有待提升。
- c. 部分家長教養子女的技巧不足，也未掌握支援子女學習的方法。

## (三) 本年度關注事項：

## 1. 發展教學策略，加強照顧學生的個別差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 結合學校發展津貼及「新資助模式」撥款額外聘請一位文憑老師，來增加本校推行主科雙科任制(F 班)及課後輔導的彈性，以協助本校落實「全校參與」模式的校本支援服務	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按學校情況適當地分配人力資源</li> <li>➤ 教師認為額外聘請的文憑教師能協助本校落實「全校參與」模式的校本支援服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視教師課擔表</li> <li>➤ 教師訪談</li> </ul>	學生支援小組	\$353,304 用作額外聘請一位文憑教師的薪酬（「新資助模式學習支援」津貼撥款）
2. 運用不同的學與教策略，提升學生自主學習能力 2.1 制訂學生應用思維工具的規劃 2.2 學生運用不同的學習策略，提高自主學習的能力： <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 預習</li> <li>➤ 筆記</li> <li>➤ 發問</li> <li>➤ 反思所學</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視是否製訂了學生應用思維工具規劃</li> <li>➤ 80% 學生能掌握及運用適用的思維工具寫筆記</li> <li>➤ 學生能主動發問，發問之質量有提升</li> <li>➤ 80% 教師認為學生的自主學習能力得以提升</li> <li>➤ 於中、英、數科每級每學期最少三個課業設計具備檢視學習重點元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共備資料</li> <li>➤ 觀課紀錄</li> <li>➤ 持分者問卷</li> <li>➤ 教師問卷、觀察及訪談</li> <li>➤ 學生訪談</li> </ul>	➤ 課程發展組 ➤ 各學科組 ➤ 訓輔組 ➤ 學生支援組 ➤ F 班科任	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3. 透過共同備課，同儕觀課，擬訂「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略以提高學生的學習興趣	全年	➤ 學生的學習興趣及動機有所提升	➤ 觀課紀錄 ➤ 教師訪談 ➤ 學生訪談	➤ 課程發展組 ➤ 各學科組 ➤ 學生支援組 ➤ F 班科任	

## 2. 優化統籌工作，提升支援效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 特殊教育需要統籌主任 (SENCO) 試驗計劃  1.1 額外聘請一位文憑老師，來增加 SENCO 的工作空間，以優化校內的支援服務，如制訂、推行及檢討各項支援策略  1.2 額外聘請一位教師助理，以協助教師優化支援服務  1.3 參與 SENCO 培訓課程	全年	➤ SENCO 能完成相關工作，如統籌校內融合教育支援策略的制訂、推行及檢討 ➤ 教師認為教師助理能協助其優化支援服務 ➤ SENCO 完成相關培訓課程	➤ 檢視教師課擔表 ➤ 檢視相關政策 ➤ 檢視各項支援服務的成效 ➤ 檢視教師進修紀錄 ➤ 教師問卷	楊美嘉主任	➤ \$353,304 額外聘請一位文憑教師的薪酬 (「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」撥款) ➤ \$152,649 聘請一位教學助理的薪酬 (「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」撥款)

## (四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 小學加強輔導教學計劃【P.3】 1.1 獎勵計劃	全年
1.2 個別加強支援計劃	全年
2. 為有特殊學習需要的學生提供課業及評估調適	全年
3. 校本教育心理服務 3.1 校本教師培訓	1 月
3.2 個案評估及跟進會議	9 月至 6 月
3.3 小一及早識別	12 月至 1 月
3.4 家長講座/教育	全年
3.5 按需要與家長召開交流會議	全年
4. 加強言語治療服務 4.1 個案跟進	全年
4.2 及早識別言障學童	9 月
4.3 校本教師培訓	6 月
4.4 家長工作坊	8 月及 9 月
5. 輔導教學	10 月至 6 月【P.2-P.6】 1 月至 6 月【P.1-P.6】
6. 校本學生輔導(詳見訓輔組周年計劃)	全年
7. 透過不同的學習活動來提升學生的自信心、自我管理能力及學習表現	

工作項目	進行時間
7.1 校園小老師計劃【P.1-P.6】	10 月至 6 月
7.2 伴讀大使計劃【P.1-P.6】	10 月至 6 月
7.3 成長的天空	10 月至 6 月【P.4-P.6】
7.4 家長講故事	10 月至 5 月【P.1-P.2】
8. 教師專業交流	
8.1 鼓勵教師接受相關培訓	全年
8.2 教師分享培訓成果	1 月及 7 月

## (五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
額外聘請一名文憑教師(「新資助模式」撥款)	\$ 353,304.00
額外聘請一名文憑教師(「統籌主任試驗計劃」撥款)	\$ 353,304.00
教學助理一名(「統籌主任試驗計劃」撥款)	\$ 152,649.00
「校園小老師」計劃之開支	\$ 1,000.00
「成長的天空」計劃之開支	\$ 204,088.00
各項獎勵計劃之開支	\$ 1,000.00
加強言語治療服務	\$ 173,764.00
賽馬會喜伴同行計劃	\$ 3,800.00
駐校社工	\$ 216,814.00
教材	\$ 1,000.00
學生個人檔案文件夾	\$ 500.00
其他	\$ 500.00
合計：	\$ 1,461,723.00

(六) 工作計劃小組成員：

組 長：楊美嘉

組 員：鄭詠嫻、陳秀珠、林惠明、林慧慈、陳錦成、林司騫

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
德育及公民教育組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 推動品德教育、公民教育、健康教育及環境教育等各範疇的發展工作。
2. 幫助學生認識及肯定自我，建立健康的自我形象。
3. 通過課程設計及統整，強化學生的價值教育，並加強國民身份認同。
4. 培養學生成為熱心服務、關心社會的良好公民。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 本校大部份教師已接受 ICAN 全人教育的價值教育工作坊培訓，有效合力推行德育課程發展。
- b. 在時間表中設置隔週連堂德育課，由班主任教授；學生輔導老師亦設定每月全級成長課，學校重視學生的靈育及德育發展。
- c. 本校可獲得一些校外支援和社區資源，協助本校推行德育課程。

2. 弱項

- a. 學生的國民身份認同感與高年級學生的自尊感尚有提升空間。
- b. 部份家長對子女的價值觀教育與學校的教育未必一致。

## (三) 本年度目標：

- 提升學生自主學習的能力，並建立其正面價值觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 運用德育電子書及多媒體短片，提升學生自主學習能力，並建立其正面價值觀</p> <p>1.1 製作德育電子書及多媒體教材資源庫</p> <p>1.2 學生應用不同資源作德育課的課堂準備：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 預習 多元化預習方法，如：網上搜集資料、預覽傑出人士的短片等</li> <li>➤ 反思所學 學生對課堂作自我檢視或反思</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 設立德育課的學與教資源資料庫及製作教材</li> <li>➤ 學生認為應用不同資源作德育課的課堂準備，能提高其自主學習的能力，並有助其建立正面價值觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視是否製訂了德育課的學與教資源資料庫</li> <li>➤ 教師訪談</li> <li>➤ 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 德育及公民教育組</li> <li>➤ 各班主任</li> </ul>	<p>德育及公民教育的學與教多媒體教材購置 \$1000</p>
<p>2. 德育短片製作</p> <p>2.1 將正面價值小故事拍成短片，透過內聯網及學校網頁，向學生及家長推廣正面價值觀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 培訓學生拍攝技巧，應用校園電視台設施拍攝及製作正面價值小故事短片</li> <li>➤ 學生分享生活中的感人小故事，並拍攝成短片</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 下學期製作最少 3 個德育短片</li> <li>➤ 學生或家長瀏覽德育短片人次達 300</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生訪談</li> <li>➤ 德育短片瀏覽人次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 德育及公民教育組</li> <li>➤ 校園電視台負責人</li> </ul>	<p>學生及教師培訓、製作軟件 \$5000</p>

2. 通過中國文化週，帶領學生從節慶活動及食物去思考傳統節日的文化，認識中華美德。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 中國文化週	第 21 週	參與學生表示中國文化週有助他們認識中國文化	➤ 教師問卷、觀察及訪談 ➤ 統計學生參與活動人次	➤ 德育及公民教育組 ➤ 中文科 ➤ 視覺藝術科 ➤ 音樂科	禮物 \$1500
1.1 早會前及午間進行攤位					
➤ 中文科：對聯					
➤ 視覺藝術科：傳統民間藝術					
➤ 音樂科：新年歌					
➤ 家長義工：新年小吃					

3. 實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 推行具五大核心價值元素的課程及學習活動，讓各持分者認識天主教的核心價值觀，並在生活中實踐。	全年	➤ 80% 學生認同有關活動有助他們認識天主教核心價值 ➤ 教師分享天主教的五大核心價值 ➤ 學生能在生活中實踐愛德、義德、真理	➤ 教師問卷及分享會 ➤ 學生問卷	➤ 德育及公民教育組	
1.1 教師層面					
➤ 透過培訓課程，認識價值觀教育以及生命教育的課程策劃及實施					
➤ 教師發展日：鹽田梓與價值教育					
1.2 學生層面					
➤ 透過正規及非正規課程，推行以不同核心價值為主題(真理、義德、愛德)的學習活動					

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>2. 推行具「天主教社會倫理」特色的國情教育，並配合天主教學校的五大核心價值。</b></p> <p>2.1 於德育課進行國情專題教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 安排師資培訓，讓教師認識具「天社倫」特色的國情專題，並掌握教授技巧</li> <li>➤ 共同備課</li> <li>➤ 實施課程及檢討</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 舉辦兩次教師培訓</li> <li>➤ 80%教師認同有關培訓有助他們認識及具「天社倫」特色的國情專題及教授技巧</li> <li>➤ 上學期完成初階、進階及高階校本課程各一個，並於下學期施教，並完成檢討</li> <li>➤ 下學期完成初階、進階及高階校本課程各一個，留待下一學年上學期施教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師問卷</li> <li>➤ 檢視共備資料</li> <li>➤ 教師訪談</li> </ul>	倫宗小組	<p>師資培訓 \$80000 教具、活動、獎品 \$5000 合共\$85000</p>
<p>2.2 以滲透模式推行國情專題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 非正規課程</li> </ul>		➤ 80%學生表示對國情有更多認識	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生訪談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 訓輔組</li> <li>➤ 倫宗小組</li> </ul>	

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 升旗隊	全年

## (五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
德育及公民教育多媒體教材	\$ 1,000.00
短片製作培訓及軟件購置	\$ 5,000.00
中國文化週禮物及展覽或展品費用	\$ 1,500.00
天主教社會倫理課程之國情專題教學	\$ 85,000.00
生命教育課程推展	\$ 500.00
總計：	\$ 93,000.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組 長：曾愛雯

組 員：高玉珊、黎偉傑、楊美嘉、林慧慈、何承謙

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016–2017 年度  
圖書組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣，從而增進學生的知識和增強他們的語文能力。
2. 提升學生搜尋、篩選及運用資料的技巧，發展其資訊素養及自學的能力。
3. 透過遵守圖書館規則的習慣，提高學生的責任感及公民意識。
4. 使圖書館成為教學資源中心，服務全校師生。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 本校設有中央圖書館，提供舒適的閱讀環境，以便推行不同的閱讀活動。
- b. 透過與科組協作，積極培養學生的閱讀興趣及習慣，校內的閱讀文化亦已形成。
- c. 家長對學校信任及支持，充份發揮家校合作的精神。
- d. 圖書館增設無線網絡服務，學生可利用平板電腦輕鬆上網，方便推動電子閱讀。

2. 弱項

- a. 部份學生的閱讀能力有待提升。
- b. 部份學生未能遵守圖書館規則，準時還書及愛護圖書。
- c. 部份家長對子女的支援不足，亦未能有效地協助學生建立良好的閱讀習慣。

## (三) 本年度目標：

1. 配合「從閱讀中學習」發展，提升學生自主學習的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1.1 為加強培養學生的閱讀習慣及興趣，將綜合有關閱讀活動的獎勵方法	09/16 至 06/17	閱讀越多 Fun 計劃： ➤ 借閱中央館圖書 ➤ 完成必讀書工作紙 ➤ 完成閱讀獎勵計劃	統計學生有關閱讀的活動	➤ \$30000 購買中央館圖書 ➤ \$15000 購買獎品
1.2 配合資訊科技促進學習，編製必讀書網上閱讀報告(e-class)	10/16 至 06/17	學生能檢視自己的閱讀能力，並提升閱讀質量	檢視學生網上閱讀報告成績	
1.3 建立電子圖書庫，方便學生隨時閱讀，無時無刻享受閱讀的樂趣。	10/16 至 06/17	學生懂得使用電子圖書庫，提高閱讀興趣	檢視學生的使用情況	
1.4 透過在三年級進行跨課程閱讀，提高學生對有關課題的興趣，擴闊其閱讀領域	01/17 至 06/17	➤80%學生表示「跨課程閱讀」計劃有助提升其閱讀質量，並提升他們的學習動機 ➤80%家長認同其子女的閱讀質與量及學習動機有所提升	➤學生自評表 ➤家長問卷 ➤教師訪談 ➤學生訪談 ➤檢視閱讀分享活動	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
<p>1.5 透過不同及有趣的閱讀報告形式，互相分享，提高學生閱讀興趣</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 設閱讀分享周</li> <li>個人分享(講故事、與手偶對話、分享閱讀心得等)</li> <li>小組表演(話劇、廣播劇、合作介紹等)</li> <li>➤ 優化之閱讀報告，多元化表達形式、具創意及反思元素</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80%教師認同有趣的閱讀報告形式有助提高學生閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生訪談</li> <li>➤ 教師訪談</li> <li>➤ 教師問卷</li> </ul>	

## 2. 加強推展評估促進學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
2.1 透過學生閱讀歷程檔案，加強學生的自我反思，以促進學習	09/16 至 06/17	學生認為學習歷程檔案能促進學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視學生紀錄</li> <li>➤ 學生自評</li> </ul>	

## 3. 透過有關宗教德育圖書，讓學生認識天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
3.1 增訂有關內容的圖書，鼓勵學生閱讀，推行以不同核心價值為主題（真理、義德、愛德）	全年	學生認識「真理、義德、愛德」天主教核心價值，並能在生活中實踐	► 教師觀察 ► 學生訪談	

## (四) 本年度工作計劃及行事曆

工作項目	進行時間
1. 學生閱讀歷程檔案	全年
2. 兒童及青少年閱讀獎勵計劃	全年
3. 協作教學(中、英、數、常)	全年
4. 早讀	全年
5. 圖書館管理員	全年【P.4-P.6】
6. 更新網頁	全年
7. 中、英文廣泛閱讀計劃	全年
8. 午間「故事姨姨」	10 月至 5 月【P.1】
9. 伴讀大使	10 月至 5 月
10. 加速英語閱讀獎勵計劃	10 月至 6 月【P.2-P.4】
11. 「閱讀越多 Fun」計劃	10 月至 6 月
12. 網上閱讀	10 月至 6 月

工作項目	進行時間
13. 課室「閱讀天地」	10 月至 6 月
14. 「每月之星」	10 月至 6 月
15. 故事演講比賽 P.1-3	6 月

## (五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
禮物	\$ 18,000.00
中央館圖書	\$ 30,000.00
雜項(包書膠、分類貼紙、文具等)	\$ 5,000.00
合計：	\$ 53,000.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組 長：黎佩玲

組 員：邱慧敏、余佩芝、關寶華、梁燕珊、梁秀琼

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
宗教科周年工作計劃

(一) 目的：

- 秉承天主教會傳揚福音的使命，使學生認識基督，虔敬上主，樂於聽從祂的指引；並效法本校主保聖人伯多祿的芳表，在日常生活中實踐「敬主愛人」的精神。
- 在仁愛和共融的氣氛下，透過讀經、祈禱、禮儀生活和宗教活動，使學生體驗基督的平安與喜樂。
- 藉基督的教誨，福音的精神，引導學生了解基督徒的價值觀，並身體力行，積極「樂活人生」。
- 在不同的宗教活動、課程及課外活動中，引導學生認識天主教教育五大核心價值。

(二) 現況分析：

- 強項
  - 學校附屬堂區，主任司鐸為校監，夥伴關係密切，方便為學生安排宗教活動，發展福傳使命。
  - 校內設有宗教活動室，可進行祈禱、靈修等不同類型宗教活動。
  - 校內設有不同的宗教設施，如耶穌玻璃畫、聖母山、聖伯多祿像、最後晚餐木雕、諾厄方舟壁畫、十四處苦路、聖經金句和十字架，增強了校內宗教氣氛。
  - 本校共有 17 名教職人員，同事間互相支援推動福傳。
  - 聘請全職的牧民助理協助老師推行各項宗教活動，提升本校宗教氣氛及加強宗教培育。
  - 成立天主教社會倫理小組，培育學生在生活中活出基督精神。
- 弱項
  - 校內公教學生人數少，大部分學生缺少家庭宗教培育。
  - 部分學生需兼顧多樣活動或訓練，而其家長及學生本人都較重視學術活動，未能再抽空參與宗教活動。

## (三) 本年度目標：

- 完善宗教科課程，加強靈性教育；亦透過潛在課程，讓學生學習天主教五大核心價值：愛德、義德、家庭、真理、生命。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源/備註
1.1 在小一至小六的宗教課堂引入「厄瑪烏教學法」 a) 透過生活經驗、基督徒故事、結合及回應，讓學生在課堂多作表達，來釐清自己的信念和價值觀。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師能採用「厄瑪烏教學法」教授一至六年級各單元。</li> <li>➤ 所有一至六年級學生曾最少兩次在課堂中作分享或表達意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師訪談</li> <li>➤ 教師觀察</li> </ul>	一至六年級宗教科老師	一至六年級宗教及道德教育教材
1.2 重點學習天主教五大核心價值中的：愛德、義德、真理。 a) 透過早會短講深化天主教五大核心價值。 b) 透過午間活動及攤位遊戲讓學生明白要在生活中如何活出真理及公義。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 90%學生參與五大核心價值。</li> <li>➤ 80%學生對各項核心價值有所認識，並能實踐。</li> <li>➤ 每班設置五大核心價值口號及承諾書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 統計五大核心價值短講次數</li> <li>➤ 學生問卷調查</li> <li>➤ 宗教科老師的觀察</li> </ul>	全體宗教科老師	五大核心價值口號及承諾書製作材料

## 2. 提供不同形式的宗教活動，讓學生體驗天主教五大核心價值中的愛、公義、真理，並達至「邁向卓越力求真」。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
2.1 基督小先鋒 a) 從一至六年級同學中邀請約四十名同學成為基督小先鋒。 b) 透過不同遊戲和活動認識基督。 c) 效法基督精神「非以役人，乃役於人」，以行動去共建關愛校園。	全年	➤ 不少於六次服務（包括午間宗教攤位遊戲）。 ➤ 80% 基督小先鋒認同能從活動及服務中去關愛別人，並體驗基督徒的核心價值。	➤ 統計服務次數 ➤ 基督小先鋒問卷調查 ➤ 團隊老師的觀察	曾、琼、畢、楊、傑、彬、何及牧民助理鍾姑娘	➤ 基督小先鋒團員及服務紀錄 ➤ 基督小先鋒問卷
2.2 牧民助理協助推動宗教培育 a) 優化天主教同學會 (katso)，給予公教學生靈性培育，強化他們的信仰生活，並學習服務他人。 b) 在宗教活動室舉行午間宗教活動及星期二早上共融祈禱。	全年	➤ 全年舉辦最少 8 次聚會。 ➤ 75% 公教生認同 katso 能強化他們的信仰生活。 ➤ 70% 學生認同在宗教活動室舉行的活動，能讓他們體驗信仰的喜樂。 ➤ Katso 成員全年最少為他人服務兩次。	➤ 統計 katso 聚會次數及服務紀錄 ➤ 學生問卷調查	全體宗教科老師及鍾姑娘	宗教活動室及聚會時所需的材料

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
2.3 優化禮儀活動，滲入五大核心價值 a) 預習 - 多元化預習方法，讓學生在禮儀前對活動有初步的認識，讓學生更投入活動。 b) 因應教會年曆，舉行不同宗教活動，讓學生加深對天主的認識，明白天主教教會所推行的五大核心價值的意義，並付諸行動。	全年	70%學生認同舉行不同宗教活動，能讓他們加深對天主的認識，及五大核心價值的精神。	學生問卷調查	全體公教老師	

## (四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 優化閱讀天主教價值觀書籍的推廣	全年
2. 投稿公教報、喜樂少年及堂區通訊 (與中文科協作)	全年
3. 資訊科技資源(內聯網及學校網頁更新)	全年
4. 宗教禮儀組	全年
5. 宗教服務生	全年
6. 開學祈禱禮	9 月
7. 教育主日暨開學感恩祭(堂區)	9 月
8. 校際朗誦節之宗教經文朗誦比賽	10-12 月
9. 與圖書館為小一學生進行協作課	10 月

工作項目	進行時間
10. 玫瑰月(誦唸玫瑰經)	10 月
11. 將臨期及聖誕禮儀	12 月
12. 公教教育日營教區 I 區中小學聯校信仰日營	約 1 月
13. 農曆新年福傳行動	2 月
14. 建立伯多祿宗座慶日	2 月 22 日
20. 四旬期及復活禮儀或活動	3-4 月
21. 福音生活營	4 月(暫定)
22. 聖母月 (聖母敬禮)	5 月
23. 信仰歷奇 (教區 I 區基督小先鋒聯校活動)	5 月或 6 月
24. 散學祈禱禮	6 月或 7 月

## (五) 財政預算：

項目	財政預算
各項禮儀及活動用品	\$ 4,500.00
宗教科教具、參考書及添置宗教活動室物品	\$ 8,000.00
獎品	\$ 2,000.00
專業培訓	\$ 1,000.00
合計：	\$ 15,500.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組長：何承謙

組員：黎偉傑、梁秀琼、畢雲意、鍾慧珍

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
中國語文科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 均衡發展學生讀寫聽說能力、思維能力和自學能力；
2. 培養學習語文的興趣和態度；
3. 培養審美情趣，陶冶性情；
4. 培養品德情意，提高學生的道德情操；
5. 認識中華文化，培養對國家、民族的感情。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 本科教師能按照本科課程指引發展校本中國語文課程。
- b. 教師樂於與校外教育機構協作，積極提高專業水平。
- c. 學生學習態度良好，積極投入課堂活動，說話範疇方面表現較佳。
- d. 學生投入參加校內、校外各類語文活動及比賽。

2. 弱項

- a. 學生基本語文能力參差，特別在閱讀、寫作能力的學習表現差異較大。
- b. 部份學生高階思維能力稍遜，影響閱讀理解的表現。
- c. 部分學生日學態度仍有改善空間。

## (三) 本年度目標：

## 1. 提升學生自主學習的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.1 <u>學生學習策略</u></p> <p>a) 預習與筆記</p> <p>➤ 老師設計合適預習課業</p> <p>➤ 學生在課前進行預習</p> <p>➤ 加入網上預習</p> <p>➤ 配合教學內容設置筆記</p> <p>➤ 小三教授查字典</p> <p>➤ 運用元認知策略</p>	全年	<p>➤ 學生能建立良好的學習行為</p> <p>➤ 學生的學習動機和態度有所提升</p> <p>➤ 有效利用課時，促進教學果效</p>	<p>➤ 查閱預習/筆記簿</p> <p>➤ 檢視進度表相關資料</p> <p>➤ 教師訪談及觀察</p> <p>➤ 學生訪談</p>	中文科老師	
<p>1.2 <u>跨課程閱讀</u></p> <p>a) 三年級進行</p> <p>b) 主題書：好奇水先生</p> <p>c) 大量閱讀並配合閱讀分享</p>	下學期	<p>➤ 拓闊學生的閱讀層面、提升閱讀深度及自學能力</p>	<p>➤ 學生訪談</p>	圖書組 中文科老師	

## 2. 運用多元化的學與教策略，優化課堂教學，提升教學效能及學習興趣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 <u>小一至小三中文科「喜閱寫意」課程</u>  a) 小一至小三中文科進行 b) 把喜閱寫意課程的內容融入小一至小三中文校本課程 c) 教育心理學家陳姑娘跟老師進行兩次工作會議以作支援、回饋及跟進	全年	➤ 加強學生學習語文知識 ➤ 老師在課內有效使用有關教材	➤ 檢視學生課業 ➤ 檢視備課及觀課紀錄 ➤ 檢視系統報告	小一至小三中文科老師 教育心理學家 陳月華姑娘	資訊科技支援人員
2.2 <u>優化課堂教學，提升學與教效能</u>  a) 優化課堂教學策略 ▲ 提升教師的提問技巧，以發展學生的高階思維 ▲ 透過共同備課，同儕觀課，擬訂「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略 ▲ 分享備課、觀課及教學反思成果	全年	➤ 學生的學習興趣和學習效能有所提升	➤ 觀課紀錄 ➤ 教師訪談 ➤ 學生訪談	中文科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b) 整理各級寫作進度	全年	各級老師共同商議全年的寫作進度及內容	檢視進度內容		
c) 寫作教學教材設計 ▲ 教師應用相關教材作寫作教學	全年	上下學期各完成 4 個完整教學設計	► 檢視教學材料 ► 教師訪談	中文科任老師	
d) 制訂單元教學一覽表 ▲ 教師參照一覽表內容重點進行教學	全年	上下學期各完成 4 份單元教學一覽表	檢視相關文件	中文科任老師	
e) 設計具備檢視學習重點元素的課業	全年	中文科每級上下學期最少三個課業設計具備檢視學習重點元素	檢視課業	中文科任老師	
f) 優化四至六年級詞語默寫評估 ▲ 以不供詞填充評估形式進行	全年	各次詞語默書評估均以不供詞填充形式進行	► 檢視默書評估紙 ► 教師訪談	中文科任老師	

## 3. 加強推展評估促進學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 利用考評局 AQP 試題分析平臺，分析學生評估表現，提升學與教效能	10/16 至 5/17	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 小三及小六使用兩次系統分析</li> <li>➤ 老師利用數據分析學生強弱並跟進</li> <li>➤ 檢視系統報告</li> </ul>	檢閱系統內數據	中文科老師	資訊科技組 協助整理數據
3.2 回饋周 ▲在測考後設回饋周，教師根據評估所得數據，分析學生的強弱項，制訂合適的跟進方案，以提供有效的回饋，或進一步拓展學生學習的廣度及深度。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 協助後進學生學習未能掌握的學習內容</li> <li>➤ 讓能力較高的學生進行增潤學習</li> </ul>	檢視跟進材料	中文科老師	

## 4. 提供多元化活動，提升學習興趣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 資訊科技促進學習 a) 在課堂設計上善用電子白板以提高教學效能 b) 安排網上預習、課業、功課 c) 鼓勵同學使用 E-CLASS 進行自學或遊戲	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視備課教案內應用電子白板的情況</li> <li>➤ 運用網上系統進行自學活動，提升其自學能力</li> <li>➤ 學生學習成效及運用資訊科技能力提高</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師觀察學生的表現</li> <li>➤ 學生訪談</li> <li>➤ 教師訪談</li> </ul>	中文科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>4.2 <u>定期舉行學科活動</u></p> <p>(1)於午間時間利用展板推行科本活動</p> <p>(2)與德公組協作舉行中國文化週</p> <p>(3)與普通話科協作舉辦中普活動日</p> <p>(2)和(3)項均公開招募活動工作人員，讓學生主動報名參與，提升自主學習的精神</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生投入參予活動</li> <li>➤ 學生有機會主動參與工作及服務</li> </ul>	學生訪談	中文科老師  中文科老師 /德公組  中文科/普通話科老師	

5. 透過中文科課程，推行天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
5.1 透過中文科課程，推行以不同核心價值為主題（真理、義德、愛德）的學習活動	全年	學生認識「真理、義德、愛德」天主教核心價值，並能在生活中實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察</li> <li>➤ 學生訪談</li> </ul>	中文老師	

## (四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 透過「ICAN」模式推行全人教育	全年
2. 圖書協作教學	全年
3. 進展性評估	10 月、12 月、3 月、5 月
4. 廣泛閱讀計劃	全年
5. 設計及修訂平行課業	全年
6. e-class 學習平台	全年
7. 教師專業發展	全年
8. 教師互評及反思	全年
9. 校內外語文比賽	全年
10. 校園電視台	全年
11. 網頁更新	全年
12. 校際朗誦節	9 月至 12 月
13. 中文午間活動	10 月至 5 月
14. 全港學生演講比賽	1 月至 2 月
15. 跨學科全方位學習活動	上/下學期
16. 專題研習	上/下學期

## (五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
製作各學習範疇教學材料及教具費用	\$ 500.00
校際朗誦比賽報名費及交通費（獨誦及集誦）	\$ 1,700.00
專業培訓 / 參考書籍（字典）	\$ 300.00
校外、校內活動費用及獎品	\$ 1,000.00
合計	\$ 3,500.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組長：劉惠敏

組員：陳秀珠、陳玉珍、黃冬梅、黎靄儀、李淑貞

## Aberdeen St. Peter's Catholic Primary School Programme Plan of English Language 2016-2017

### I. Aims

1. To provide pupils a wide range of learning experiences to enhance their:
  - English language proficiency;
  - personal and intellectual development and social skills;
  - cultural understanding and
  - global competitiveness.
2. Pupils are entitled to opportunities for developing the above capabilities in the context of English language learning.

### II. Circumstances Analysis

1. Strengths
  - a. Teachers are well-trained and experienced.
  - b. Teachers have a good understanding of pupils' weaknesses and are flexible in teaching.
  - c. Pupils have acquired certain generic skills.
  - d. Most pupils have built up the habit of previewing and taking notes in the lessons.
2. Weaknesses
  - a. Pupils are lack of language practices in daily life and thus their confidence in using English is not enough.
  - b. Some pupils are lack of parents' support in learning English.
  - c. Differentiation in learning among pupils is great.
  - d. Some pupils' learning initiative and self-learning skills are needed to be raised.

## III. Objectives and Implementation Plan

## 1. Strengthen pupils' skills in self-directed learning.

Strategies	Conducting Time	Criteria	Form of Evaluation	Responsible teachers	Resources
<p>Reading skills are enhanced</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reading skills are taught in each level. (Reading exercises, readers, e-books)</li> <li>- Skills in Reciprocal teaching is developed in P.3 and some P.4, P.5 classes.</li> </ul>	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pupils' reading skills are improved.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Scheme of work</li> <li>2. Reciprocal teaching scheme of work</li> <li>3. Teachers' evaluation</li> </ol>	English teachers	Books \$2000
<p>Pupils build up the habit of self-evaluation after each unit and writing task.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pupils have a detailed self-evaluation about what they have learnt and their performance in the lessons after an unit/a topic once a term.</li> <li>- Pupils have self-evaluations in workbooks and writing tasks.</li> </ul>	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 80 % pupils feel that the self-evaluation can help them inspect on the learning focus.</li> <li>- 80 % pupils think that they can build up the habit of self-evaluation with the help of the self-evaluation forms.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Self-evaluation form/list</li> <li>2. Writing task</li> <li>3. Pupils' survey</li> </ol>	English teachers	

Strategies	Conducting Time	Criteria	Form of Evaluation	Responsible teachers	Resources
Pupils can adopt different strategies of pre-viewing and note-taking.	Whole school year	Pupils adopt at least 5 different strategies in previewing and note-taking.	1. Collect preview tasks 2. Exercise book checking 3. Teachers' evaluation	English teachers	
School-based e-learning exercises and e-books are assigned as self-learning tasks at home	Whole school year	1. Different e-learning exercises and e-books are assigned for each unit. 2. Pupils do on-line exercises on their own at least twice per unit. 3. Pupils think that using of e-learning exercises can help them learn more effectively and strengthen their self-learning skills.	1. Scheme of work 2. Pupils' questionnaires	English teachers	
Using of Dictionary is taught in P.3,4	Whole school year	Pupils are able to use dictionaries to help them in self -learning tasks.	Teachers' evaluation	English teachers	

## 2. Strengthen pupils' initiative and interest in learning English.

Strategies	Conducting Time	Criteria	Form of Evaluation	Responsible teachers	Resources
Pupils are encouraged to have more interaction with teachers and classmates with the help of rewarding.	Whole school year	Pupils think that they have more interaction with teachers and classmates.	1. Teachers' evaluation 2. Pupils' survey		Rewards \$2000
Pupils participate different kinds of activities/ competitions.	Whole school year	Pupils participate at least two different kinds of activities/ competitions.	Teachers' evaluation	English teachers	Speech Festival \$2000 Rewards \$3000
Flipped Classroom is introduced in P.5.	Whole school year	Pupils feel that the activities can help them learn more effectively and learning English is fun.	1. Teachers' evaluation 2. Pupils' survey	P.5 English teachers	

## 3. Enhance the effectiveness of assessment for learning.

Strategies	Conducting Time	Criteria	Form of Evaluation	Responsible teachers	Resources
Using Assessment Quality Assurance Platform(AQP) in P.3 , P.4 and P.6	P.3,6 - Oct, 2016 Mar,2017 P.4- Nov,2016	Teachers think that the data of AQP can help them analyse their teaching and pupils' learning.	1. Pupils' report of AQP 2. Teachers' evaluation of pupils' result	English teachers	

Strategies	Conducting Time	Criteria	Form of Evaluation	Responsible teachers	Resources
Evaluation and follow-up work after tests and examinations	Whole school year	Evaluation and the follow-up work after evaluation is useful in helping pupils learn effectively and catering the learning differentiation.	1. Collection of the follow-up tasks and notes 2. Teachers' evaluation 3. Co-plan meeting record	English teachers	

4. Pupils learn 'Truth', 'Justice' and 'Love' in the core values of Catholic Education and can apply them in daily life.

Strategies	Conducting Time	Criteria	Form of Evaluation	Responsible teachers	Resources
Help pupils learn the core values of Catholic Education through different activities in the lessons.	Whole school year	Pupils know 'Truth', 'Justice' and 'Love' in the core values of Catholic Education and apply in their daily life.	- Teachers' evaluation - Pupils' survey	English teachers	

#### IV. Routine Work

Events/Activities	Time
1. Conduct 'ICAN' Whole Person Development	Whole Year
2. Phonics will be taught systematically in P.1 and P.2 RT strategies and decoding skills will be taught in P.3 in NET lessons.	Whole Year

Events/Activities	Time
3. Cursive writing is taught P.3-Small Letters P.4-Capital Letters	Whole Year
4. Cooperative learning is used in the lessons.	Whole Year
5. Gifted Education is promoted. 1. Little Brainbox (P.3,4) 2. English Ambassadors (P.5,6) 3. Reading Rookies (P.6)	Whole Year
6. School-based Reading Programme	Whole Year
7. Curriculum Integration	Whole Year
8. Create and enrich a better learning environment - English Room - Boards - Corridors - Classrooms - TV campus - Each Tuesday and Thursday are English Day: morning assembly and lunch activities - English Fun Day	Whole Year
9. Selected pupils will participate in the inter-school Speech Festival	Nov~Dec,2016
10. Cross-curricular Life-wide Learning Activities	Oct,2016, Mar,2017
11. Project Learning	P.6: 1 <sup>st</sup> term, P.5: 2 <sup>nd</sup> term

## V. Budget

<i>Title</i>	<i>Budgeting</i>
Setting of English room	\$ 12,000.00
Speech Festival	\$ 2,000.00
Rewards for different competitions and activities	\$ 5,000.00
Books and materials for NET lessons and activities	\$ 5,000.00
Miscellaneous	\$ 1,000.00
Total:	\$ 25,000.00

## VI. Team members: Chan Kit Ping, Leung Yin Shan, Mak King Hing, Chan Hiu Ching, Pat Wan Yee, Yu Pui Chi and other English teachers

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016–2017 年度  
數學科周年工作計劃

(一) 宗旨：

1. 培養學生批判性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力。
2. 培養學生利用數學來建立及解決日常生活的問題、數學問題及其他有關學科的問題的能力。
3. 培養學生與別人溝通及能以數學語言清楚和邏輯地表達意見的能力。
4. 增強學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
5. 培養學生建立數字感、空間感及度量感和鑑賞結構和規律的能力。
6. 培養學生對數學學習採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。

(二) 目的：

1. 通過數學課堂設計，照顧學生個別差異，發展學生不同的能力。
2. 通過數學課堂設計，強化學生共通能力。
3. 加強教師在數學科的專業發展，提升學與教的效能。

(三) 現況分析：

1. 強項
  - a. 學生已掌握一定的共通能力。
  - b. 老師樂於推行課程發展，積極參與相關的培訓。
  - c. 家長對學校信任及支持，充份發揮家校合作的精神。
2. 弱項
  - a. 學生個別差異略大。
  - b. 部分學生的數學解難能力有待提升。

## (四) 本年度目標：

## 1. 提升學生自主學習的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源/備註
1.1 <u>學生學習策略</u>  預習與筆記 ➤ 學生在課前進行預習 ➤ 配合教學內容設置筆記	全學年	➤ 學生能建立良好的學習行為 ➤ 學生的學習動機和態度有所提升 ➤ 有效利用課時，促進教學果效	➤ 查閱預習/筆記簿 ➤ 檢視進度表相關資料 ➤ 教師訪談及觀察 ➤ 學生訪談	數學科老師	

## 2. 提供多元化的學習活動，並利用資訊科技，培養學生的自學能力及促進學與教。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
2.1 利用網上學習資源，提供網上課業，以培養學生的學習興趣及提升自學能力 ➤ 小學數學新思維 ➤ E-smart	全學年	學生能運用網上系統進行自學	統計及觀察運用網上系統進行學習的情況。	數學科老師	
2.2 參與教育局的「電子學習學校支援計劃」，建立全校無線網絡及運用平板電腦於三至五年級授課	全學年	教師認為運用平板電腦及電子學習資源能幫助教學	教師訪談	資訊科技組/ 數學科老師	平板電腦；電子學習資源

## 3. 加強推展評估促進學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
3.1 利用考評局 AQP 試題分析平台，分析學生評估表現，提升學與教效能 ➤ 輸入小三至小六數學科的測驗及考試卷的數據，分析學生在數學科之表現及試題的信度、效度，利用數據分析學生強弱並跟進 ➤ 小五學生的數學考試提供個人化分析報告	全學年	➤ 小三至小六使用四次系統分析 ➤ 教師認為該平台能幫助教師了解學生表現	檢閱系統內數據 教師訪談	數學科老師	學校資訊科技組協助整理數據
3.2 定期檢討會議 a) 數學科小組會議 b) 同級檢討測考成績及商討跟進事項	全學年	學生在數學科測考的表現有提升	檢視紀錄表，並檢視利用評估資料促進教與學的情況	課程發展組及數學科教師	
3.3 進展性評估 a) 每學期四次，全年共八次 約每兩個單元進行一次 b) 設計多元化的評估，如紙筆評估、觀察、專題設計等	全學年	➤ 完成每年八次評估 ➤ 教師能利用多元化的評估及其數據，加上適切的教學策略，以促進學生學習	檢視進展性評估紀錄	數學科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
3.4 回饋周 ▲在測考後設回饋周，教師根據評估所得數據，分析學生的強弱項，制訂合適的跟進方案，以提供有效的回饋，或進一步拓展學生學習的廣度及深度。	全學年	➤ 協助後進學生學習未能掌握的學習內容 ➤ 讓能力較高的學生進行增潤學習	檢視跟進材料	數學科老師	

## 4. 運用多元化的學與教策略，優化課堂教學，提升教學效能及學習興趣。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 優化課堂教學，提升學與教效能 a) 優化課堂教學策略 ▲ 提升教師的提問技巧，以發展學生的高階思維 ▲ 透過共同備課，同儕觀課，擬訂「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略 ▲ 分享備課、觀課及教學反思成果	全年	➤ 學生的學習興趣和學習效能有所提升	觀課紀錄 教師訪談 學生訪談	數學科老師	
b) 整理各級寫作進度	全年	各級老師共同商議全年的寫作進度及內容	➤ 檢視進度內容		

## 5. 透過數學科課程，推行天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
5.1 透過數學科課程，推行以不同核心價值為主題（真理、義德、愛德）的學習活動	全年	學生認識「真理、義德、愛德」，並能在生活中實踐	➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談	數學科老師	

## (五) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 數學天地	全年
2. 數學園地	全年
3. 收費興趣班	全年
4. 「ICAN」模式進行全人教育	全年
5. 網頁更新	全年
6. 設計及修訂平行課業	全年
7. 與圖書協作	全年
8. 專題設計	全年【P.1-P.6】
9. 跨學科全方位學習活動	10月、4月
10. 專題研習	10月、4月
11. 速算比賽	3月【P.1-P.6】
12. 數學比賽	6月【P.1-P.6】

工作項目	進行時間
13. 培英南區小學數學比賽	12 月
14. 培德高小數學精英邀請賽	3 月
15. 保良局香港小學數學精英選拔賽	3 月
16. 中西南區數學精英比賽	4 月
17. 華夏盃數學比賽	1 月
18. 新加坡數學競賽初賽(香港賽區)	4 月
19. 第 27 屆全港小學數學比賽	5 月
20. 香港小學數學創意解難比賽	5 月
21. 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃 HKMO Open》(香港賽區)	2 月
22. 2016 年國際聯校學科評估及比賽 (ICAS)	3 月
23. 香港天主教教區學校聯會(小學組)第二屆小學數學比賽	12 月
24. 亞洲國際數學奧林匹克競賽 (AIMO) 2016	4 月
25. 香港天主教教區學校聯會(中學組)第二屆全港小學數學挑 戰賽初賽(香港島區)	5 月

## (六) 財政預算：

項目名稱	財政預算
獎品	\$ 1,500.00
添置教材和教具	\$ 3,000.00
出外比賽交通費	\$ 500.00
雜項	\$ 300.00
合計：	\$ 5,300.00

## (七) 工作計劃小組成員：

組 長：林健強

組 員：葉家俊、鄭雅尹、陸民申、王惠華、黎淑玲

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016–2017 年度  
常識科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信，理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
4. 關心及愛護周遭的環境；
5. 推動 STEM 教育，裝備學生具應有的知識和技能來面對世界與社會的改變和挑戰；
6. 配合學校課程讓學生具達至全人發展、終身學習的持續更新。

(二) 現況分析：

1. 強項
  - a. 學生對科學與科技教育及環保活動積極參與。
  - b. 本校環境教育已初具成效，受到區內外人士所認同。
  - c. 與不同層面的社區機構關係良好，為學生提供額外資源。
  - d. 家長對學校信任及支持，充份發揮家校合作的精神。
2. 弱項
  - a. 部分家庭社經地位較弱，引致學生外出的學習經歷較少。
  - b. 學生對時事的關注較薄弱，批判性思考能力有待提升。
  - c. 學生個別差異有待改善。
  - d. 提升學生批判性思考的能力

## (三) 本年度目標：

## 1. 提升學生自主學習的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p><b>運用不同的學與教策略，提升學生自主學習能力</b></p> <p>1.1 制訂學生應用思維工具的規劃</p> <p>1.2 學生運用不同的學習策略，提高自主學習的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 預習 多元化預習方法，如：網上搜集資料、自設問題(K-W-L)</li> <li>➤ 筆記 應用思維工具有系統地整理所學知識或處理聯想資料</li> <li>➤ 發問 教師鼓勵學生在課堂中或總結後對課堂所學範疇作延伸發問，提升學習廣度與深度，並抽取學生的部分問題製作短片回應。</li> <li>➤ 反思所學 教師於實驗課課業設計上加強檢視學習重點及反思</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 檢視是否制訂了學生應用思維工具規劃</li> <li>➤ 80%學生能掌握及運用適用的思維工具寫筆記</li> <li>➤ 全年製作不少於四套短片</li> <li>➤ 實驗課課業設計具備檢視學習重點元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 共備資料</li> <li>➤ 觀課紀錄</li> <li>➤ 持分者問卷</li> <li>➤ 教師觀察及訪談</li> <li>➤ 學生訪談</li> <li>➤ 檢視相關短片製作</li> </ul>	常識科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1.3 進行跨課程閱讀，拓闊閱讀面，提升其閱讀深度，以提升自學能力</p> <p>➤ 於三年級發展「跨課程閱讀」計劃，透過主題書及大量圖書閱讀，並結合閱讀分享活動，讓學生享受閱讀的樂趣，從而提升他們的學習動機。</p> <p>➤ 於「跨課程閱讀」計劃中加入學生自評部分，讓學生得以檢視自己的閱讀習慣，從而在學習上進行自我反思。</p>	下學期	<p>➤ 80%學生表示「跨課程閱讀」計劃有助提升其閱讀質量，並提升他們的學習動機</p> <p>➤ 80%家長認為其子女的閱讀質與量及學習動機有所提升</p>	<p>➤ 學生自評表</p> <p>➤ 家長問卷</p> <p>➤ 教師訪談</p> <p>➤ 學生訪談</p> <p>➤ 檢視閱讀分享活動</p>	<p>➤ 課程發展組</p> <p>➤ 圖書組</p> <p>➤ 中文科組</p> <p>➤ 常識科組</p> <p>➤ 相關學科組</p>	

## 2. 提升學生的學習興趣與動機

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>2.1 發展 STEM</p> <p>➤ 於常識科透過課堂實驗課推行知識建構課程，提升學生 STEM 的興趣和創意，並培養學生的科技理工素養。</p>	全年	<p>80%參與學生表示「STEM」計劃有助提升學習興趣和動機，發揮創意，以及培養學生的科技理工素養</p>	<p>➤ 學生訪談</p> <p>➤ 共同備課資料、觀察紀錄</p> <p>➤ 教師訪談</p>	<p>常識科老師</p>	<p>➤ 常識室改建工程預計需 28000 元</p> <p>➤ 「小小工程師」探索活動。預計需 27000 元</p>

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過香港大學教育應用資訊科技發展研究中心「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃於四、五年級推行具 STEM 元素之課程。</li> <li>➤ 進行「小小工程師」探索活動。</li> <li>➤ 拔尖訓練：利用 Scratch 程式遙控機械人；航拍訓練。</li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 航拍器材預計約 20000 元</li> <li>➤ 購置 Scratch 程式遙控機械人預計約 12000 元</li> </ul>
2.2 透過共同備課，同儕觀課，擬訂「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略以提高學生的學習興趣	全年	學生的學習興趣及動機有所提升	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀課紀錄</li> <li>➤ 教師訪談</li> <li>➤ 學生訪談</li> </ul>	常識科老師	
2.3 於課堂外舉行多樣化的活動，選取較受歡迎的項目，提供機會讓學生主動報名參與，發揮學習主導者的角色，提升主動學習的精神	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生踴躍報名參與相關的活動</li> <li>➤ 學生的主動學習精神能提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 報名情況</li> <li>➤ 學生訪談</li> <li>➤ 教師訪談</li> </ul>	常識科老師	

## 3. 透過常識科課程，推行天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 透過常識科課程，推行以不同核心價值為主題（真理、義德、愛德）的學習活	全年	學生認識「真理、義德、愛德」，並能在生活中實踐	➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談	各常識科老師	

## (四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 常識智多星	全年【P.4-P.6】
2. 午間科技活動	全年【P.1-P.6】
3. 小小博學家	全年【P.4-P.6】
4. 環保大使	全年【P.4-P.6】
5. 小園丁	全年【P.4-P.6】
6. 專題研習	10月【P. 6】 2月【P. 5】
7. 單元學習檔案	10月【P. 1，P. 3】 2月【P. 2】
8. 全方位活動	10月【P. 1，P. 3】 2-3月【P. 1，P. 2，P. 4，P. 6】
9. 科技日	6月
10. 跨境遊學團	12月

工作項目	進行時間
11. 一人一花	11 月至 2 月
12. 圖書協作課	下學期
13. UNICEF 講座	17/1/17

## (五) 財政預算：

一般項目

項目名稱	財政預算
獎品	\$ 500.00
活動及交通費	\$ 3,500.00
教具	\$ 2,000.00
雜項	\$ 1,000.00
合計	\$ 7,000.00

STEM 項目

項目名稱	財政預算
「小小工程師」探索活動	\$ 27,000.00
常識室改建工程	\$ 28,000.00
航拍	\$ 20,000.00
Scratch程式遙控機械人	\$ 12,000.00
合計	\$ 87,000.00

(六) 工作計劃小組成員：

組 長：陳湛彬

組 員：楊文健、黎淑玲、鄭雅晞、吳玉蓮、邱慧敏

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016–2017 年度  
視覺藝術科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
2. 鼓勵學生從事表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
3. 透過創作和評賞，發展學生視覺認知和共通能力。
4. 藉着不同文化的接觸，拓展學生多元化的視野，培養獨到的觀點。
5. 透過藝術陶冶學生的情意，修養及品德。

(二) 現況分析：

1. 強項
  - a. 學生積極參與校內及校外的視覺藝術創作活動。
  - b. 校方全力支持學生參與校內及校外的視覺藝術創作活動、比賽及參觀。
  - c. 家長均支持本校的親子視覺藝術創作活動。
  - d. 校舍寬敞提供了不少展示視覺藝術創作的空間。
2. 弱項
  - a. 尚有部份教師未有接受本科教學培訓。
  - b. 有關本科的專業交流與及互動學習仍有改善空間。

## (三) 本年度目標：

1. 持續優化單元主題式的課程設計，藉以導引學生進行評賞及創作，從而提升學生發揮其創造力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 檢討並修訂現有的單元主題式課程設計以改善課堂評賞及創作活動	全年	學生創作能力見提升	透過老師於課堂觀察學生表現及作品	視藝科老師	

2. 透過欣賞及進行與中國工藝有關的創作活動，加深學生對中國文化的認識。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 配合中國文化週進行與有中國工藝有關的視覺藝術欣賞及創作活動 (與德育及公民教育組合作)	全年	學生對中國文化的認識見提升	活動後進行師生訪談	視藝科老師	

3. 加添電子學習元素作視覺藝術欣賞活動，以豐富學生的學習經驗。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 加添電子學習元素作視覺藝術欣賞活動。	全年	學生的學習經驗有所增添	進行學生訪談	視藝科老師	

4. 配合三年級的「跨課程閱讀計劃」進行與主題相關的視覺藝術評賞及創作活動。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 配合「跨課程閱讀計劃」主題相關的視覺藝術評賞及創作活動。	下學期	詳見課程發展組計劃	詳見課程發展組計劃	➤ 視藝科老師 ➤ 課程發展組 ➤ 圖書組	

5. 實踐天主教學校的五大核心價值，培養學生正確的人生態度。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
5.1 透過常識科課程，推行以不同核心價值為主題（真理、義德、愛德）的學習活動	全年	學生認識「真理、義德、愛德」，並能在生活中實踐	➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談	視藝科老師	

## (四) 本年度工作計畫及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 參與多元化的校內、校外視覺藝術創作活動及比賽	全年
2. 運用資訊科技進行互動欣賞及創作的活動	全年
3. 透過環保創作活動以深化學生對環保及可持續發展的概念	全年
4. 透過視覺歷程冊作資料搜集豐富創作意念	全年
5. 運用學習歷程中的自評互評表讓學生進行反思	全年
6. 藝術創作小組進行集體創作	全年
7. 校園電視台拍攝	全年
8. 參觀校內、校外視覺藝術展覽	1月/2月 6月/7月

## (五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
教材及教具	\$ 500.00
藝術創作小組經費	\$ 300.00
增添校園藝術氣氛設施	\$ 6,000.00
合計	\$ 6,800.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組長：朱美玲

組員：吳玉蓮、林司騫、陳玉珍

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016–2017 年度  
音樂科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 發展學生音樂技能和建構音樂知識。
2. 發展學生創造力和評賞音樂的能力。
3. 透過不同的音樂活動，讓學生認識藝術的情境。
4. 發展學生共通能力，並建立正確的價值觀與態度，培養對音樂的終身興趣。

(二) 現況分析：

1. 強項
  - a. 大部份學生對音樂課有興趣。
  - b. 校方為學生提供多元化的學習活動及多項音樂訓練，有助學生全人發展。
  - c. 教師工作認真，有責任感及團隊精神。
  - d. 校方樂意向本科提供適切性的支援。
2. 弱項
  - a. 部份學生自信心、專注力、主動性及自學能力有待提升。

## (三) 本年度目標：

1. 透過校本創作活動，提升學生學習興趣，並運用資訊科技，從而提升學習效能，發揮創意及想像力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
電子音樂運用 1.1 對象：小四 運用 APPS(Real Drum) 演奏套鼓，敲打節奏及 進行錄音  1.2 對象：小三及四 運用 APPS(Rhythm Cat) 在遊戲中拍打節奏，以 通過不同的難度的關 卡，從中學習讀譜和不同 時值的節奏	下學期 (P.4)  上學期 (P.4) 下學期 (P.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生能運用 APPS (Real Drum)，演奏套鼓，並轉換套鼓內的樂器組合。</li> <li>➤ 70% 學生對活動感興趣</li> <li>➤ 70% 學生認為其節奏感有所提升</li> <li>➤ 學生能運用 APPS (Rhythm Cat)，學習讀譜和不同時值的節奏。</li> <li>➤ 70% 學生對活動感興趣</li> <li>➤ 70% 學生認為其節奏讀譜能力有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察學生課堂表現</li> <li>➤ 學生問卷</li> </ul>	四年級音樂科 任老師  三、四年級音 樂科任老師	音樂 APPS (Real Drum) (Rhythm Cat)

## 2. 提升學生自主學習能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
<p>2.1 透過中國文化週，五、六年級學生參與課堂音樂活動，認識中國文化，提升學生自主學習能力 (與德育及公民教育組合作)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 分組研習</li> <li>➤ 班內分享及演唱</li> <li>➤ 反思所學</li> </ul>	21 週	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 70% 學生對活動感興趣</li> <li>➤ 提升學生對中國文化的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教師觀察學生課堂表現</li> <li>➤ 學生問卷</li> </ul>	五及六年級音樂科任老師	
<p>2.2 進行跨課程閱讀，拓闊閱讀面，提升其閱讀深度，以提升自學能力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 於三年級發展「跨課程閱讀」計劃，透過主題書及大量圖書閱讀，並結合閱讀分享活動，讓學生享受閱讀的樂趣，從而提升他們的學習動機。</li> <li>➤ 於「跨課程閱讀」計劃中加入學生自評部分，讓學生得以檢視自己的閱讀習慣，從而在學習上進行自我反思。</li> </ul>	下學期	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 80% 學生表示「跨課程閱讀」計劃有助提升其閱讀質量，並提升他們的學習動機</li> <li>➤ 80% 家長認為其子女的閱讀質與量及學習動機有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學生自評表</li> <li>➤ 家長問卷</li> <li>➤ 教師訪談</li> <li>➤ 學生訪談</li> <li>➤ 檢視閱讀分享活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 課程發展組</li> <li>➤ 圖書組</li> <li>➤ 三年級音樂科任老師</li> </ul>	

## 3. 透過音樂科課程，推行天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
3.1 透過音樂科課程，推行以不同核心價值為主題（真理、義德、愛德）的學習活動	全年	學生認識「真理、義德、愛德」，並能在生活中實踐	► 教師觀察 ► 學生訪談	各音樂科老師	

## （四）本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 教師專業交流	全年
2. 多元化的評估	全年
3. 網頁更新	全年
4. 壁報更新	全年
5. 「I can」模式進行全人教育	10 月至 6 月
6. 午間音樂樂悠悠	10 月至 6 月
7. 高級歌詠團	10 月至 6 月
8. 初級歌詠團	10 月至 6 月
9. 笛樂隊	10 月至 6 月
10. 歌唱小組	10 月至 6 月
11. 電子鼓樂興趣班	10 月至 7 月
12. 小提琴興趣班	10 月至 7 月
13. 長笛興趣班	10 月至 7 月
14. 色士風及單簧管興趣班	10 月至 7 月

工作項目	進行時間
15. 管弦樂團	10 月至 7 月
16. 參加校外音樂比賽	11 月至 3 月
17. 「舊曲新詞」創作比賽 (與訓輔組合作) 【P.4-P.6】	10 月
18. 「自製樂器」創作設計比賽(與視藝科合作) 【P.1-P.6】	11 月
19. 電子音樂運用 【P.4】	5 月
20. 電子音樂運用 【P.4、P.3】	12 月、4 月
21. 報佳音	12 月

## (五) 財政預算：

項目	財政預算
購買音樂教材、樂器、書籍、教學光碟	\$ 3,500.00
保養音樂科校具用品經費	\$ 1,500.00
禮物及活動經費	\$ 1,500.00
參加比賽報名費	\$ 2,500.00
三合一長木椅	\$ 20,000.00
各項活動交通費	\$ 7,500.00
合計	\$ 36,500.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組長：梁雪芳

組員：蔣佩珊、吳麗珊、鄭雅尹

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016–2017 年度  
體育科周年工作計劃

(一) 宗旨：

1. 學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
2. 透過積極活躍的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
3. 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 校方全力推動、積極支持和鼓勵教師及學生參與校內、校外各種體育活動和比賽，為學生提供多元化之活動及鍛鍊機會，有助學生全人發展。
- b. 體育教師積極投入教學工作，提升教學質素。
- c. 學生對體育科有濃厚興趣。
- d. 本校的千禧校舍能為學生提供寬敞的場地進行各類型活動。

2. 弱項

- a. 部份家長忽略子女健康成長的重要，以致部份學生的體質指標未如理想。

## (三) 本年度目標：

1. 加強指導學生學習策略，提升學習效能，發揮學生的多元潛能。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
<p>學生運用不同的學習策略，提高自主學習的能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 預習</li> <li>多元化預習方法，如：網上搜集資料、網上學習、閱讀體育科學習冊</li> <li>➤ 發問</li> <li>教師鼓勵學生在課堂中或總結後對課堂所學範疇作延伸發問，提升學習廣度與深度</li> <li>➤ 延伸學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>● SportACT</li> </ul> </li> </ul>	全年	80%學生能於學期評估工作紙內取得及格積分	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 觀察學生的學習表現</li> <li>➤ 觀課紀錄</li> <li>➤ 檢視 SportACT 數據</li> <li>➤ 學生訪談</li> <li>➤ 檢視學期評估工作紙成績</li> </ul>	體育科老師	

## 2. 提升學生參與運動的機會及建立健康的生活習慣。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
小息及午間活動 運動大使及科任會在「聖伯多祿護照獎勵計劃」手冊上替參與活動之學生作紀錄，以鼓勵學生多參與小息及午間活動	全年	85% 學生體質指標合乎正常	➤ 統計合乎體質指標的學生人數之百分率	體育科老師及課外活動組	

## 3. 利用評估促進學生學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
多元化的評估 除現有的評估方式：技能、態度、體適能及觀察外，於一至六年級加入學生自評及互評部份，以便教師能調適教學策略，以促進學生學習	全年	80% 學生認為通過自評有助提升個人對所學的認識	➤ 學生訪談 ➤ 檢視體育學習冊自評及互評資料	體育科老師	

## 4. 透過體育科課程，推行天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
透過體育科課程，推行以不同核心價值為主題（真理、義德、愛德）的學習活動	全年	學生認識「真理、義德、愛德」，並能在生活中實踐	► 教師觀察 ► 學生訪談	體育科老師	

## （四）本年度工作計劃及行事曆

工作項目	進行時間
1. 學校體適能獎勵計劃	全年
2. SportACT	全年
3. 早操	全年
4. 「ICAN」模式進行全人教育	全年
5. 網頁更新	全年
6. 體育精英	全年【P.2-P.6】
7. 舞蹈班	全年
8. 游泳比賽	11 月【P.3-P.6】
9. 足球比賽	11 月【P.3-P.6】
10. 田徑比賽	11 月【P.3-P.6】
11. 籃球比賽	2 月至 3 月【P.3-P.6】
12. 教區運動會	3 月【P.1-P.6】
13. 乒乓球比賽	1 月【P.3-P.6】
14. 排球比賽	3 月至 4 月【P.3-P.6】

工作項目	進行時間
15. 羽毛球比賽	4 月至 5 月 【P.3-P.6】
16. 跳繩比賽	10 月 【P.3-P.6】
17. 其他	

## (五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
購買器材	\$ 10,000.00
訓練／比賽之租場、租車及報名費	\$ 56,000.00
合計：	\$ 66,000.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組長：項俊威

組員：李銘沖、甄富榮、李淑貞

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
普通話科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 培養學生普通話聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
3. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度。

(二) 現況分析：

1. 強項
  - a. 本校教材充足，資訊科技設備完善，可供教師靈活使用。
  - b. 本校已於小一至小六部份班別推行以普通話教授中文，有利推行語境學習。
2. 弱項
  - a. 學生在學習上較被動，運用普通話的自信心不足。
  - b. 語言環境不足，學生於日常生活應用普通話的機會較少。

## (三) 本年度目標：

## 1. 提升學生自主學習的能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1.1 運用不同的學與教策略</b> a) 良好習慣的培養 ▲ 預習 加強訓練學生做課前預習:例如查字典 ▲ 筆記 課前及課堂摘錄筆記, 語音知識、拼音規則、粵普對譯詞彙	全年	老師定期檢查學生的筆記本	定期檢查學生的預習及筆記本	普通話科科任老師	
b) 學習總結與反思 進行學習總結及問題反思	全年	學生能掌握及運用不同學習策略, 反思學習成效, 提升學業成績	課堂觀察	普通話科科任老師	
c) 資訊科技促進學習 運用「e-class」網上自學平台, 培養學生的自學能力	全年	➤ 運用網上系統進行自學活動, 提升自學能力 ➤ 學生對瀏覽網上自學平台感興趣	學生訪談	普通話科科任老師	
<b>1.2 優化課堂教學, 提升學與教效能</b> a) 優化課堂教學策略 ▲ 透過共同備課, 同儕觀課, 擬訂「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略以提高學生的學習興趣	全年	學生的學習興趣及動機有所提升	➤ 觀課紀錄 ➤ 教師訪談 ➤ 學生訪談	普通話科科任老師	

## 2. 營造語言環境，提升學生的學習興趣與動機。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過不同及有趣的活動，提升學生學習動機 2.1 語境教學					
a) 早會	全年	教師認同「語境教學」能夠有效鼓勵學生學習語言，從而提升學生的語言能力	➤ 教師訪談 ➤ 觀察學生	普通話科科任老師	\$100 製作教具費
➤ 逢星期一、三早會用普通話宣佈事項 ➤ 普通話大使在早會領禱、唱國歌、唱聖詩、介紹及宣傳語境活動					
b) 多元化學習活動	全年及分級進行	教師認同「語境教學」能夠有效鼓勵學生學習語言，從而提升學生的語言能力	➤ 教師訪談 ➤ 普通話大使 ➤ 觀察學生 ➤ 統計學生獲得獎印的數目	普通話科科任老師	\$400 獎品
➤ 普通話大使於星期一小息協助主持攤位遊戲，每月分級按主題進行「語境教學」學習活動，積極參予者獲獎品作鼓勵 ➤ 利用「聖伯多祿護照」中的獎勵計劃，普通話大使及科任於星期一午膳、課餘時間鼓勵學生多聽多說					
c) 以普通話為交際語言 鼓勵學生於課內及課餘時間以普通話與科任老師及普通話大使交談	全年	學生能主動與科任老師及普通話大使以普通話交談	➤ 教師訪談 ➤ 普通話大使 ➤ 觀察學生	普通話科科任老師	
d) 校園環境佈置 製作拼音指示牌，張貼於課室、走廊、特別室，營造普通話語言環境	9-10 月	學生認同環境佈置能提升學生的語言能力	觀察學生	普通話科科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
e) 中普協作語境學習活動 ▲ 透過同樂日活動，讓學生在語言環境中增加學習的興趣 ▲ 小一至小六推行	下學期 全年	學生覺得是項活動及對活動感興趣	學生訪談	中文科科任老師、普通話科科任老師	\$1400 嘘品

3. 透過普通話科課程，推行天主教的五大核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 透過普通話科課程，推行以不同核心價值為主題（真理、義德、愛德）的學習活動	全年	學生認識「真理、義德、愛德」，並能在生活中實踐	► 教師觀察 ► 學生訪談	普通話科科老師	

4. 透過不同學習經驗，發展學生的普通話語言能力，增強學生的自信心。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 普通話大使 a) 招募及訓練學生為普通話大使 b) 安排主持早會、領禱 c) 小息及午膳時推行學習活動	全年分段進行	90% 普通話大使參與，協助科任推行各項活動	統計普通話大使當值率	普通話科科任教師	

## (四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 校際朗誦比賽	9月至12月
2. 訓練普通話大使	全年
3. 全港性演講比賽	1月至4月
4. 製作校園拼音指示牌	9月至10月
5. 普通話日（逢星期一、三）	9月至6月
6. 中普跨科協作語境學習活動	4月
7. 透過「ICAN」模式進行全人教育	全年
8. 校園電視台	全年
9. 網頁更新	全年
10. 共備、觀課、評課及教學反思	全年

## (五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
禮物及活動經費	\$ 1,800.00
購置教材及參考書籍	\$ 200.00
壁佈材料費及製作教具費	\$ 100.00
其他費用	\$ 100.00
合計	\$ 2,200.00

(六) 工作計劃小組成員：

組 長：區淑薇

組 員：黃岱黛、劉惠敏、陳曉靜

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度  
電腦科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 鼓勵學生挑戰自我，主動學習，以提升其資訊科技的能力，培養終身學習的態度。
2. 善用教學資源，配合課程發展，透過互動學習增強學生建構知識的能力。
3. 培養學生互助的精神，減低學生與學生的數碼差距。

(二) 現況分析：

1. 強項
  - a. 學生已掌握一定的共通能力。
  - b. 老師積極參與培訓，有效合力推行課程發展。
  - c. 家長對學校信任及支持，充份發揮家校合作的精神。
  - d. 本校獲得一些校外支援和社區資源，協助本校推行課程。
2. 弱項
  - a. 部份學生的專注力、主動性及自學能力有待提升。
  - b. 學生間個別差異略大。
  - c. 部份家長對子女的學習支援不足，亦未能有效地協助學生健康地成長，在家的管教及指導學業方面有提升的空間。

## (三) 本年度目標：

## 1. 提升學生自主學習的能力

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為鞏固學生學習，鼓勵學生預習、搜集課業的材料，提升學生學習興趣與動機。	全年	學生在每個程式課題自行預習、搜集課業的材料。	統計次數	電腦科科任老師	

## 2. 提升學生的學習興趣與動機

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推廣 IT 知識範疇的閱讀，及參與校內 IT 活動，讓學生了解 IT 的發展，裝備自己在科技範疇的發展。	全年	老師在全年課堂為學生提供 4 次 IT 知識範疇的閱讀分享及校內活動。	統計次數	電腦科科任老師	活動的獎品

## 3. 透過電腦科，推行天主教教育核心價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過電腦科課程，推行以不同核心價值為主題（真理、義德、愛德）的學習活動	全年	學生認識「真理、義德、愛德」，並能在生活中實踐	➤ 教師觀察 ➤ 學生訪談	電腦科科任老師	

## (四) 本年度工作計畫及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 培養學生正確的資訊修養	全年
2. 資訊科技小老師	全年
3. 本科課程加入數碼藝術課程	全年
4. 「ICAN」模式進行全人教育	全年

## (五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
各活動開支及相關經費	\$ 2,000.00
購買教材及相關材料	\$ 1,000.00
合計	\$ 3,000.00

## (六) 工作計劃小組成員：

組長：陳湛亮

組員：葉家俊、鄭雅晞、梁婉儀

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度「學校發展津貼」計劃

(1) 課程發展

- 1.1 減輕教師處理雜務的工作量..... 第 2 頁  
1.2 發展校園電視台以發揮學生才能..... 第 4 頁

(2) 照顧學生不同學習需要

- 2.1 協助教師推行訓輔靈小組工作..... 第 4 頁  
2.2 透過乒乓球訓練提升學生日律性..... 第 5 頁

(3) 財政預算..... 第 6 頁

## 香港仔聖伯多祿天主教小學

2016-2017 年度

## 「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 課程發展	1.1 減輕教師處理雜務的工作量	為了讓教師有更大空間投入校本課程發展工作，聘請全職教師助理一名，協助教師處理下列工作： ◆活動安排 ◆統計學生出席率 ◆教具、工作紙整理 ◆文書處理 ◆製作展板	減輕教師在協助午膳活動安排、統計出席率、整理教具和工作紙、文書處理及製作展板等方面的工作，讓教師可以更專注於校本課程發展	全年	全職教師助理一名 每年的薪酬連強積金共： 148680 元 【\$11800 x 12 (月) x 1.05 x 1】	➤教師認為教師助理能減輕他們的工作量 ➤教師滿意教師助理的工作質素	教師問卷	林惠明副校長

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		聘請助理教師一名，協助教師處理下列工作： 令課堂設計支援 令製作教具 令代課及教學工作	支援教師進行課堂設計、製作教具等方面的工作，助理教師亦會擔當代課及教學，讓教師可以騰出空間，更專注於校本課程發展	全年	全職校務助理一名 每年的薪酬共： 216000 元 【\$18000 x 12 月】	➤ 教師認為助理教師能減輕他們的工作量 ➤ 教師滿意助理教師的工作質素	教師訪談	林惠明副校長
		聘請教師一名，騰出所有教師的空間，進行校本課程設計	騰出空間讓教師進行校本課程設計	全年	全職教師一名，每年的薪酬連強積金共：371196 元【\$29460 x 12 (月) x 1.05】	教師認為助理教師能騰出空間以進行校本課程的設計	教師訪談	林惠明副校長

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	1.2 發展校園電視台以發揮學生才能	管理校園電視台器材。拍攝及製作校園電視台節目。	讓學生參與校園電視台節目演出，協助學生製作節目，讓學生在幕前及幕後方面發揮才華	全年	全職教師 助理一名 每年的薪 酬連強積 金共： 173061 元 【\$13735 x 12 (月) x 1.05】	➤曾協助 90% 校園電視台 節目製作負 責老師處理 校園電視台 工作	教師訪談	黃文健老師 林惠明副校長
2. 照顧學生的不同學習需要	2.1 協助教師推行靈育及一般文書工作	聘請教學助理一名，協助推行靈育及一般文書工作，並負責帶領有關活動	有效協助教師推行 訓練靈育及閱讀工 作，確保各相關活 動能順利推行	全年	一名教學 助理一年 的薪酬連 強積金 共： 162603 元 【 \$12905 x 12(月) x 1.05】	協助教師處 理相關工 作，由負責教 師評估其工 作表現	教師問卷調查 (訓輔靈小組)	宗教科組 圖書組

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	2.2 透過乒乓球訓練提升學生活自律性及恒心	聘請一名乒乓球教練，開設乒乓球校隊，對象為二至六 年級學生	提升學生的自律性及肢體協調能力；培養學生的團隊體育精神	乒乓 球隊每星期兩 次訓 練，每次2 小時， 訓練由二 零一六年 九月至二 零一七年 四月	10692 元	➤ 學生出席 率 85% 或 以上 ➤ 學生積極 參加訓練 ➤ 學生的自 律性提高 ➤ 學生的團 隊精神提 升	➤ 乒乓球教 練及負責 老師定期 口頭評估 學生表現 ➤ 收集學生 及家長的 意見	楊文健老師

香港仔聖伯多祿天主教小學  
2016-2017 年度「學校發展津貼」計劃財務預算

項次	項目	預算
1.1	教學助理一名	\$148 680.00
	助理教師一名	\$216 000.00
	教師一名	\$371 196.00
1.2	校園電視台助理一名	\$173 061.00
2.1	教學助理(牧民/圖書館)一名	\$ 162 603.00
2.2	乒乓球訓練	\$ 10 692.00
	長期服務金撥備(鍾/ELAINE)	\$21 690.00
	共計	\$1 103 922.00