



香港仔聖伯多祿天主教小學



2015-2016 年度週年學校報告

2015-2016 年度學校報告

目錄

1. 我們的學校
 - 1.1 學校願景
 - 1.2 校訓
 - 1.3 學校簡介
 - 1.4 學校設施
 - 1.5 法團校董會的組成
- 2 我們的學生
 - 2.1 班級編制
 - 2.2 學生人數
 - 2.3 學生上課時間
 - 2.4 學習課時
- 3 我們的教師
 - 3.1 教師編制
 - 3.2 教師資歷
 - 3.3 教師的專業資格
- 4 2015-2016 年度關注事項的成就與反思
 - 4.1 重點發展項目一：提升學生的學習效能
 - 4.2 重點發展項目二：培養學生的力學精神
- 5 我們的學與教
 - 5.1 校本課程發展重點
 - 5.2 小班教學
 - 5.3 跨學科全方位學習
 - 5.4 專題研習以「從心出發，激勵他人」為主題進行
 - 5.5 運用學習管理系統在小學進行流動學習
 - 5.6 資優教育
 - 5.7 參與學術研究計劃
 - 5.8 研究人員訪校
 - 5.9 幼小銜接
 - 5.10 中小銜接
 - 5.11 體育科重點視學
 - 5.12 GAPSK 普通話水平測試
 - 5.13 境外交流
- 6 我們對學生成長的支援
 - 6.1 宗教、訓育及輔導
 - 6.2 學校的宗教幅度
 - 6.3 校本訓輔活動
 - 6.4 德育大課
 - 6.5 家庭與學校聯繫活動
 - 6.6 學生支援服務
 - 6.7 教師培訓及專業發展
- 7 學生表現
 - 7.1 升中派位
 - 7.2 課外活動參與情況
- 8 2015-2016 年度財務報告
- 9 回顧與前瞻

1. 我們的學校

1.1 學校願景

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本着基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

1.2 校訓

敬主愛人 修德力學

1.3 學校簡介

本校前為香港仔「聖伯多祿學校」，創辦於一九五八年，位於香港仔聖伯多祿堂之鄰，乃香港仔區歷史悠久的學校之一。一九八八年七月，教育署將鴨脷洲利東邨一所設有二十四個課室之新校舍，撥交天主教香港教區管理，本校遂於同年九月一日正式遷入利東繼續教育工作，並定名為「聖伯多祿天主教小學」。

本校在二零零五年九月遷往香港仔石排灣新校舍，並轉為全日制。校名為「香港仔聖伯多祿天主教小學」。

1.4 學校設施

本校校舍樓高七層，除了有三十個課室外，還有兩個籃球場、一個有蓋操場、一個樓高三層的禮堂、宗教活動室、多用途活動室，更有極為寬敞的圖書館、電腦室、語言室、多媒體學習中心、視藝室、音樂室、常識室、學生輔導室、輔導教學室、英語學習中心、健康及環境教學中心、多媒體製作室，以及供同學享受栽種樂趣的溫室及栽種園地等。

1.5 法團校董會的組成

法團校董會成員數目	人數
辦學團體校董	8
校長（當然校董）	1
家長校董	2
校友校董	1
教師校董	2
獨立校董	1

2. 我們的學生

2.1 班級編制

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	4	29

2.2 學生人數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	118	117	118	110	115	85	663

2.3 學生上課時間

每天的上課時間為上午八時十五分至下午三時三十分

2.4 學習課時

科目	節數		每週課時 (分鐘)	約佔比率
	粵語教中文	普通話教中文		
中文	10	11	340 / 375	24% / 27%
英文	9	9	305	22%
數學	7	7	235	17%
常識	4	4	140	10%
音樂	2	2	70	5%
視覺藝術	2	2	70	5%
體育	2	2	70	5%
宗教	2	2	70	5%
普通話	1	0	35 / 0	2% / 0%
電腦	1	1	35	2%
德育課	1	1	35	2%
聯課活動	2	2	70	5%

3. 我們的教師

3.1 教師編制

職位	校長	副校長	主任	教師	外籍英語教師	牧民助理
編制	1	2	10	37	1	1

3.2 教師資歷

碩士	學士	教育 文憑	持教師證書及正 在攻讀碩士課程	持教師證書及正在攻 讀大學學士學位課程
17	52	55	1	3

3.3 教師的專業資格

年資	人數	百分比
1-10 年	9	16%
11-20 年	21	38%
20 年以上	25	45%
總數	55	100%

4. 2015-2016 年度關注事項的成就與反思

4.1 重點發展項目一：提升學生的學習效能

4.1.1 成就

- a. 在資優培育方面，本校共有八組資優組別以照顧不同資優能力的學生，例如在奧數、體藝方面均獲得不少獎項。在持分者問卷中，有接近 86%學生認為學校能提供足夠的機會讓他們發揮領導才能；而教師問卷中亦有 82%教師認為學校已提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。同時，資優組別已向低年級開展，例如數學拔尖訓練班及體育精英已發展至一、二年級。
- b. 在優化課堂方面，教師以多元化教學策略照顧學生個別差異，根據學校自評問卷及持分者問卷所得，約 97%教師表示在共同備課及同儕觀課中有加入合作學習元素，提供機會讓學生進行協作活動。而 98%教師表示在教學中已加入預習或筆記等元素，透過預習或筆記等策略，鞏固教學重點。學生方面，約 86%學生表示老師經常指導他們學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。校方為提升教學成效，邀請校外專業人士主持教師工作坊以發展教師評課技巧，並於觀課表格中加入重點標示，包括提問技巧和合作學習，不但有效提升教師對該項目的關注度，而且讓教師在評課時能具體指出課堂之優點、缺點，促進專業成長。

4.1.2 反思

- a. 在善用評估數據以促進學與教方面，本年度已於三、六年級進行 AQP 分析學生表現，惟數據處理需時，故未能充分運用數據給予回饋。在持分者問卷中，只有 78%教師認為科組能有系統運用數據以回饋教學。建議來年需妥善規劃與實踐 AQP 的運用。
- b. 在自學能力的培養上，只有 78%學生表示自己懂得運用學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。而根據教師觀察所得，學生在預習及摘錄筆記方面亦有所不足，特別是低年級。
- c. 本年度因應教育趨勢加入親子閱讀及電子書元素，除了參與「e 悅讀學校計劃」電子圖書試行計劃外，亦訂購了「超越網」電子圖書及英

文電子圖書平台「In2Era Online Library」。中文、英文、常識科設有必讀書，並編製了必讀書網上閱讀報告，全校學生於全年共借閱23890 本圖書。但從持分者問卷中顯示，只有約 78%學生表示經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等，更只有 76%教師及 68%家長表示學生喜愛閱讀。數據顯示，學生的閱讀量已足夠，但閱讀質素仍有改善空間。

4.2 重點發展項目二：培養學生的力學精神

4.2.1 成就

- a. 本年度繼續推行班級經營及多項學習獎勵計劃，根據家教會委員反映，以上措施均能提高學生對學習的動力及對學校的歸屬感。根據教師意見，每年開學首四天能提供足夠指引及空間讓班主任帶領各班進行班級經營活動，讓學生參與班徽及班相設計，加強師生間的互動，增強班內的凝聚力。
- b. 本年度推行的校本輔導以培養學生的責任感，鼓勵學生力爭上游方面開始見成效，欠交功課的情況較去年改善，校方發出的勸喻信減少 10%，而遲到及長期缺課的學生人數均已下降。

4.2.2 反思

- a. 根據學校問卷所得數據，85%家長認為家長講座有成效，但有 74%家長未能積極參與。這顯示講座題目可能未切合家長需要，他們或因工作及其他原因未能出席。下年度可就講座的時間及內容作調整。
- b. 雖然學生的力學表現已有改善，但仍可鼓勵學生精益求精，建議下年度增設富趣味性的學習活動或激勵計劃以力爭佳績。

5. 我們的學與教

5.1 校本課程發展重點

- 5.1.1 照顧個別差異(合作學習、提問技巧)
- 5.1.2 電子化學習(教育局「電子學習學校支援計劃」，集中於數學科應用)
- 5.1.3 學生學習策略(預習、筆記、學習總結及反思)
- 5.1.4 評估促進學習(考評局 AQP 平台，評估數據分析回饋學與教)
- 5.1.5 評課技巧(前教育學院高級講師高國威博士到校主持教師工作坊，主題為：「研課、觀課、品課」)
- 5.1.6 電子化全方位學習活動
- 5.1.7 英文科推行 Reciprocal Teaching (與外籍英語老師及 Advisory Teacher 協作)
- 5.1.8 德育/宗教科學學習圈(教育局德育及公民教育組跨校學習圈)

5.2 小班教學

- 5.2.1 本年度本校正式於小一至小五推行小班教學，而小班教學的教學策略方向，會以全校教師參與的模式，全面培訓老師。

5.3 跨學科全方位學習

年級	學習主題	學習地點	備註
小一	我們的學校	本校	兩文三語，電子化流動學習
小一	遊公園	香港動植物公園	
小二	我愛大自然	香港仔郊野公園	電子化流動學習
小三	旅遊好去處	赤柱、香港仔	
小四	香港歷史	香港歷史博物館	結合服務學習、 電子化流動學習
小五	我愛大自然	香港海洋公園	結合專題研習，海洋公園學院導師並到校協助指導學生進行專題研習
小六	生物世界	嘉道理農場	電子化流動學習

5.3.1 小四更結合長者學苑活動，學生與長者同遊香港歷史博物館並以平板電腦進行互動學習，長者協助向學生介紹香港歷史與典故，收相輔相成之效。

5.3.2 透過海洋公園專題研習計劃，小五學生更於全方位學習日到海洋公園親自訪問訓練員、遊客，走訪幕後設施，或近距離觀察或接觸動物。

5.3.3 透過電子化流動學習，學生能逐步發展運用資訊科技的能力。

5.3.4 學生拓寬眼界，投入活動，有效發展多種共通能力。

5.4 專題研習以「從心出發，激勵他人」為主題進行。

5.4.1 小六學生已於九月至十二月完成「科技與生活」專題研習，學生投入研習活動，過程中，學生有效發展多種共通能力，尤其是溝通能力、批判性思考能力、解難能力和創造力。

5.4.2 小五學生於十月至五月進行了「我愛大自然」專題研習，本學年與海洋公園學院合作，參與其專題研習課程。小五學生研習的四種主題動物包括大熊貓、海豚、海象和企鵝。學生在二月份到海洋公園採集一手資料，包括訪問獸醫、訓練員、遊客等，並實地觀察與主題相關的設施，並已於五月份完成專題研習成果分享。海洋公園導師在欣賞各晉級隊伍分享後，均表示本校同學的研習及分享水平甚高，內容豐富，演繹方法多元化，而且甚具創意。

5.5 運用學習管理系統在小學進行流動學習

教育局資訊科技教育組到訪本校，了解本校在全方位學習活動中進行移動學習的情況，並邀請本校於六月份主持「運用學習管理系統在小學進行流動學習」教師工作坊。

5.6 資優教育：

本校為各方面具潛能的學生提供不同的資優教育課程，包括：英語拔尖訓練班、數學拔尖訓練班、「小小博學家」、「體育精英」、「木笛隊」、「資訊科技小老師」、「領袖達人」培訓。

5.7 參與學術研究計劃：

本校本年度參加香港大學教育學院「全球學生閱讀能力進展研究(PIRLS) 2016」，參與級別為小學四年級。主辦機構以電腦隨機抽樣抽出 4A 班參與，已於 4 月 19 日進行有關測試。預計下年初會發表研究報告。

5.8 研究人員訪校

劉超賢助理於 10 月 23 日帶同兩位來自澳洲 Learning First 教育研究人員，以及一位前任教育局高級秘書長到本校探訪，並觀課三節，包括英文、數學及常識課。觀課後，校長、課程主任、英文科主任、余老師與訪者分享本校學與教概況

5.9 幼小銜接

本校與區內幼稚園加強聯繫，讓幼稚園生有更多機會體驗小學的學習活動。上學期，本校舉辦「探索世界，啟發潛能」課程，有 85 位幼稚園生參加。除了在 1 月 16 日舉辦愉快學習體驗日外，本校下學期為區內 3 所幼稚園共 88 位 K2 學生舉辦「睿智啟潛課程」。在 5 月 28 日的結業禮上，家長都表示學生喜愛課程活動。

5.10 中小銜接

嘉諾撒聖心書院本學年續辦「心悟行計劃」，讓本校五六年級共 30 位中游學生接受該校學生之功課輔導及老師提供的語文課程及福傳活動。中小學的計劃參與者並於 12 月及 7 月參加了「諾厄方舟聖誕之旅」及海洋公園「海洋奇趣大典」活動。學生參與以上課程及活動均費用全免。在計劃完成後，參與學生均表示「聖心姐姐」能在功課及語文學習上給予很大的支援；聖心書院老師亦讓他們有機會面對語文上的新挑戰；福傳活動能使他們有興趣進一步認識天主教信仰。

5.11 體育科重點視學

4 月底接教育局體育組通知，於 5 月 18、23 及 26 日到本校進行體育科重點視學，首兩天對六個年級進行觀課，與老師評課，並與科組長及校長面談。督學馮先生於 5 月 26 日跟校長、課程主任及全體體育科老師作口頭報告。

5.12 GAPS K 普通話水平測試

由天主教教區聯絡，和富中心贊助，本校 31 位小三學生應考 GAPS K 普通話水平測試，已於 4 至 5 月由區淑薇老師及陳秀珠老師進行了試前訓練，並於 5 月 25 日進行了口試及筆試，所有學生均達基準或以上水平，當中有 6 位學生獲卓越成績，17 位獲優良成績。

5.13 境外交流：

本校 101 名小五學生在老師的帶領下，於 12 月 4 至 5 日參加了「同根同心——惠州的環保設施及自然保護區」境外學習活動。透過這次活動，學生不僅能培養其自理能力、學習與人相處，更能親身體會環境與社會建設密不可分的關係。

6. 我們對學生成長的支援

6.1 宗教、訓育及輔導：

建立良好校風，為學生提供多元化的活動和支援服務，是全校老師的共同責任。學校的訓育、輔導及課外活動的政策，均緊扣學校的辦學宗旨而設計。學生學習成績優異，固然是老師們所樂於看見，但幫助學生建立一套值得終生持守的價值觀，培養其品德及公民責任，教以處人之道，發展其多元能力，才稱得上是真正的「育人」。

本校採用訓、輔、靈合一的方式，推行有關宗教、訓育及輔導工作。由訓育主任及輔導主任共同領導訓輔小組訂立校規及獎懲制度，並適時予以檢討和修訂，培養學生正面的價值觀、應付困難的技巧、領導能力和服務精神，幫助學生養成自律、自治的精神，並同時建立互愛互助的校園文化。校方鼓勵教師採用多獎勵，少懲罰，以建立兒童的自尊感為首要任務的原則去推行訓輔工作。但尊重學生的同時，教師仍應對學生的品行和學業抱有高期望。當學生的不良表現屢經幫助及勸喻仍不改善的話，學生仍須為自己的行為負責。

6.2 學校的宗教幅度：

除了由公教老師透過宗教課、早會祈禱、禮儀及各種宗教活動，讓學生實踐「敬主愛人」的精神外，全體老師亦應彼此接納，同心同德，各展所長，共同為培育新一代而努力。宗教活動：

6.2.1 本年度的宗教活動會以天主教教育五大核心價值為主題，並鼓勵學生努力於日常生活中實踐。另一方面，基督小先鋒的導師會培訓小先鋒協助小一生適應校園生活，並與他們一起玩集體遊戲來推廣關愛文化，讓他們實踐基督愛的寶訓。

6.2.2 2015年9月7日，本校舉行「開學祈禱禮」，由校監陳德雄神父主持。

6.2.3 2015年9月27日(教育日)，主題為「耶穌是生命」。宗教老師帶領各公教生及家長到聖伯多祿堂參感恩聖祭。本校已成立「基督小先鋒」，讓學生能本着基督的精神和信念、愛、真理、公義、和平，透過聖言和祈禱，用行動、聚會和服務，在朋輩中活出基督。由10月9日開始逢星期五聚會。

6.3 校本訓輔活動

本校以訓輔靈合一的理念，配合發展性、預防性及補救性的方式在全校層面、級本層面及小組層面推行，培育學生發展優良品格。在管理與組織方面，各級別均設有級主任一位，級主任會帶領該級老師為學生的行為及學習問題作出適切的介入及跟進。此外，透過各項活動促進師生間的關係，讓學生能感受到老師給予的認同、關心與期望。

校本訓輔活動的主題是「從心出發 激勵他人」，期望這項計劃透過正規課程、非正規課程及隱蔽課程的推動，希望使學生懂得如何關愛自己的身體，因為每個人都是按照天主的肖像而受造，推動學生建立健康人生，建議他們可以透過TABATA活力操的鍛鍊方法，以提升體適能水平，從而保持堅毅及自我完善地改善健康，享受優質生活；並培養包容和關懷別人的心，鼓勵別人多做運動。。故

此，親職教育以至家校合作的活動，均以「從心出發 激勵他人」為主題。而是項活動獲南區青年活動資助\$44,172.00。

全方位學生輔導活動：級本層面、小組層面、全校層面	
級本層面	
班級經營：訂立班規、班徽設計、全家福、一人一職、生日屋、好人好事、升星同學會	小一親子適應課程
小一生活技能課程	學生議會
齊上生活流動車	「理財至叻 Kid」學生理財工作坊
Tabata Class Fit 工作坊	領袖生培訓
挑戰自我 嘉年華	健康故事直播
小組層面	
成長的天空計劃	精英義工隊
社交小組	專注力小組
品格達人—職場體驗計劃	禮貌大使
全校層面	
St. Peter's Passport	親子理財攤位遊戲
挑戰自我 嘉年華	午間攤位遊戲
媽媽，真的愛你	新年掛飾齊齊摺

6.4 德育大課

本學年的德育大課仍是著重學生德育及個人成長為發展重點，配合學校主題「從心出發 激勵他人」而設計校本課程。希望課程能讓學生對陪伴自己長大的家人，有更深一層的認識及了解，從學生的生活經驗出發，探究自己、家人、家庭，進而達到思考、內化、內省與應用的能力。透過學生的成長經驗回顧與分享，能察覺出「成長」是許多關懷自己的人努力的結果，進而培養感恩的心，願意以實際行動或作品表達謝意。透過討論及發表的學習，使孩子懂得如何關愛自己的家人，增進彼此間的良好關係；並培養包容和關懷別人的心，提升自我完善的能力。除此之外，本課程將在每一課後，家長及孩子共同完成習作，使家庭倫理教育，從「認知」→「態度」→「實踐」逐步做起時，使家長更能全方位經常參與學校所舉辦的家校合作活動。

6.5 家庭與學校聯繫活動

在兒童的教育過程中，家庭教育與學校教育起了相輔相成，並行不悖的作用。家庭是兒童在成長過程中首要社會化（primary socialization）的組織，學校則是他們接受次級社會化（secondary socialization）的基地，兩者互相合作，學生在學業和個人及社會的成長中必有莫大的裨益。我們發現不同學者(如 Bastiani, 1989；Ramsay et al, 1992) 提出不同層次的家長參與模式，但他們的共通點，就是家長參與學校活動是由低層次的溝通及知情到高層次的進入校內參與監管和

決策，而我們則以何瑞珠博士的理念為依歸去推行家庭與學校聯繫活動。

家庭與學校聯繫活動	
家長學堂	
「理財至叻 Kid」	「性」在有你
兒童眼睛護理講座	「Hello Mammy、Hello Daddy」
Tabata 工作坊 1	Tabata 工作坊 2
Tabata 工作坊 3	Tabata 工作坊 4
義工訓練	情緒管理
輕黏土班	
在家學習	
St. Peter's passport	ICAN 全人教育
家長義工	
午膳姨姨	攤位遊戲
故事姨姨	探訪長者

6.6 學生支援服務

為支援有學習需要及經濟困難的學生，本校的支援計劃，仍以「全校參與」模式進行，在學生、家長和教師三個層面提供支援服務，並由駐校教育心理學家、言語治療師及註冊社工提供協助。

學生層面(一)	
及早識別機制	小學加強輔導教學計劃
「主科雙科任制」教學計劃	校本測考調適
專注力訓練小組	個別化學習計劃
本校教育心理服務	言語治療服務
「喜閱寫意」中文課程	校園小老師
伴讀大使	
學生層面(二)	
關愛基金---免費午膳計劃	賽馬會全方位學習基金
區本計劃---課後功課輔導班、免費興趣班	校本計劃---津貼興趣班費用
家長層面	
家長講座	家長面談
家長與學生共同參與言語治療課	
教師層面	
教學策略諮商	共同備課、觀課
言語治療師與教師協作教學	

6.7 教師培訓及專業發展

根據 2015/16 學年本校教師的特殊教育培訓資料顯示，本校已有 11.3% 教師完成基礎課程；有 6 人已完成高級課程；有 17 人已完成專題課程；有 43.4% 教師已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓。本校會繼續鼓勵及安排教師持續進行相關培訓，以配合學生的學習需要。

7. 學生表現

7.1 升中派位

本校 14/16 年度派位成績理想，100% 獲派第一至三志願中學，約 85% 畢業生獲派第一志願中學。本校畢業生獲派區內外中學主要如下：

- 7.1.1 聖伯多祿中學
- 7.1.2 香港華仁書院
- 7.1.3 皇仁書院
- 7.1.4 高主教書院
- 7.1.5 嘉諾撒聖心書院
- 7.1.6 聖嘉勒女書院
- 7.1.7 聖公會呂明才中學
- 7.1.8 聖公會鄧肇堅中學
- 7.1.9 香港真光書院
- 7.1.10 香港仔浸信會呂明才書院
- 7.1.11 嘉諾撒培德書院
- 7.1.12 新會商會陳白沙紀念中學
- 7.1.13 香港仔工業學校

7.2 課外活動參與情況

7.2.1 校內外比賽

在 2015-2016 年度，學生積極參與課外活動，發揮個人潛能，亦培養多元化的興趣。在老師及導師的悉心培育及同學們努力下，在多項全港性、校際及社區比賽中，均取得理想成績。

學術方面，在第 67 屆學校朗誦節的粵語、英語、天主教經文朗誦及粵語詩文集誦項目中均獲得季軍。在全港小學數學比賽(南區)中，數位六年級學生獲得銅獎。同時，一位六年級學生獲選為南區代表，出席 2016 公益少年團傑出團員韓國交流團。

體育方面，在港島西區學界賽中，男子排球隊及女子排球隊皆榮獲冠軍；男子籃球隊則獲得季軍。在各區田徑比賽中，獲多項冠、亞、季軍。舞蹈方面，中國舞校隊(高級組)在學校舞蹈節中獲甲級獎。

藝術方面，學生的作品在社區填色創作比賽中，獲得優異成績；而水墨畫作品在國內比賽中更有優良的表現。音樂方面，在第 68 屆學校音樂節中，木笛小組獲季軍；初級合唱團及高級合唱小組分別在「南區兒童少年歌唱大賽」及「2016 全港小學普通話才藝比賽」中獲冠軍。

7.2.2 參與制服及服務團隊

團隊名稱	人數
幼童軍	20
小女童軍	56
公益少年團	86
少年警訊	309
環保大使	15
校園小老師	15
精英義工隊	17
基督小先鋒	34
圖書館管理員	25
伴讀大使	13
愛護動物軍團	15
小園丁	11
英語大使	32
普通話大使	13
愛心義工隊	30
總人數	691

7.2.3 參與校隊訓練

校隊名稱	人數
男子籃球校隊	20
女子籃球校隊	10
男子排球校隊	18
女子排球校隊	25
足球校隊	20
乒乓球校隊	16
羽毛球校隊	15
閃避球校隊	22
泳隊	18
田徑隊	50
高級歌詠團	47
初級歌詠團	57
中國舞校隊(初級組)	20
中國舞校隊(高級組)	27
奧數校隊	60
中詩集誦隊	39
總人數	464

7.2.4 參與聯課訓練小組

小組名稱	人數
木笛小組	27
扭扭動物園	15
藝術創作 DIY	20
童說故事 Fun Fun Fun	13
常識智多星	17
Little Brain Box	13
資訊科技小老師	17
思維多面體	16
小園丁	12
升旗小組	8
校園小記者	11
遊戲大使	18
總人數	187

8. 2015-2016 財務報告

(A) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 基線指標撥款

	承上結餘 (2014/15) (a)	本年收入 (b)	總支出 (c)	本年結餘 (d)=(b)-(c)	總結餘截至 (e)=(a)+(b)-(c)
書簿津貼手續費收入	655,239.29	1,381,329.68			
租借校舍收益(40%)		135.00			
- 綜合家具及設備		13,903.20	57,864.00		
- 增聘文書助理行政津貼			148,680.00		
- 普通話津貼			1,722.30		
- 德育及公民教育津貼			4,995.70		
- 增補津貼			2,110.00	113,330.13	768,569.42
- 升降機保養津貼			128,872.00		
- 校本補充津貼			27,674.50		
- 培訓津貼			5,330.00		
- 學校課程發展津貼			39,945.50		
- 校本輔導及訓育計劃經常津貼			4,528.72		
- 中英文廣泛閱讀津貼			22,273.00		
- 學校及班級津貼			838,042.03		
小計：	655,239.29	1,395,367.88	1,282,037.75	113,330.13	768,569.42

(B) 擴大的營辦開支整筆津貼 - 指定津貼

	承上結餘 (2014/15) (a)	收入 (b)	總支出 (c)	本年結餘 (d)=(b)-(c)	結餘 (e)=(a)+(b)-(c)
- 修訂行政津貼	296,087.02	1,558,920.00	1,204,615.63	354,304.37	650,391.39
- 綜合資訊科技津貼	0.00	398,211.00	452,508.15	(54,297.15)	(54,297.15)
- 學校發展津貼	232,289.46	702,146.00	488,460.13	213,685.87	445,975.33
- 成長的天空計劃津貼	40,725.00	195,812.00	190,462.00	5,350.00	46,075.00
- 加強言語治療津貼	22,132.12	157,752.00	151,082.20	6,669.80	28,801.92
- 新來港兒童校本支援計劃津貼	46,001.00	7,344.00	0.00	7,344.00	53,345.00
- 學生輔導服務津貼(額外津貼)	21,504.00	200,136.00	194,124.00	6,012.00	27,516.00
小計：	658,738.60	3,220,321.00	2,681,252.11	539,068.89	1,197,807.49

8. 回顧與前瞻

本校已於去年成立法團校董會，來自不同領域的校董帶來新意念，對推動學校發展及監察學校運作帶來正面的影響。

在行政管理方面，本年度本校繼續參與天主教教區的「加強公營學校行政管理試驗計劃」，去年基本上完成新校畢業生資料掃描，以電子化形式儲存，來年度會把舊校畢業生的資料掃描，並建立平台供教師查閱，同時在學生獎懲、代課編排、教師考績方面，建立學校行政綜合平台，期望能藉此提升行政運作及管理效率。

本校具備學習型的特質，教師積極進行專業發展和交流。此外，校方為提升教學成效，邀請校外專業人士主持教師工作坊，以促進專業成長。本校將致力提升學與教的成效，並讓學生透過高參與、高互動及高趣味的課堂活動及有趣而具挑戰性的課業，以提升他們的學習興趣，冀能促使主動學習，建立自學策略，培養自學能力。

透過評估促進學習可改進學生的成績及表現，而考評局的 AQP 平台可透過數據分析找出學生學習表現的強弱項，有助教師作適切的教學調適，亦有助教師擬訂更具信度和效度的試卷，繼而改進評估模式及內容。本校已運用考評局 AQP 平台輸入三、六年級中、英、數模擬試卷的數據，開始建立試題庫。而來年度將會更加善用 AQP 平台，分析學生的強弱點，讓學生進行自我反思，制訂及調節個人學習計劃，以照顧學生的多樣性，當中會輸入小三至小六數學科的測驗及考試卷的數據，分析學生在數學科之表現及試題的信度、效度，更會為小五學生的數學考試提供個人化分析報告，運用所得數據以促進學習效能。

除了使用 AQP 平台以分析學生的強弱項之外，本校一向運用重測重考的機制以跟進成績稍遜的學生，為了讓成績較佳的學生亦能從中得益，故此由來年度開始，在測考後設回饋周，教師根據中、英、數科測考所得數據，分析學生的強弱項，無論學生成績如何，教師均會替學生制訂合適的跟進方案或增潤活動，以提供有效的回饋，或進一步拓展學生學習的廣度及深度，從而鼓勵學生積極向上。

資訊科技能促進學習，本校參加了「電子學習學校支援計劃」，以三、四年級數學科作為試點，為學生提供平板電腦及各種電子學習工具和媒介進行學習。教師透過資訊科技進行教學，不但提升了學生電子化學習水平，亦發現學生的學習興趣較前濃厚，這對主動學習有正面的影響，亦能照顧個別差異，為學生提供多元化的學習機會。來年度，是項計劃會繼續推展至五年級數學科。另外，本校亦繼續讓學生在全方位學習中利用平板電腦進行學習活動。同時，其他科目亦已在課堂上使用平板電腦，加強互動學習。

在資優培育方面，本校共有多個資優組別以照顧不同資優能力的學生，他們在各範疇的均獲得獎項。學校能提供足夠的機會讓學生發揮潛能，資優組別亦開始在低年級開展。在優化課堂方面，教師以多元化教學策略照顧學生個別差異，在共同備課及

同儕觀課中有加入合作學習元素，提供機會讓學生進行協作活動。在教學中，教師透過思維工具、筆記、課前預習、工具書及網上資源等鞏固學生的學習重點。

全校學生的借閱圖書量已達一定水平，為進一步提升學生的閱讀質素，故未來閱讀計劃的目標會從量轉移到質，並推行跨課程閱讀，以帶動學生主動閱讀。另一方面，亦增設家長伴讀工作坊，以培養家長伴讀、親子共讀的風氣。

本校致力培育學生的品德，並在校園內確立了關愛文化。為了進一步深化學校願景，本校傳遞天主教教育的五個核心價值予學生，透過正規及非正規課程，推行以不同核心價值為主題的學習活動，本年度以真理、義德、愛德為主，讓學生具備正確價值觀及人生觀，從而達致全人發展。

本校於來年度開展新的三年發展計劃，以提升學生自主學習能力及實踐天主教學校的五大核心價值，培育學生正確的人生觀及價值觀作為關注事項，希望讓學生在學業上及價值觀上有所增長。