



香港仔聖伯多祿天主教小學

2016-2017年度

# 周年校務報告

邁向卓越 力求真



Aberdeen St. Peter's Catholic P

港仔聖伯多祿天

# 2016-2017 年度學校報告

## 目錄

1. 我們的學校
  - 1.1 學校願景
  - 1.2 校訓
  - 1.3 學校簡介
  - 1.4 學校設施
  - 1.5 法團校董會的組成
- 2 我們的學生
  - 2.1 班級編制
  - 2.2 學生人數
  - 2.3 學生上課時間
  - 2.4 學習課時
- 3 我們的教師
  - 3.1 教師編制
  - 3.2 教師資歷
  - 3.3 教師的專業資格
- 4 2016-2017 年度關注事項的成就與反思
  - 4.1 重點發展項目一：提升學生的自主學習能力
  - 4.2 重點發展項目二：實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀
- 5 我們的學與教
  - 5.1 校本課程發展重點
  - 5.2 STEM 課程
  - 5.3 從閱讀中學習
  - 5.4 跨學科全方位學習
  - 5.5 專題研習以「邁向卓越力求真」為主題進行
  - 5.6 資訊科技促進學與教
  - 5.7 德育及公民教育
  - 5.8 資優教育
  - 5.9 中小銜接
  - 5.10 幼小銜接
  - 5.11 具「天主教社會倫理」特色的國情教育
  - 5.12 英語室
  - 5.13 境外交流
- 6 我們對學生成長的支援
  - 6.1 宗教、訓育及輔導
  - 6.2 學校的宗教幅度
  - 6.3 校本訓輔活動
  - 6.4 德育大課
  - 6.5 家庭與學校聯繫活動
  - 6.6 學生支援服務
  - 6.7 教師培訓及專業發展
  - 6.8 與外間聯繫
- 7 學生表現
  - 7.1 升中派位
  - 7.2 課外活動參與情況
- 8 2016-2017 年度財務報告
- 9 回饋與跟進

## 1. 我們的學校

### 1.1 學校願景

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

### 1.2 校訓

敬主愛人 修德力學

### 1.3 學校簡介

本校前為香港仔「聖伯多祿學校」，創辦於一九五八年，位於香港仔聖伯多祿堂之鄰，乃香港仔區歷史悠久的學校之一。一九八八年七月，教育署將鴨脷洲利東邨一所設有二十四個課室之新校舍，撥交天主教香港教區管理，本校遂於同年九月一日正式遷入利東繼續教育工作，並定名為「聖伯多祿天主教小學」。本校在二零零五年九月遷往香港仔石排灣新校舍，並轉為全日制。校名為「香港仔聖伯多祿天主教小學」。

### 1.4 學校設施

本校校舍樓高七層，除了有三十個課室外，還有兩個籃球場、一個有蓋操場、一個樓高三層的禮堂、宗教活動室、多用途活動室，更有極為寬敞的圖書館、電腦室、語言室、多媒體學習中心、視藝室、音樂室、常識室、學生輔導室、輔導教學室、英語學習中心、多媒體製作室(校園電視台)，以及供同學享受栽種樂趣的溫室及栽種園地等。

### 1.5 法團校董會的組成

法團校董會成員數目	人數
辦學團體校董	8
校長（當然校董）	1
家長校董	2
校友校董	1
教師校董	2
獨立校董	1

## 2. 我們的學生

### 2.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加強輔導班	總數
班數	5	5	5	5	5	5	1	30+1

### 2.2 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	117	110	111	115	109	116	678

### 2.3 學生上課時間

每天的上課時間為上午八時十五分至下午三時三十分

### 2.4 學習課時

科目	節數		每週課時 (分鐘)	約佔比率
	粵語教中文	普通話教中文		
中文	10	11	340 / 375	24% / 27%
英文	9	9	305	22%
數學	7	7	235	17%
常識	4	4	140	10%
音樂	2	2	70	5%
視覺藝術	2	2	70	5%
體育	2	2	70	5%
宗教	2	2	70	5%
普通話	1	0	35 / 0	2% / 0%
電腦	1	1	35	2%
德育課	1	1	35	2%
聯課活動	2	2	70	5%

## 3. 我們的教師

### 3.1 教師編制

職位	校長	副校長	主任	教師	外籍英語教師
編制	1	2	10	37	1

### 3.2 教師資歷

碩士	學士	教育文憑	持教師證書及正在攻讀碩士課程	持教師證書及正在攻讀大學學士學位課程
18	51	54	0	3

### 3.3 教師的專業資格

年資	人數	百分比
1-10 年	9	17%
11-20 年	21	39%
20 年以上	24	44%
總數	54	100%

## 4. 2016-2017 年度關注事項的成就與反思

### 4.1 重點發展項目一：提升學生的自主學習能力

#### 4.1.1 成就

- a. 在發展學生不同的學習策略，以提高自主學習能力方面，根據課程組教師問卷所得，全部教師表示曾運用多元化預習方法，當中包括預習後答問題、網上搜集資料及 K-W-L 等方法。大部份教師表示學生在預習中的表現在水平或以上。參考教師持分者問卷數據，大部份教師表示經常教導學生學習方法，如課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源；學生亦表示老師經常指導他們學習方法，他們亦懂得運用這些方法。學生預習這一項目可說是完全達標。建議來年設為恆常事項。
- b. 在運用評估數據回饋學生，以促進學習方面，數學科已收集了三至六年級的四次測考數據，並運用 AQP 平台分析學生的強弱點、試題信度和效度，在三次回饋周中，運用分析結果，針對學生的難點及弱點，設計不同層次的跟進工作紙。經分析及對比結果，發現在跟進學生的弱項後，他們解答近似問題時的表現有所提升。大部份學生表示經常藉著測考檢討及老師給予的指導而調整個人學習進度。因此，運用 AQP 分析學生的難弱點後加以跟進，對學生的學習有所幫助。此外，從學生持分者問卷中，大部分學生表示藉著測考成績及老師給予的意見，能檢討自己的學習，並懂得訂立自己的學習目標。  
在教師方面，大部分教師認為學校能有系統運用數據以回饋教學。通過 AQP 平台分析學生成績，教師作適時適切的回饋，協助學生反思所學，並調整個人的學習方式及修訂學習目標，有助自主學習。
- c. 在運用「三高」(高參與、高互動、高趣味)教學策略方面，絕大部分教師在課程組問卷中表示在共同備課，同儕觀課中均曾運用此策略，以提高學生的學習興趣。在同儕觀課中所填寫的觀課表格中亦顯示教師經常運用「三高」策略。此外，從學生持分者問卷中，大部分學生表示課堂具啟發性和鼓勵性，老師安排了不同學習活動，還讓他們探索問題。在教師持分者問卷中，大部分教師認同課堂氣氛良好。雖然此策略只推行了一年，但已漸見成效，建議下年度繼續列為關注事項，使課堂學習氣氛持續濃厚，以提升學生的學習興趣及動機，促進自主學習。
- d. 在提升學生的力學精神方面，本校透過不同的獎勵計劃鼓勵學生積極

向上，如交齊功課嘉許獎、學業獎、學業以外優良表現獎、聖伯多祿自我挑戰學業進步獎等。通過這一系列的獎勵計劃，有助學生提升力學精神。根據學生對學校的態度問卷(APASO)結果顯示，他們的成就感高於香港常模，負面情緒比香港常模低。在持分者問卷中亦顯示了學生積極向上的情況，根據學生持分者問卷，大部分學生覺得自己能自動自覺學習，也對學習有自信。問卷同時顯示，學生積極參與課外活動，而全部學生均認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會。大多數教師亦認為學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，有助帶動學生積極學習。

#### 4.1.2 反思

- a. 在發展學生不同的學習策略，以提高自主學習能力方面，根據教師觀察學生課堂表現，發覺學生在訂立個人學習計劃的跟進有提升的空間；同時未能自己整理筆記，需要教師提醒；而發問的頻率不高；反思方面，學生能在課堂上反思所學，惜未能鞏固反思所得。根據持分者問卷，雖然大部分教師或學生認同在課堂上教師經常指導學生運用不同的學習方法，讓他們知悉學習表現和進展，但在整體的學生學習觀感上，學生的數據與家長及教師的有頗大落差。因此在來年度，需繼續推動這幾個學習策略，以提高學生自主學習的能力。建議以預習的方式讓學生先擬訂發問的題目，既鼓勵他們發問，也可以預先作出學習上的反思，有助鞏固所學，亦同時加強在整理筆記上的指導。
- b. 為提升學生的閱讀興趣、拓闊閱讀面，進而提升其自學能力，本年度特設「跨課程閱讀」計劃，在三年級開始，然後逐年推展。從小三跨課程閱讀問卷的前後測中發現，在計劃後，學生的閱讀興趣有所提升，而閱讀量亦增加。教師在訪談中表示對三年級學生而言，「水先生」系列圖書故事性較低，未符合學生能力水平，建議來年度為三年級學生選用故事性較強的圖書，並在設計活動或工作紙時注意加入學生自評部分，讓學生得以檢視自己的閱讀習慣，從而在學習上進行自我反思。
- c. 在測考後設回饋周，制訂合適的跟進方案，為學生提供有效的回饋，或進一步拓展學生學習的廣度及深度。在回饋周中，按學生的成績分成強中弱三組，最多分為五組。中弱兩組針對不同題型加強訓練，其中大部分學生渴望進入強組，因而成為他們力爭上游的動力。此計劃能帶動學生自我提升，不過在推行時，由於語文科是根據全科總分作篩選，導致分組時有偏差。建議來年度語文科只計算閱讀及寫作範疇的成績，並由有關科組討論及跟進。
- d. 以 AQP 平台分析學生成績，能讓教師做出適時適切的回饋，不過，此關注事項暫時只在三至六年級的數學科進行，在來年度，建議推行至一、二年級的數學科，同時擴展至中英文科的閱讀範疇，期望透過提升學生的自我檢討能力，進而改善其學習效能。但學生進行 AQP 資料輸入過程中，教師發現現有電腦頗舊，速度慢，建議更新設備以作配合。

- e. 本年度增設閱讀分享周，讓學生透過不同及有趣的閱讀報告形式，互相分享，以提高閱讀興趣，但根據統計，只有 130 名學生成功以一次閱讀分享代替一份閱讀報告，成效不彰，建議來年繼續列為關注事項，並加強訓練學生的分享技巧，鼓勵低年級學生進行親子閱讀分享。

#### 4.2 重點發展項目二：實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀

##### 4.2.1 成就

- a. 本年度透過校本輔導計劃「邁向卓越力求真」推行不同的活動，貫穿各正規及非正規課程，成效顯著。根據學生問卷調查及 St. Peter's Passport 的學生自我反思表所得，絕大部分的同學同意參加不同的宗教禮儀、活動及短講，能讓他們加深對天主的認識及五大核心價值的精神。根據持分者問卷，絕大部分學生認為同學尊敬老師，與同學關係融洽，也能自律守規，而大部分家長亦有同感。根據教師觀察，大部分學生能在生活中實踐真理、愛德及義德。
- b. 本年度已順利開展「天主教社會倫理(國情專題)」課程，除安排核心成員參與有系統的師資培訓，為全體教師提供培訓及安排共同備課外，亦已於各級上下學期實施相關課程。根據課程組教師問卷調查顯示，大部分教師認為相關培訓能有助教師認識「天社倫」；亦有七成教師認為相關培訓有助加強其教授具「天社倫」特色的國情專題課程技巧。另外，「天主教社會倫理(國情專題)課程」的推展情況較原訂計劃為快。原計劃於 16-17 年完成初階、進階及高階課題(一)的編訂及實施，並完成初階、進階及高階課題(二)的編訂，以留待 17-18 年實施。但 16-17 年度已超額完成課題(三)及(四)的編訂，此等課題將留待 17-18 年實施。

##### 4.2.2 反思

在推行五大核心價值方面，培育家長方面有所不足，建議來年度優化家長學堂，在課程中增加具備五大核心價值元素，並在家長會開始前闡釋有關核心價值，亦可透過學校網頁加強宣傳。

## 5. 我們的學與教

### 5.1 校本課程發展重點

#### 5.1.1 自主學習

5.1.1.1 學生規劃學習時間

5.1.1.2 運用思維工具進行預習、筆記

5.1.1.3 學習總結及反思

5.1.1.4 鼓勵學生發問等

#### 5.1.2 電子化學習

運用平板電腦 Apps、Microsoft Office 365 等電子工具

### 5.1.3 評估促進學習

5.1.3.1 運用考評局 AQP 平台分析學生成績

5.1.3.2 回饋周

## 5.2 STEM 課程

5.2.1 小一至小六常識科已透過課堂實驗課推行知識建構課程

5.2.2 透過香港大學教育應用資訊科技發展研究中心「電子學習支援科學科自主學習以達至照顧學生個別差異及升中過渡」計劃小五推行具 STEM 元素之課程

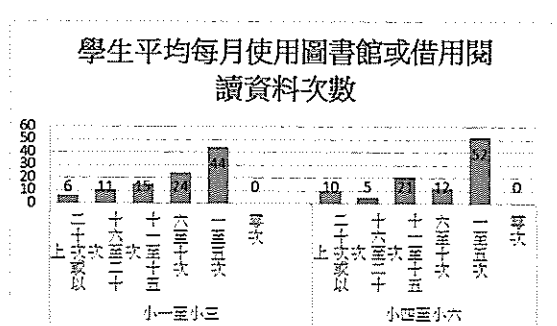
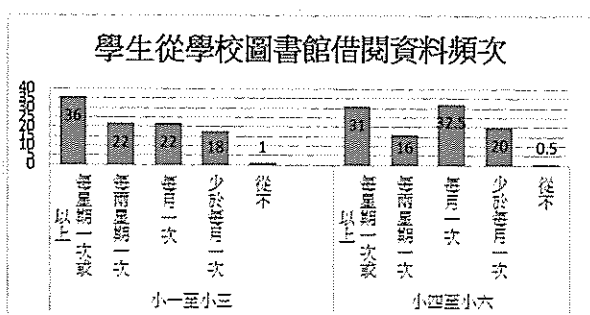
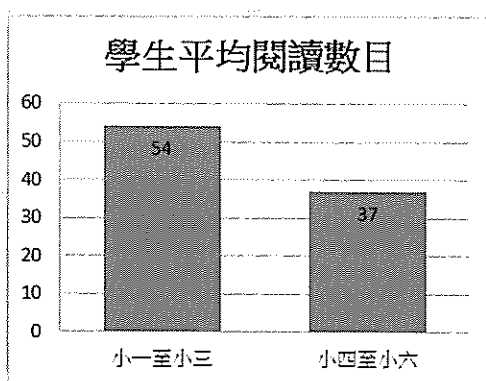
5.2.3 小五進行了「小小工程師」探索活動，並結合專題研習進行

5.2.4 拔尖訓練：訓練學生參加了多項有關 STEM 的比賽，如地震探測器設計比賽及全港 Hot Wheels 大賽，本校隊伍分別榮獲季軍及冠軍。

## 5.3 從閱讀中學習

5.3.1 有 56% 學生在閱讀獎勵計劃中已達自訂的閱讀獎勵目標。

5.3.2 學生的閱讀習慣



### 5.3.3 家長姨姨/叔叔說故事

家長義工進行說故事培訓後，全學年 11 位故事姨姨/叔叔為一年級說故事 32 次。

### 5.3.4 跨課程閱讀

三年級進行「跨課程閱讀」計劃（主題書《好奇水先生 7 冊-美妙色彩變變變》，跨科包括中、常、視、音。



#### 5.4 跨學科全方位學習

年級	學習主題	學習地點
小一	校園放大鏡	本校(電子化流動學習)
小一	遊公園	香港動植物公園
小二	我愛大自然	香港仔郊野公園(電子化流動學習)
小三	健康的我	衛生教育展覽及資料中心
小四	香港歷史	香港歷史博物館(電子化流動學習)
小五	聲光電的世界	香港科學館
小六	生物世界	嘉道理農場(電子化流動學習)

學生投入活動，有效發展多種共通能力。

#### 5.5 專題研習以「邁向卓越力求真」為主題進行。

專題研習分級母題：小六：環保小特工(九月至十二月)。

小五：科技與生活(二月至五月)。

學生投入研習活動，過程中，學生有效發展多種共通能力，尤其是溝通能力、批判性思考能力、解難能力。

#### 5.6 資訊科技促進學與教

5.6.1 善用 AQP 平台，分析學生的強弱點，讓學生自我反思，制訂及調節個人學習計劃

5.6.2 已於小一、小二、小四及小六的全方位學習中加入資訊科技元素，學生運用平板電腦回答問題及收集資料

#### 5.7 德育及公民教育

5.7.1 參與香港教育大學 2016-2017 年度「協助小學規劃生命教育計劃」。

5.7.2 小四宗教科老師與香港教育大學生命教育專家設計校本生命教育課程，並進行體驗活動，主題是「愛人•愛家•愛家人」。

#### 5.8 資優教育：

通過不同的活動及計劃，包括學術及體藝活動，拔尖組計有：童說故事、英語拔尖訓練班、數學拔尖訓練班、小小博學家、木笛隊、體育精英、「思維多面體」培訓班和資訊科技小老師，以發揮學生的多元潛能。

#### 5.9 中小銜接

與嘉諾撒聖心書院合辦「心悟行計劃」，內容包括功課輔導、語文奮進班、全人發展活動及福傳活動。

#### 5.10 幼小銜接

5.10.1 本校與區內幼稚園加強聯繫，讓幼稚園生有更多機會體驗小學的學習活動。

5.10.2 應香港天主教教區學校聯會邀請，為 2016-2017「天主教幼兒學校中層

教師培訓計劃」幼小銜接活動進行校本分享。

5.10.3 天主教聖伯多祿幼稚園與本校課程組及中、英、數科主任將於6月8日進行課程交流。

#### 5.11 具「天主教社會倫理」特色的國情教育

於德育課進行國情專題教學，教材分為初階(小一、小二共用)、進階(小三、小四共用)及高階(小五、小六共用)，每各階段各具兩個教材(上下學期各一個)，主題配合本年度關注的天主教教育核心價值：愛德、義德及真理。來年各階段的教材將新增兩個教材，主題會配合愛德、生命及家庭等核心價值。屆時每級便會各具兩個教材。

#### 5.12 英語室

學校原有英語室的空間較細，學生進行英語學習活動受到限制。有鑑於此，校方選取新的位置，進行英語室建設。新的英語室除了能夠提供更大的學習空間，讓更多學生進行英語學習活動外，英語室的設計概念以發展學生多元智能為中心，當中增設互動地板電子學習平台，小組桌椅、表演舞台、閱讀區等，讓學生能夠在富趣味和創意的學習空間下，進行多元化英語學習，從而提升英語能力。

#### 5.13 境外交流：

5.13.1 本校 96 名小五學生在老師的帶領下，於 11 月 30 至 12 月 2 日參加了「同根同心—河源的水利建設及環境保育」境外交流活動，到廣東河源—供港東江水主要源頭—進行三天實地考察交流團。透過這次活動，學生不僅能培養其自理能力，學習與人相處，更能親身體會水與生活密不可分之關係。

5.13.2 本校 30 名小四至小六學生於 7 月 3 至 7 日在老師的帶領下參加了「北京五天航空及科技境外學習活動」，提升學生學習科學的興趣及效能。

## 6. 我們對學生成長的支援

### 6.1 宗教、訓育及輔導

建立良好校風，為學生提供多元化的活動和支援服務，是全校老師的共同責任。學校的訓育、輔導及課外活動的政策，均緊扣學校的辦學宗旨而設計。學生學習成績優異，固然是老師們所樂於看見，但幫助學生建立一套值得終生持守的價值觀，培養其品德及公民責任，教以處人之道，發展其多元能力，才稱得上是真正的「育人」。

本校採用訓、輔、靈合一的方式，推行有關宗教、訓育及輔導工作。由訓育主任及輔導主任共同領導訓輔小組訂立校規及獎懲制度，並適時予以檢討和修訂，培養學生正面的價值觀、應付困難的技巧、領導能力和服務精神，幫助學生養成自律、自治的精神，並同時建立互愛互助的校園文化。校方鼓勵教師採用多獎勵，少懲罰，以建立兒童的自尊感為首要任務的原則去推行訓輔工作。

但尊重學生的同時，教師仍應對學生的品行和學業抱有高期望。當學生的不良表現屢經幫助及勸喻仍不改善的話，學生仍須為自己的行為負責。

## 6.2 學校的宗教幅度

除了由公教老師透過宗教課、早會祈禱、禮儀及各種宗教活動，讓學生實踐「敬主愛人」的精神外，全體老師亦應彼此接納，同心同德，各展所長，共同為培育新一代而努力。宗教活動：

- 6.2.1 本年度的宗教活動會繼續以天主教教育五大核心價值為主幹，並以愛德、真理及義德為主要培育項目。本校會以不同的活動，如周訓、禮儀、環境佈置、福音生活營等及配合各科的課程內容，加強學生對五大核心價值的認識。
- 6.2.2 2016年9月9日及13日，校監陳德雄神父分別為四至六年級學生及一至三年級舉行「開學祈禱會」。
- 6.2.3 2016年9月25日(教育日)，主題為「地上的鹽、世界的光」。宗教老師與各公教生及家長到聖伯多祿堂參感恩聖祭。
- 6.2.4 本校已成立「基督小先鋒」，讓學生能本着基督的精神和信念、愛、真理、公義、和平，透過聖言和祈禱，用行動、聚會和服務，在朋輩中活出基督。由10月份開始逢星期五聚會。

## 6.3 校本訓輔活動

本校以訓輔靈合一的理念，配合發展性、預防性及補救性的方式在全校層面、級本層面及小組層面推行，培育學生發展優良品格。在管理與組織方面，各級別均設有級主任一位，級主任會帶領該級老師為學生的行為及學習問題作出適切的介入及跟進。此外，透過各項活動促進師生間的關係，讓學生能感受到老師給予的認同、關心與期望。

校本訓輔活動的主題是「邁向卓越力求真」，期望這項計劃透過正規課程、非正規課程及隱蔽課程的推動，藉著體驗行動、巡迴表演等，聯繫家庭及社區的力量，提升家長關注自己子女，令社會人士認識如何維繫家庭關係。故此，親職教育以至家校合作的活動，均以「邁向卓越力求真」為主題。而是項活動獲民政署批款\$39,625.00。

全方位學生輔導活動：級本層面、小組層面、全校層面	
級本層面	
班級經營：訂立班規、班徽設計、全家福、一人一職、生日屋、好人好事、升星同學會	小一親子適應課程
小一生活技能課程	學生議會
向毒品說不	領袖生培訓
升中面試培訓	健康故事直播

小組層面	
成長的天空計劃	精英義工隊
社交達人	專注力小組
健康大使	禮貌大使
全校層面	
St. Peter's Passport	齊來建立無煙社區
七色抗毒嘉年華	午間攤位遊戲
花一點心思	新春掛飾年年有「魚」

#### 6.4 德育大課

本學年的德育大課仍是著重學生德育及個人成長為發展重點，配合學校主題「邁向卓越力求真」而設計校本課程。目標是培育學生以基督作楷模，實踐善行，關心世界，支持環保及養成健康生活習慣，以班本、講座及分級大課等不同形式進行。此外，透過跨科協作，讓學生從多方面學習，使課程變得靈活和豐富。

#### 6.5 家庭與學校聯繫活動

在兒童的教育過程中，家庭教育與學校教育起了相輔相成，並行不悖的作用。家庭是兒童在成長過程中首要社會化（primary socialization）的組織，學校則是他們接受次級社會化（secondary socialization）的基地，兩者互相合作，學生在學業和個人及社會的成長中必有莫大的裨益。我們發現不同學者(如 Bastiani, 1989；Ramsay et al, 1992) 提出不同層次的家長參與模式，但他們的共通點，就是家長參與學校活動是由低層次的溝通及知情到高層次的進入校內參與監管和決策，而我則以何瑞珠博士的理念為依歸去推行家庭與學校聯繫活動。

家庭與學校聯繫活動	
家長學堂	
親子理財工作坊	考試攻略
家長靜觀體驗	親子母親節工作坊
兒童專注力講座	花悅心晴工作坊
拉筋工作坊	減壓小手工
親子營養	品味生活
義工訓練	D I Y 皮革家長工作坊
在家學習	
St. Peter's passport	ICAN 全人教育
家長義工	
午膳姨姨	攤位遊戲
故事姨姨	探訪長者

#### 6.6 學生支援服務

為支援有學習需要及經濟困難的學生，本校的支援計劃，仍以「全校參與」模

式進行，在學生、家長和教師三個層面提供支援服務，並由駐校教育心理學家、言語治療師及註冊社工提供協助。

學生層面(一)	
及早識別機制	小學加強輔導教學計劃
「主科雙科任制」教學計劃	校本測考調適
專注力訓練小組	個別化學習計劃
本校教育心理服務	言語治療服務
「喜閱寫意」中文課程	喜伴同行計劃
伴讀大使	校園小老師
學生層面(二)	
關愛基金---免費午膳計劃	賽馬會全方位學習基金
區本計劃---課後功課輔導班、免費興趣班	校本計劃---津貼興趣班費用
家長層面	
家長講座	家長面談
家長與學生共同參與言語治療課	
教師層面	
教學策略諮商	共同備課、觀課
言語治療師與教師協作教學	

## 6.7 教師培訓及專業發展

根據 2016/17 學年本校教師的特殊教育培訓資料顯示，本校已有 14.8% 教師完成基礎課程；有 6 人已完成高級課程；有 18 人已完成專題課程；有 25% 教師已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓。本校會繼續鼓勵及安排教師持續進行相關培訓，以配合學生的學習需要。

## 6.8 與外間聯繫

### 6.8.1 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃

- a) 於 2016 年 11 月 4 日本校已與廣州市番禺區實驗小學完成締結簽約儀式。
- b) 於 2016 年 11 月 23 日內地姊妹學校關校長到訪本校，與校長、副校長及負責主任交流行政管理的心得。
- c) 於 2017 年 4 月 12, 13 日，校長、副校長及中層老師到訪內地姊妹學校。雙方透過簡報會、觀課等進行專業交流。
- d) 於 2017 年 4 月 15 及 16 日，本校與內地姊妹學校學生合組隊伍參加「2017 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽(廣州)」，並獲得銅獎及最具感染力獎。
- e) 來年會繼續與姊妹學校商討合作項目，如英文學習活動、本校學生到訪姊妹學校等。

## 7. 學生表現

### 7.1 升中派位

本校 15/17 年度派位成績理想，約 81% 畢業生獲派第一志願中學，而獲派第一至三志願中學的約 94%。本校畢業生獲派區內外中學主要如下：

聖伯多祿中學	鄧肇堅維多利亞官立中學
嘉諾撒聖心書院	香港鄧鏡波書院
香港華仁書院	何東中學
高主教書院	香港仔浸信會呂明才書院
庇理羅士女子中學	余振強紀念第二中學
聖公會呂明才中學	嘉諾撒培德書院
聖公會鄧肇堅中學	新會商會陳白沙紀念中學
真光女書院	培英中學
香港真光中學	明愛莊月明中學
香港真光書院	香港仔工業學校
金文泰中學	瑪利諾中學
聖類斯中學	陳樹渠紀念中學

\*以上排名不分先後

### 7.2 課外活動參與情況

#### 7.2.1 校內外比賽

在 2016-2017 年度，學生積極參與課外活動，發揮個人潛能，亦培養多元化的興趣。在老師及導師的悉心培育及同學們努力下，在多項全港性、校際及社區比賽中，均取得理想成績。

學術方面，在第 68 屆學校朗誦節中，各個組別中均有參賽學生獲得亞軍及季軍，粵語集誦獲得季軍，而首次參加的英詩集誦項目亦表現優良。在科學科技範疇方面，本校獲得由香港大學、香港天文台及香港氣象學會合辦的「地震探測器設計比賽」季軍；在 Hot Wheels 2017 校際路軌工程賽中更奪得全港冠軍。

體育方面，在港島西區學界賽中，男子排球隊及女子排球隊雙雙勇奪冠軍；在第 60 屆體育節 Samsung 排球邀請賽混合組中獲得季軍；閃避球隊亦於全港閃避球小學新秀挑戰賽中獲取亞軍；男子初組及女子初組亦於天主教教區聯校運動會中，獲得團體亞軍。舞蹈方面，中國舞校隊高級組及初級組於學校舞蹈節中同獲甲級獎。

藝術方面，學生的視藝作品在社區填色創作比賽中，獲得優異成績。音樂方面，在第 69 屆學校音樂節中，直笛小組及直笛二重奏小組同時獲得亞軍；合唱小組於「南區青少年兒童歌唱大賽」中亦獲得亞軍；初級歌詠團及高級歌詠團分別於「全港小學普通話才藝比賽」中獲銀獎及銅獎；同時，二年級黃心怡同學獲獨唱組銅獎。

綜合而言，本年度參與全港性校際比賽的學生有 43.6%，參與制服及社會服務團隊的學生有 60.42%。

7.2.2 參與制服及服務團隊及校隊訓練

參與制服及服務團隊	
團隊名稱	人數
幼童軍	25
小女童軍	55
公益少年團	70
少年警訊	340
環保大使	15
校園小老師	16
精英義工隊	16
基督小先鋒	40
圖書館管理員	32
伴讀大使	20
愛護動物軍團	15
小園丁	12
英語大使	28
愛心義工隊	20
普通話大使	11
總人數	715

校隊訓練	
校隊名稱	人數
男子籃球校隊	20
女子籃球校隊	20
男子排球校隊	15
女子排球校隊	25
足球校隊	10
乒乓球校隊	10
羽毛球校隊	10
閃避球校隊	15
泳隊	25
田徑隊	40
高級歌詠團	47
初級歌詠團	58
中國舞校隊(初級組)	17
中國舞校隊(高級組)	22
中詩集誦隊	41
英詩集誦隊	35
奧數校隊	60
總人數	470

7.2.3 參與聯課訓練小組

小組名稱	人數
木笛小組	35
藝術創作 DIY	27
童說故事 Fun Fun Fun	15
常識智多星	17
Little Brain Box	16
資訊科技小老師	17
小園丁	3
校園小記者	13
遊戲大使	13
思維多面體	12
升旗小組	10
總人數	178

7.2.4 學校體適能獎勵計劃

有 21% 學生獲金獎、29% 學生獲銀獎、30% 學生獲銅獎。

## 8. 2016-2017 年度財務報告

### (A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標撥款

	承上結餘 (2015/16)	本年收入	總支出	本年結餘	總結餘截至 31/8/2017
Audit adjustment	714,272.27	1,429,959.19			
書簿津貼手續費/其他收入	(5,000.00)	5,090.00			
租借校舍收益(40%)		14,319.60			
- 綜合家具及設備			130,662.00		
- 增聘文書助理行政津貼			20,949.19		
- 普通話津貼			1,477.20		
- 德育及公民教育津貼			4,515.78		
- 增補津貼			0.00	271,899.08	981,171.35
- 升降機保養津貼			146,024.00		
- 校本補充津貼			20,018.00		
- 培訓津貼			5,970.00		
- 學校課程發展津貼			28,034.20		
- 校本輔導及訓育計劃經常津貼			15,860.08		
- 學校及班級津貼			803,959.26		
小計：	709,272.27	1,449,368.79	1,177,469.71	271,899.08	981,171.35

### (B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 指定津貼

	承上結餘 (2015/16)	收入	總支出	本年結餘	結餘
- 修訂行政津貼	650,391.39	1,596,360.00	1,488,598.11	107,761.89	758,153.28
- 綜合資訊科技津貼	0.00	407,768.00	386,285.33	21,482.67	21,482.67
- 學校發展津貼	445,975.33	718,991.00	1,008,614.58	(289,623.58)	156,351.75
- 成長的天空計劃津貼	46,075.00	208,987.00	202,534.00	6,453.00	52,528.00
- 加強言語治療津貼	28,801.92	169,224.00	165,912.40	3,311.60	32,113.52
- 新來港兒童校本支援計劃津貼	53,345.00	7,194.00	10,539.00	(3,345.00)	50,000.00
- 學生輔導服務津貼(額外津貼)	27,516.00	222,014.00	216,814.00	5,200.00	32,716.00
小計：	1,252,104.64	3,330,538.00	3,479,297.42	(148,759.42)	1,103,345.22

### (C) 非擴大的營辦開支整筆津貼

	承上結餘 (2015/16)	收入	總支出	本年結餘	結餘
- 校本課後學習及支援計劃津貼	208,800.00	108,000.00	271,600.00	(163,600.00)	45,200.00
- 賽馬會全方位學習津貼	0.00	91,350.00	91,350.00	0.00	0.00
- 家校合作津貼	6,753.90	22,267.00	26,810.90	(4,543.90)	2,210.00
- 新資助模式學習支援津貼	28,744.35	350,000.00	321,281.13	28,718.87	57,463.22
- 德育及國民教育支援津貼	454,000.00		237,294.00	(237,294.00)	216,706.00
- 在校午餐津貼	0.00	540,910.00	540,910.00	0.00	0.00
- Pilot Promote Sis Sch (姊妹學校)	119,896.00	120,000.00	35,820.00	84,180.00	204,076.00
- SENCO 統籌主任試驗計劃	52,413.88	494,400.00	546,813.88	(52,413.88)	0.00
- 行政管理試驗計劃	185,050.00		185,050.00	(185,050.00)	0.00
- Support Sch. E-Textbooks	79,478.39		79,478.39	(79,478.39)	0.00
- STEM 教育一筆過津貼	100,000.00		33,423.60	(33,423.60)	66,576.40
- One-off IT GR For E-learning		253,850.00	0.00	253,850.00	253,850.00
- 非教員 MPF	0.00	47,523.00	47,523.00	0.00	0.00
- 整合代課教師津貼	134,643.04	362,002.50	405,189.00	(43,186.50)	91,456.54
小計：	1,369,779.56	2,390,302.50	2,822,543.90	(432,241.40)	937,538.16
結餘：	<b>3,331,156.47</b>	<b>7,170,209.29</b>	<b>7,479,311.03</b>	<b>(309,101.74)</b>	<b>3,022,054.73</b>



## 9. 回饋與跟進

本年度本校致力推行天主教教育核心價值中的真理、愛德和義德。透過正規及非正規課程，讓學生加深對天主的認識，及於生活中實踐核心價值。就教師觀察及各項數據所得，大部分學生已能實踐相關核心價值。來年度將延續各核心價值的培育，並特別關注「家庭」及「生命」兩項。將透過早會短講以深化核心價值；另透過午間活動及攤位遊戲，讓學生明白在生活中面對有關生命及家庭問題時應的態度。此外，亦按教會年曆，推行具五大核心價值意義的宗教活動，鼓勵學生在生活中實踐。訓輔組透過以「生命及家庭」為題的計劃，鼓勵學生終生學習。

除重視各核心價值的培育外，本校亦期望學生能關心國情，故此本年度推行「天社倫」的國情教育，來年將加推港情教育，讓學生加深對國家及香港的了解，也懂得以天主教的角度去思考和分析國情及港情問題。

在前一年的持分者問卷中，教師及家長均反映學生學習動機不太高。為了提升其學習動機，課堂上要讓學生有高度的參與，也要具互動性，有見及此，本年度本校推行運用「三高」(高參與、高互動、高趣味)的教學策略，綜合各方面的數據，課堂教學具啟發性及鼓勵性，學習氣氛良好，學生的學習動機顯著提升。

在學習策略方面，學生已能掌握預習的方法，但在整理筆記、發問技巧及反思方面，學生仍有不足之處，因此來年度會按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會，以擴闊學生的學習經歷，促進他們主動學習。

在評估制度上，本校一至四年級進行兩測兩考，五、六年級進行四考，教師有感四次評估次數較多，用了不少的課時，因此建議來年度改為三考，以增加上課時數，並能減輕學生應考壓力，此外，考一延遲進行，有利老師在學期初有足夠時間做好班級經營，讓學生打穩學習基礎，使老師教學更暢順，也能提升學與教的質素。

透過評估促進學生學習，本校特於測考後設回饋周，於中、英、數三科根據學生在測考的不同表現，以活動、遊戲或跟進工作紙給予回饋，讓學生可以改進學習效能。此外，學校亦已運用考評局 AQP 平台輸入三至六年級數學測考成績，分析學生的強弱點，並作出適時適切的回饋，也為小五學生的數學考試提供個人化分析報告，讓學生進行自我反思，制訂及調節個人的學習計劃。來年度仍於考試後進行回饋周，而小一至小六數學科將全面運用 AQP 平台進行分析及回饋，而中英文科則在閱讀範疇試行。

本校於本年度除繼續推行沿用的獎勵計劃外，特設「聖伯多祿自我挑戰學業進步獎」，這一系列的獎勵計劃，對學生的「力學精神」有正面的影響。