

天主教學校辦學宗旨

1. 引言：香港天主教教區，對香港的未來充滿信心，因此將會以無比的熱誠，本著奉獻精神，辦好學校教育。
2. 致力於提供一理想學習環境，融合信仰、文化與生活，引導學生認識福音真理，體驗基督喜訊，建立積極的人生觀。
3. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，獨立思考能力，並透過德、智、體、群、美五方面的培育，達至其身心健康，全人發展。
4. 著重培養學生服務人群，回饋社會的精神。
5. 致力培育學生認識中國文化，並發揚其優良傳統。

(摘自天主教教育目標與方向—聲明書)

香港仔聖伯多祿天主教小學

辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本著基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生放致力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

香港仔聖伯多祿天主教小學

學校目標

(一) 宗教目標

本校秉承天主教的辦學理想，企盼全體員生都能：

1. 認識基督，瞭解基督徒的價值觀，並能身體力行，實踐基督精神；
2. 效法聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自發、樂於承擔的芳表；
3. 實踐校訓：「敬主愛人，修德力學」。

(二) 校管目標

本校著重營造優良的教與學環境，積極：

1. 提供優良的學習環境，讓學生在愉快的氣氛下學習；
2. 推行校本管理，以加強學校行政決策和執行的透明度；
3. 加強校政電腦化，提高工作效率；
4. 發展、檢討及評估學校的目標、政策及行政架構。

（三）學生日標

本校致力推行「全人」教育，讓學生在德、智、體、群、美五育方面得到均衡發展，期許學生：

1. 有正確價值觀及積極人生觀；
2. 養成主動學習的精神；
3. 具備公民意識，對家庭、學校、社會、國家有歸屬感和責任感，從而作出貢獻；
4. 發展健全的心智，鍛鍊健康的體魄，並培養體育精神；
5. 發展與人相處的技能，發揮互助互勵的精神；
6. 培養學生的審美能力，使他們對藝術文化傳統有所認識，並透過美感經驗，充實其生活；
7. 培養符合邏輯、獨立、有創意和具批判性的思考，作理智的決定，獨力或與人合作解決問題，以及應付壓力和面對轉變。

（四）教師方面

本校教師肩負教育使命，致力：

1. 參與校政，共同制訂政策，並與校方衷誠合作，為學生的福利而努力；
2. 檢討教學成效，不斷提升教學質素；
3. 把握校方及教育署提供的機會，努力增進個人專業知識，認識教育發展的新趨勢；
4. 關注學生學業上的表現及其品德上的修養；
5. 愛護學生，在學生求學期間鼓勵、指導和支持他們，即使在學生畢業後，也關心他們的事業和前途；
6. 建立團隊精神，樂意與同工交流經驗，分享心得。
7. 加強與家長的溝通和合作。

香港仔聖伯多祿天主教小學
2012-2015 年度
本校環境因素分析

(一) 強項：

1. 考績機制有充分考慮縱向及橫向的發展；
2. 本校為學生提供多元化的學習、課外活動及各種參與機會，有助學生全人發展。學生積極參與課外活動及服務，在各項比賽中屢獲殊榮；
3. 學校有效地策動家長支援學校，家長義工凝聚力量，成為了學校強而有利的後盾，支持學校持續發展；
4. 本校在可持續發展方面成就顯著，校舍設施亦能配合，有利環保教育；
5. 學生熱愛校園生活，積極參與活動，對學校有強烈的歸屬感；
6. 學校設有完備的及早識別和支援有特殊教育需要學生的機制，並已擬定相關的評估調是政策，成功建設兼容的學習環境，能切實地以「全校參與」模式照顧有特殊教育需要的學生，並獲業界稱道；
7. 教師積極進行專業發展和交流，校內專業交流氣氛濃厚，建立了學習型組織的文化；
8. 學校致力營造良好的學習環境，並配合教育發展的趨勢，為學生設計均衡的課程，讓他們得到多元化的學習經歷以達致全人發展；
9. 教師具教學熱誠，態度認真，對學生親切關懷，校園關愛文化早已植根。

(二) 弱項：

1. 部份學生自信心、專注力、主動性、學習差異及服務態度有待提升，他們的自學策略尚未足夠；
2. 部份家長對子女的學習支援不足，亦未能有效地協助學生健康地成長，在家的管教及指導學業方面有提升的空間；
3. 教師對學生學習策略的要求、自學策略的運用有提升的空間。

(三) 機會：

1. 本校善用外間資源，適切引入校外資源提供支援，促進學校各項發展；
2. 聖伯多祿中學即將遷往新校舍，有助幼、小、中學的發展；
3. 本校在照顧學生不同學習需要方面得到外間肯定，並已成為「資源學校」，有助本校教師與其他學校的交流機會，提升教師專業發展；
4. 本校已建立共同備課及觀課文化；
5. 本校與外間機構合作發展「資優教育」，讓有潛能的學生有更好的發展機會。

(四) 危機：

1. 本校的學生多來自基層，社經地位較低，對支援學生在家學習出現困難；
2. 本區適齡學童人數減少。

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015-2016 年度周年校務計劃書
關注事項

本年度關注事項：(一) 提升學生的學習效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生能夠主動學習，從而提升成績 1.1 優化課堂 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能掌握及運用多元化教學策略，並反思教學成效，加強照顧學生個別差異，從而提升教學質素 ➤ 發展策略 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 合作學習 ◆ 評課技巧 	全年	教師在課堂上能掌握及運用重點發展的教學方法及策略，並在觀課時運用適切的評課技巧以反思及回饋教學成效，提升教學質素及效能	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀課 ➤ 教師訪談 ➤ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展組 ➤ 各學科組 	
1.2 善用評估數據及回饋，以促進學與教 <ul style="list-style-type: none"> ➤ AQP 分析數據 	全年	運用評估數據找出學生弱點，並根據他們的弱點加以適切的支援，學生成績能逐步改善	➤ 各種評估數據	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程發展組 ➤ 資訊科技組 ➤ 各學科組 	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 學生能透過閱讀配合課程內容的優質圖書，優化其閱讀層面，並提升學生的閱讀質素	全年	➤ 學生能檢視自己的閱讀能力，並提升閱讀質量 ➤ 閱讀越多 Fun 計劃： ◆ P.1-6 年級學生每年最少借閱 4 本必讀書 ◆ P.1-3 年級學生每年最少借閱 10 本推介書 ◆ P.4-6 年級學生每年最少借閱 5 本推介書 ➤ 學生閱讀興趣及閱讀能力有所提升 ➤ 家長關注子女的閱讀情況	➤ 學生借閱讀紀錄 ➤ 學生閱讀必讀書後完成網上閱讀報告的成績 ➤ 閱讀歷程檔案 ➤ 凡於圖書館借閱的圖書需要家長簽署 ➤ P.1-3 學生家長填寫親子共讀評分表，P.4-6 借閱超閱網上的電子圖書	圖書組	
1.4 多元化閱讀活動 ➤ 閱讀越多 Fun 計劃 ➤ 編製閱讀報告，內容包括中、英、必讀書的閱讀報告					
1.5 推廣校內外的閱讀風氣，培養學生閱讀興趣及閱讀能力 ➤ 繼續電子圖書館計劃，提升學生的閱讀風氣 ➤ 加強親子閱讀的元素					
1.6 透過資優培育，讓學生發揮其多方面的能力，再進一步發展他們高階思維的技巧，從而優化自己的學習策略，提升學習效能，並於低年級加設資優拔尖課程，同時增加不同的資優組別	全年	學生在所屬範疇上表現出色	➤ 獲得獎項 ➤ 老師訪談 ➤ 學生訪談	➤ 學生支援組 ➤ 課外活動組 ➤ 課程發展組 ➤ 各學科組	
1.7 學生學習策略 推行「自主學習」計劃 ➤ 加強學生課前預習 ➤ 加強指導學生摘錄筆記的技巧	全年	➤ 於中、英、數、常科每級每學期最少三次預習、三次筆記 ➤ 於中、英、數科每級每學	➤ 教師問卷及訪談 ➤ 家長訪談 ➤ 學生訪談 ➤ 檢查預習、筆記簿	課程發展組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
➤ 於課業設計上加強檢視學習重點、學習總結及反思		期最少三個課業設計具備強檢視學習重點元素。	➤ 檢視課業設計		
2. 學生運用資訊科技的能力有所提升 2.1 學生透過運用各種電子學習工具及媒介進行學習，包括中、英、數推行網上課業： ➤ 預習 ➤ 電子家課 ➤ 增潤課程 從而促使學生主動學習 2.2 學生善用電子書，在家中重溫課堂所學，從而促進學生可主動學習。	全年	➤ 學生能主動學習 ➤ 學生運用資訊科技能力提高 ➤ 學生學業成績能逐步提升	➤ 觀課 ➤ 學生問卷 ➤ 教師觀察及訪談 ➤ 學生成績	➤ 資訊科技組 ➤ 課程發展組 ➤ 中英數組	

本年度關注事項：(二) 培養學生的力學精神

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 學生認真地完成工作，用心求學，力爭佳績 <p>1.1 透過不同的學習活動及計劃，培養學生的力學精神，提升學業的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化學習獎勵計劃及班級經營，鼓勵學生力爭上游，並能認真地完成課業 ➤ 透過各項校本輔導計劃，培養學生的責任感，讓學生能夠力學求進 	全年	學生能認真完成指定工作及服務，用心學習，同儕互勉，力求上進	<ul style="list-style-type: none"> ➤ APASO ➤ 教師訪談 ➤ 學生訪談 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 ➤ 學務組 ➤ 課程組 	
<p>1.2 透過家校合作，建立良好的家校伙伴關係，推行以管教及指導學業方面技巧為本的家長教育，以提升學生的學業成就及培養學生的力學精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 把部分家長學堂改在週末或晚間舉行，以提升家長參與的機會 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年舉辦家長教育課程達 10 次或以上 ➤ 85% 參與舉辦家長教育課程的家長認為有關內容能協助培育子女成長，舉行時間方便家長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計家長教育次數 ➤ 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訓輔組 ➤ 家教會 	

本年度關注事項：(三) 透過校本課程推行天主教教育核心價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 通過不同的層面，向學生滲透天主教教育核心價值 1.1 每月德目 1.2 不同學習領域 1.3 校本輔導 1.4 學校佈置	全年	學生對天主教教育核心價值有初步認識	學生訪談	全校教師	

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
學務組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 加強學校與家長溝通的渠道，採用多種而適切的途徑與家長聯繫及相互交流意見，達致雙方能緊密合作。
2. 制定系統化的學生紀錄，以提升教師對學生的了解。
3. 推行適切的學生服務，讓學生健康地成長。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 已設立完善的電腦系統，學生資料可妥善儲存。
- b. 大部份家長對學校信任及支持，樂於與校方溝通。
- c. 家長與教師關係良好。

2. 弱項

- a. 部份家長對學生支援及關注不足。
- b. 部份家庭未有足夠的資訊科技器材及技術支援。

(三) 本年度關注事項：

1. 培養學生的力學精神

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
透過學業成績獎勵計劃，培養學生的力學精神，鼓勵他們力爭佳績 ➤ 測考後頒發獎狀	11 月、 2 月、 4 月、6 月	學生能用心學習，同儕互勉，力求上進	➤ APASO ➤ 教師訪談 ➤ 學生訪談	訓輔組 學務組 課程組	

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 陽光熱線	全年
2. 透過學校網頁推行家課網上服務	全年
3. 舉辦家長會	8 月、9 月、10 月、12 月、 4 月、5 月及 6 月
4. 家長教師懇談日	11 月及 2 月
5. 修訂學生手冊及學生家課冊	5 月
6. 修訂學生上課時間表	5 月

(五) 財政預算：

項目	財政預算
名牌	\$ 200.00
課室日誌	\$ 2,300.00
雜項	\$ 300.00
合計：	\$ 2,800.00

(六) 工作計劃小組成員：

組長：黃冬梅

組員：關愷愷、梁秀瓊、黎靄儀、吳玉蓮

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
校務組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 加強校政透明度，讓各持份者更清楚學校的運作情況，並能在學校的行政及發展方面給予意見。
2. 制定教師發展計劃及進行專業交流，以助專業發展。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 本校具備學習型組織的特質，教師積極進行專業發展和交流；
- b. 教師具教學熱誠，態度認真，關懷學生；
- c. 學校內的電子學習設備完備，有利學生自學及進行互動學習。

2. 弱項

- a. 部份學生自信心、專注力及主動性有待提升，對學業成就期望不高；
- b. 教師在提升學生學習效能的技巧有改進的空間。

(三) 本年度目標：

- 學校行政電子化，加強資料準確度，並減省處理相關事情的時間。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 使用學校行政綜合平臺處理以下工作： ➤ 學生獎懲紀錄 ➤ 代課編排	1 月 2 月	教師認為該功能有助了解學生情況 處理相關工作的時間 節省 50%	問卷調查 計算時間/教師訪談	校務組 資訊科技組	

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 教師分享進修成果。	全年
2. 鼓勵教師持續進修，提升專業成長，促進教學效能。	全年
3. 考績制度包括觀課元素，促進教師的教學效能。	全年
4. 教師在科會上進行各級的備課交流	全年
5. 編排時間表	9 月

(五) 財務預算：

項目	財政預算
編排時間表	\$ 6,200.00
合計：	\$ 6,200.00

(六) 工作計劃小組成員：

組長：林惠明

組員：李淑貞、朱美玲、黎佩玲

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015-2016 度
訓輔組周年工作計劃

(一) 目的：

透過不同策略，以天主教五大核心價值，建立學生正確的人生觀及價值觀。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 學校促進全人發展，表現卓越。
- b. 學生在承担精神及責任感方面均較常模為高。
- c. 教師勤奮盡責，關心和愛護學生。

2. 弱項

- a. 持分者問卷中，家長對學校所舉辦的家校合作活動未能經常參與。
- b. 持分者問卷中「我對學生學習的觀感」學生與家長及教師的觀感存有落差，學生在自我完善的能力有待改善。

(三) 本年度目標：

- 1. 透過班級經營，培養學生的力學精神。
- 2. 透過多元化的「愛德及義德」服務工作，培養學生對個人、對學校、對社會及國家的承擔，以按天主的旨意去服務人群。
- 3. 透過不同以「生命」為題計劃，培養學生增強正能量，關懷社區人群，用更放鬆、喜悅與有創造力的方式去生活，彰顯天主造的各種生物，達到身心靈的滋潤與滿足。

(四) 本年度關注事項：

1. 優化學習獎勵計劃及班級經營，鼓勵學生力爭上游，培養力學精神。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 透過「班級經營」，加強師生間的互動與聯繫，維持密切的溝通與合作，建立學生對班級、學校的歸屬感。		學生能認真完成指定工作及服務，用心學習，同儕互勉，力求上進	➤ APASO		
1.1.1 學校層面					
➤ 提供班級經營秘笈	八月下旬	80%或以上老師同意秘笈能協助他們進行班級經營	學生持分者問卷	訓輔組	
➤ 提供 e-class 作為班主任與學生溝通的平台	全年	全校學生均掌握利用 e-class 作為與老師溝通渠道的技術	全校學生每人每學期最少一次透過 e-class 與老師溝通	資訊科技組	
➤ 交齊功課計劃	全年	學生欠交功課的情況較去年改善(10%)	點算欠交功課勸喻信的數量	訓輔組	
➤ St. Peter's Passport	全年	校本訓輔活動(附件)		訓輔組	
1.1.2 班主任層面					
➤ 與學生訂立課室約章	九月初	各班均完成訂立課室約章	檢視各班是否已完成約章	訓輔組	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
➤ 利用 e-class 作為班級經營的平台	全年	每學期最少三次透過 e-class 與學生溝通	檢視各班使用 e-class 作溝通平台的次數	資訊科技組	
➤ 陽光電話	開學前	開學前致電學生家長作溫馨提示	檢視各班是否已致電學生	訓輔組	
➤ 課室佈置	九月	各班完成班徽設計，並張貼在課室門外。	檢視各班是否已完成班徽設計	各班班主任	
	學期初	各班完成全班合照，並張貼在課室門外。	檢視各班是否已完成合照	班主任及 TA	
● 生日屋	九月	各班自行設計生日屋，並貼上各月份出生的學生照	檢視各班是否已完成生日屋	班主任	
● 升☆同學會	全年	超過 95%的學生曾獲得老師的嘉獎	利用課室內的「升☆牆」展示學生的學習及日常表現	科任老師	
● 好人好事	全年	推舉曾做好行為的學生，把名字/照片/值得表揚的行為貼在榜上	檢視各班是否曾推舉做好行為的學生上榜	科任老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1.3 學生層面 ➤ 共同訂立課室約章 ➤ 課室佈置 ➤ 一人一職 ➤ 好人好事 ➤ 交齊功課	全年	參閱「班主任層面」	參閱「班主任層面」	班主任及訓輔組	
➤ 力學 ➤ 誠信	全年	學生出席率的情況較去年改善(5%)	點算遲到學生的次數	訓輔組	
	全年	學生因違規行為而被記缺點的情況較去年改善(5%)	檢視學生違規行為而被記缺點的次數	訓輔組	
1.2 交齊功課獎勵計劃 ➤ 每月交齊功課便可獲發獎狀乙張 ➤ 學業成績獎勵計劃 1. 測考後獲發獎狀 2. 外出活動 3. 美食派對	全年	學生交齊功課的情況較去年改善(5%)	點算學生交齊功課的次數	訓輔組	
	全年	學生因成績良好而獲嘉許的情況較去年改善(5%)	點算獲學業成就獎的人數	學務組 訓輔組	

2. 透過多元化的家校活動，推行以管教及指導學業方面技巧為本的家長教育，以提升學生的學業成就及培養學生的力學精神。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 家長學堂 2.2 家長義工聚會	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 每年舉辦家長教育課程達 10 次或以上 ➤ 85% 參與舉辦家長教育課程的家長認為有關內容能協助培育子女成長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計家長教育次數 ➤ 家長問卷 	訓輔組 家教會	
2.2 家長義工聚會	全年	舉辦家長義工聚會 4 次或以上	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計家長義工聚會次數 ➤ 家長訪談 	訓輔組 家教會	

3. 透過多元化的「愛德及義德」服務工作，培養學生對個人、對學校、對社會及國家的承擔，以按天主的旨意去服務人群；並以「生命」為題計劃，增強學生正能量，關懷社區人群，用更放鬆、喜悅與有創造力的方式去生活，彰顯天主造的各種生物，達到身心靈的滋潤與滿足。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 一人一職	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 每位學生每年最少參與一項服務 ➢ 學生的服務質素切合服務指標 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 統計學生參與服務次數 ➢ 由各團隊自訂服務指標，並觀察學生的服務質素 	訓輔組及各服務團隊	
3.2 推行「從心出發 激勵他人」(民政署)，增強學生正能量，提升自我照顧的能力以達身心健康。(詳見附頁)	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 80% 參與活動的學生在以下範疇有所提升： -操行 -堅毅 ➢ 80% 參與學堂的家長在以下的能力有所提升： -協助子女建立身心健康技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 「情意及社交表現評估」套件 ➢ 統計 St. Peter's Passport 蓋印數目 ➢ 家長問卷 	訓輔組	民政署

(五) 本年度工作計劃及行事曆

工作項目	進行時間
1. ICAN 全人教育課程	全年
2. 一人一職	全年

工作項目		進行時間
3.	月訓：在周會中與學生分享每月主題的相關訊息	全年
4.	訂立課室約章	9 月
5.	加強訓練學生紀律及禮儀	全年
6.	領袖生培訓計劃	全年 【P.4-P.6】
7.	設計及實施德育初、中、高課程，共 24 課	全年
8.	推行「學校本位輔導方式」活動	全年
9.	針對有特別需要受助的學生	
	9.1 個案工作	全年
10.	推行預防及發展性活動	
	10.1 適應準備	
	➤ 升中適應工作坊	6 月 【P.6】
	➤ 小一適應工作坊	8 月 【P.1】
	➤ 小一生活技能課	9 月至 6 月 【P.1】
	10.2 學習及自尊	
	➤ 升中面試課程	10 月至 12 月 【P.6】
	10.3 領袖訓練	
	➤ 領袖生培訓	全年 【P.4-P.6】
	➤ 精英義工隊	10 月至 5 月 【P.2-P.6】
	➤ 學生議會	10 月至 5 月 【P.4-P.6】
	10.4 兩性教育	
	➤ 青春期護理講座	1 月 【P.5】
	➤ P.6 青春期護理講座	1 月 【P.6】

工作項目		進行時間
	➤ 護苗教育巴士	11 月【P.1】
	10.5 融合教育	
	➤ 融合教育工作坊	(待定)
	➤ 融合教育	(待定)
	10.6 建構禁毒校園文化	詳見本組關注項目
11	推行家庭與學校聯繫活動	
	11.1 建立聯繫	
	➤ 小一家長聯絡網	9 月【P.1】
	➤ 家長義工聚會	9 月至 4 月
	11.2 溝通	
	➤ 小一適應座談會	9 月及 6 月【P.1】
	➤ 學位分配座談會	12 月及 4 月【P.6】 5 月【P.5】
	➤ 家長教師懇談日	2 月
	➤ 小六選校座談會	12 月及 5 月【P.6】
	➤ 小五家長座談會	
	➤ 家長聯絡網例會	
	11.3 親職教育	
	➤ 家長學堂	9 月至 5 月
	➤ 親職義工課程	10 月
	11.4 在家學習	
	➤ 全人教育課	全年

工作項目		進行時間
> 校本輔導活動		
12.	家長義工	
	12.1 家長講故事	10 月至 5 月 【P.1-P.2】
	12.2 家長講座聯絡工作	全年
	12.3 旅行遊戲活動	11 月 【P.1-P.2】
	12.4 參與決策評估(校政委員會)	待定
13.	教師培訓	
	13.1 教師工作坊	8 月
	13.2 資訊／個案分享	全年

(六) 財政預算：

項目	財政預算
「德育及公民教育」撥款	\$ 5,000.00
「學校本位輔導計劃」撥款	\$ 5,000.00
雜項	\$ 2,000.00
合計	\$12,000.00

(七) 工作計劃小組成員：

組長：甄富榮

副組長：高玉珊、林慧慈

組員：陸民申、關愷殷、陳曉靜

香港仔聖伯多祿天主教小學

2015-2016 年度

校本訓輔活動

附件

計劃目標及內容

(一) 源起

由教育局、香港兒童健康基金和中國香港體適能總會合辦的學校體適能獎勵計劃，在二〇一三／一四學年分析約十萬名學生的體適能數據後發現，學生總體的體能表現在各方面（例如男生的手握力和心肺功能，以及女生的柔軟度），均遜於內地、新加坡及歐洲的學生，而且有兩成七的學生體重過高甚至屬癡肥。此外，心臟病和糖尿病患者據報近年有年輕化的趨勢，而肥胖和缺乏運動可增加患上該等疾病的風險。有見及此，本計劃為解決現時健康與體適能問題提供了切入點：運用學校體適能獎勵計劃的網上平台可以持續監察學童健康、生長及體適能的情況，亦可以同時為在學學生提供不同度身訂造的活動方案。

(二) 理念

「從心出發 激勵他人」 --- 所謂「心」，就是「良心」的心。「惻隱之心，人皆有之；恭敬之心，人皆有之；是非之心，人皆有之。」（孟子：告子上）。宗教人士素來相信天主是良心的主宰；良心的聲音也就是天主的聲音。虔誠的教徒也多能按良心的指示而生活。對基督徒來說，聖經固然是他們生活和良心的明燈，教會的訓導也常給他們的良心提供適當而切中時弊的提示。（新民（倫理教育之四）徐錦堯神父），這正是天主教五大核心價值的所在。

上年度持分者問卷，「我對學生學習的觀感」一項中，學生與家長及教師的觀感存有落差，學生在自我完善的能力有待改善。

本年度其中一項關注事項是在各學科滲入天主教五大核心價值，以能彰顯生活在基督同的精神。基於以上的各項考慮，希望計劃使學生懂得如何關愛自己的身體，因為每個人都是按照天主的肖像而受造，推動學生建立健康人生，建議他們可以透過 TABATA 活力操的鍛鍊方法，以提升體適能水平，從而保持堅毅及自我完善地改善健康，享受優質生活；並培養包容和關懷別人的心，鼓勵別人多做運動。

(三) 計劃概要

【訓輔組】

本計劃推行為期九個月(8/2015 – 5/2016)主要目標是營造全方位的運動文化，提升學生體適能的認識，使他們養成規律運動習慣，以運動來保持健康，進而享受運動的歡樂並提升自我體適能，從而愛自己及愛他人。除體育課程外，我們亦透過不同的學科，以及全方位學習模式滲透健康生活相關的知識、技能和態度，推動學生建立健康生活模式和習慣（包括參與體育活動）。在體育課程方面，我們會持續發展學生活躍及健康生活方式，鼓勵他們多做運動；並採取不同措施，幫助學校建立體育文化。

(四) 目標

本計劃以提倡體適能和推動社群對體適能的重要為宗旨，以令學生提升體適能，享受挑戰自我、從而激勵他人，突破自己的極限，從而愛自己及愛他人。計劃包括社區教育和社區參與方面，目標為：

1. 透過St. Peter's passport獎勵計劃鼓勵學生透過參與不同的體適能活動，提升學生的體適能認知與能。
2. 向社區及居民進行4分鐘Tabata表演，使他們認識健身的重要，向社區推廣體適能教育。
3. 使青少年養成規律運動習慣，以運動來保持健康，進而享受運動的歡樂並提升自我體適能，從而愛自己及愛他人。

(五) 推行方法(包括宣傳)

1. 計劃宣傳:

- 1.1 以區內小學、青少年中心為宣傳對象。
- 1.2 去信聯絡本區小學和青少年中心，推動參加活動。
- 1.3 於區內張掛橫額及張貼海報。
- 1.4 透過網頁宣傳，使本區和區外人士知悉活動及成效。

2. 【從心出發 激勵他人】獎勵活動計劃：

- 2.1 「從心出發 激勵他人」開幕禮
- 2.2 「Tabata Class Fit 工作坊」
- 2.3 「Tabata Class Fit」巡迴表演

2.4 St. Peter's passport 嘘勵計劃

2.5 挑戰自我 嘉年華

2.6 共融探索

此項活動日期、地點、對象、內容及預計參加人數如下：

活動項目	日期	地點	對象	內容	預計參加人數
1.【從心出發 激勵他人】開幕禮 (1次)(1小時) 註：8月開始需時籌備各項活動開展，包括整體計劃的宣傳、製作 St. Peter's passport、報名、聯絡及購置工作等，而「開幕禮」的各項籌備工作也需時，故在9月25日進行。	2015年9月25日 (星期五) (待確實)	香港仔聖伯多祿天主教小學	香港仔聖伯多祿天主教小學學生及家長、機構及嘉賓	1. 啟動典禮 2. 介紹計劃 3. Tabata Class Fit介紹	700人
2.【Tabata Class Fit 工作坊】 (共12次，每次1.5小時)	2015年9-11月 (每次在星期二 2.30pm-4.00pm 進行)	香港仔聖伯多祿天主教小學	南區青少年	1. Tabata Class Fit訓練 2. 巡迴演出前進行綵排	30人
3.【Tabata Class Fit】巡迴表演 (3次,每次1小時) 註：1.將向協辦團體、區內學校及社區會堂借用場地。	2016年2月至3月 (每次在星期二)	(待定，例如青少年中心)	南區居民、學生、機構	1. 推介Tabata Class Fit	300人 (每次100人)

活動項目	日期	地點	對象	內容	預計參加人數
2.原則上期內每星期也可安排1-2課堂。	2.30pm-3.30pm 進行)				
4.【St. Peter's Passport】 獎勵計劃 學生實踐健康生活及關愛別人，均可獲贈貼紙，以換取禮品。 是項行動目的是培養學生提升愛自己及愛別人，並建立健康的生活方式。 透過全校參與模式全方位傳達多運動的好處，引發同學發揮潛能並鼓勵同學參與有益身的活動和運動。	2015 年 10 月 至 2016 年 5 月		區內(中小幼)學生	1.旨在提高南區青少年對活力操的興趣及增強他們的自信心。 2.推出簡易獎勵計劃，透過獎勵，鼓勵南區青少年對簡易運動的興趣。	700 人
5.【挑戰自我 嘉年華】	2015 年 11-12 月 (其中一週)	香港仔聖伯多祿天主教小學	南區居民、機構、嘉賓	1. 體適能學習坊(透過午間攤位活動傳達健康信息) 2. 齊上流動生活教育活動計劃 透過「生活教育」	700 人

活動項目	日期	地點	對象	內容	預計參加人數
				課程，以裝備小學生正確健康教育，認識自己的強處，培養他們的抉擇能力，愛惜自己	
6. 【共融探索】	2015 年 12 月 或 2016 年 2 月(其中一天)	待定	特殊學校學生 20人及 南區青少年30 人	1. 透過親切機構的【共融探索】活動，推介 Tabata Class Fit 給與特殊學校學生，讓參加者與新朋友一同享受運動，突破自我，體現平等友愛的運動精神。	50 人

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
課程發展組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 通過課程設計，照顧學生個別差異，發展學生不同的能力。
2. 通過課程設計，強化學生共通能力。
3. 加強教師專業發展，提升學與教的效能。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 學生已掌握一定的共通能力。
- b. 老師積極參與培訓，有效合力推行課程發展。
- c. 家長對學校信任及支持，充份發揮家校合作的精神。
- d. 本校獲得一些校外支援和社區資源，協助本校推行課程。

2. 弱項

- a. 部份學生的專注力、主動性及自學能力有待提升。
- b. 學生間個別差異略大。
- c. 部份家長對子女的學習支援不足，亦未能有效地協助學生健康地成長，在家的管教及指導學業方面有提升的空間。

(三) 本年度目標：

1. 學生能夠主動學習，從而提升成績。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 學生學習策略 <p>1.1 自主學習</p> <p>➤ 預習與筆記 加強訓練學生做課前預習及以不同的方式摘錄筆記，尤其訓練中、高年級學生自行摘錄筆記。</p> <p>➤ 自學技能 加強訓練學生查中英文字典的技能，以促進學生各科的學習成效。</p> <p>➤ 學生發問 鼓勵學生對課堂所學範疇作延伸發問，以提升學習廣度與深度，並培訓學生高階思維。</p>	全年	大部份學生能掌握及運用不同學習策略及技能，反思學習成效，提升學業成績	➤ 觀察學生學習表現 ➤ 學生訪談及問卷 (APASO) ➤ 教師問卷 ➤ 教師觀課 ➤ 查閱課業、預習及筆記簿	
1.2 學習總結與反思 於課業設計上加強檢視學習重點、學習總結及反思	全年	於中、英、數科每級每學期最少三個課業設計具備強檢視學習重點元素。		
1.3 資訊科技促進學習 <p>➤ 運用各種網上自學系統</p> <p>➤ 中、英、數推行網上課業 -網上預習 -網上功課(E-Class, SA)</p>	全年	按資訊科技組的成功準則評定	按資訊科技組的評估方法評定	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ➤ 利用流動裝置及器材進行流動互動學習 ➤ 校本英文網上學習平台 				
1.4 從閱讀中學習 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 閱讀越多 Fun 計劃 ➤ 編製閱讀報告，內容包括中、英、必讀書的閱讀報告 	全年	按圖書組的成功準則評定	按圖書組的評估方法評定	
1.5 資優培育 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 通過不同的活動及計劃，包括學術及體藝活動，發揮學生的多元潛能 ➤ 在低年級設資優組別 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過資優培育，讓學生發揮其多方面的能力，進一步發展他們高階思維的技巧，提升學習效能 ➤ 檢視低年級資優組別數目 	觀察學生的學習表現	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
2 優化課堂教學策略 <p>2.1 加強運用合作學習策略，照顧學生個別差異</p> <p>2.2 發展教師評課技巧，並以學年發展重點為評課焦點，以提升觀課及學與教效能</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師在課堂上能有效運用不同教學方法及策略——合作學習，以提升教學質素。 ➤ 教師評課時能具體指出課堂之優點、缺點，是否有效發展是學年重點策略，促進觀課及被觀課老師的專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 教師觀課，並觀察學生表現 ➤ 檢視備課、觀課及教學反思文件 ➤ 教師訪談 	

2. 加強推展評估促進學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1. 評估促進學與教 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數科運用考評局的評核素質保證平台(AQP)分析考試試題及學生表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師認為評核素質保證平台(AQP)能提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷及訪談 	

3. 透過校本課程推行天主教教育核心價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>1. 通過不同學科，向學生滲透天主教教育核心價值—真理、義德、愛德、家庭、生命</p> <p>1.1 在宗教、中文、英文、常識科進度表內，加入天主教教育核心價值</p> <p>1.2 在觀課表格中加入天主教教育核心價值</p>	全年	➤ 透過不同學科，學生對天主教教育核心價值有初步認識	學生訪談	全校教師	

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 共同備課、同儕觀課、評課、科會中分享共備心得	全年
2. 跨學科全方位學習	10 月、2 月
3. 小五、小六專題研習 (校本輔導主題：從心出發，激勵他人) ➤ 小六：科技與生活 ➤ 小五：我愛大自然	小六：上學期 小五：全年
4. 多元化評估 ➤ 進展性評估 ➤ 因應科本特色以觀察、自評、互評、家長評或學習歷程檔案進行評估	全年

工作項目		進行時間
5.	在中、英、數、常設分科同級安排定期會議，並運用評估數據檢討教與學的成效	每學年四次
6.	分析 TSA 學生表現數據	11 月至 1 月
7.	小一至小四：重測重考 小五至小六：考試後跟進工作紙	每學年四次

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
專業發展所需經費	\$ 18,000.00
推行校內外學習活動費用	\$ 6,000.00
各班耗用物品及輔助教材	\$ 22,000.00
總計：	\$ 46,000.00

(六) 工作計劃小組成員：

組 長：關寶華

副組長：陳錦成

紀 錄：鄭詠嫻

組 員：劉惠敏、梁燕珊、陳湛彬、林健強

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
課外活動組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 透過多元化的課外活動促進學生身心平衡發展。
2. 通過課外活動的參與，發展學生的共通能力。
3. 通過課外活動的參與，加深學生對公民教育及環境教育的認識。
4. 讓學生參與群體生活，豐富生活經驗。
5. 透過課外活動，發掘學生潛能，肯定自我價值。
6. 通過課外活動的參與，使學生具備天主教教育的五大核心價值—真理、義德、愛德、生命、家庭。

(二) 現況分析：

1. 強項
 - a. 本校校長及教師積極鼓勵學生參與課外活動。
 - b. 本校為學生提供多元化的課外活動，有助學生全人發展；學生積極參與課外活動及服務，在比賽中屢獲殊榮。
 - c. 本校善用各種形式的資助（如：校本課後學習及支援計劃、學校發展津貼、賽馬會全方位學習基金），為學生提供更多參與課外活動的機會。
 - d. 家長積極參與本校推行之課外活動，為學生樹立良好的榜樣。
2. 弱項
 - a. 學生在鞏固學業成績與參與課外活動中，未能充份協調。

(三) 本年度目標：

- 透過不同類型課外活動的參與，培養學生反思能力及技巧，加強學生對天主教教育的五大核心價值—真理、義德、愛德、生命、家庭的認知。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 在每項課外活動中強調學生反思能力及技巧的培養	全年	➤ 完成每項課外活動後，均提供機會讓學生反思，以發展他們的內省能力及技巧	➤ 在課外活動檢討表中加入一欄，供負責老師填寫有關引導學生反思的方法，並簡述學生的反思內容	➤ 課外活動組 ➤ 全體老師	
2. 在課外活動中，加強學生對五大核心價值的認知		➤ 完成課外活動後，提供機會讓學生思考該活動與五大核心價值的關聯	➤ 在課外活動檢討表中加入一欄，供負責老師填寫，檢視活動有否加強學生對五大核心價值的認知		

- 擴闊課外活動的涵蓋面及維持其均衡性，重點提升學生溝通、創作及批判性思考能力及自主學習能力，引導他們發揮力學精神。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉辦多元化的課外活動包括： a. 體育活動 b. 藝術活動	全年	➤ 60%的高年級學生參與社會服務 ➤ 60%的高年級學生參與紀律或制服團隊	➤ 統計參與社會服務的學生比率 ➤ 統計參與紀律或制服團隊的學生比率	➤ 各項課外活動小組的負責教師 ➤ 課外活動組	➤ \$500 用作幼童軍之經費 ➤ \$500 用作

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c. 興趣活動 d. 社會服務 e. 紀律或制服團隊			➤ 服務及制服團隊呈交周年活動檢討表		小女童軍之經費
2於小一至小六設聯課活動		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各聯課活動組別需加入培養學生溝通、創作及批判性思考能力的元素 ➤ 80% 參與聯課活動之學生的溝通、創作及批判性思考能力有所增長 ➤ 80% 參與聯課活動之學生的自主學習能力有所增長 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在聯課活動紀錄表中加入一項，供教師填寫以作評估 ➤ 以問卷調查學生的溝通、創作及批判性思考能力及自主學習能力的狀況，小組負責老師需對調查結果作綜合的報告 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 各項課外活動小組的負責教師 ➤ 課外活動組 	\$1000 用作購買用具及材料之經費

(四) 本年度工作計劃及行事曆

工作項目	進行時間
1. 在每項課外活動中加入 ICAN 模式之核心價值	全年
2. 配合課程發展，設計及推行相關活動	全年
3. 聯課活動涵蓋學術、藝術、體育、興趣等範疇	全年
4. 於不同時段(課前、午間、課後、週末)，舉辦長期訓練的課外活動。	全年

工作項目	進行時間
5. 透過各制服及服務團隊，鼓勵學生積極參與社會及學校服務	全年
6. 鼓勵學生參與多元化的校外活動或比賽	全年
7. 為學生提供不同的校內、校外表演機會	全年
8. 透過「校本課後學習及支援計劃」及申請「賽馬會全方位學習基金」，為學生提供更多參與課外活動的機會	全年
9. 透過學校網頁介紹課外活動的動向	全年
10. 老師鼓勵學生積極及主動投入各項課外活動，表現力學精神	全年

(五) 財政預算：

項目	財政預算
活動經費	\$ 13,000.00
賽馬會全方位學習基金	\$ 103,230.00
校本課後學習及支持計劃	\$ 208,800.00
境外學習	\$ 6,000.00
雜項	\$ 3,000.00
合計	\$ 334,030.00

(六) 工作計劃小組成員：

組長：梁婉儀

組員：項俊威、黃文健、陳湛彬、林健強、蔣佩珊、楊美嘉、李銘冲

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
環境管理組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 制定及執行環保政策，貫徹綠色學校的承諾。
2. 推動環境教育，提升學生的環保意識，並培養其對環境友善的態度。
3. 保養校舍設施，使師生員工能在安全、衛生及舒適的環境下工作。
4. 有系統地管理，分配及運用校內物資。
5. 加強教職人員之間的溝通，以提高工作士氣及合作精神。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 石排灣校舍面積較廣，可發展空間亦較大。
- b. 校董會關心學校發展並給予多方面的支持。
- c. 學校各持分者對環保有一定程度的認識並樂意作出實踐。

2. 弱項

- a. 校舍設備尚未臻完善。
- b. 校舍部分原有施設存在缺點或損毀，需要改善維修。
- c. 完善的職安健政策尚未制定，員工的職安健意識亦有待加強。

(三) 本年度目標：

- 繼續完善校舍設備，營造良好的學與教環境。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 更換設施 1.1 音樂室學生桌 1.2 教師辦公間隔及桌、椅 1.3 活動室音響	08/16 前	➤ 完成各項採購工作 ➤ 90%教師認為設備的添置提升了本校的學與教環境	➤ 是否完成 ➤ 教師意見調查	蘇健勝主任	\$10500- \$15000- \$5000-
2. 維修設施 2.1 更換火警出路指示燈箱 2.2 更換校務處冷氣機	02/16 前	完成各項維修工作	是否完成	蘇健勝主任	教育局撥款
3. 全面推行電腦化管理系統	08/16 前	➤ 全面推電腦化管理系統 ➤ 90%教師認為有關系統有助提升學校資產管理的質素	➤ 全面推行有關系統 ➤ 教師意見調查	蘇健勝主任 陳湛亮老師	\$1000

2. 為防止意外或職業病的發生推行職安健管理制度，為教職員提供良好的工作環境

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 舉辦校本職安健講座	07/16 前	完成培訓課程並執行有關工作	➤ 是否完成 ➤ 教職員意見調查	蘇健勝主任	
2. 制定職安健管理政策	12/15 前	制定政策內容，並得到全校 95%的教職員認同	教師意見調查	楊文健老師	

3. 繼續推廣環境教育，服務對象推廣至校外人士

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 簽備綠色學校分享會	全年	➤ 不少於 2 個校外團體曾到校參觀及使用本校環境教育設施 ➤ 80%參與者滿意有關安排	參觀者問卷	楊文健老師	
2. 運用校園電視台製作環保節目	02/15	➤ 完成節目製作 ➤ 學生意見調查	➤ 是否完成 ➤ 教師意見調查		

(四) 恒常工作：

工作項目	進行時間
1. 洗手間衛生監察	全年
2. 外判課室清潔監察	全年
3. 工友管理	全年
4. 園圃管理	全年
5. 環境資源中心管理	全年
6. 冷氣機保養維修	全年
7. 校具保養維修	全年
8. 升降機保養	全年
9. 飲水機保養	全年
10. 外判校舍大清洗招標	6 月
11. 夜間保安招標	6 月
12. 消防系統年檢	8 月
13. 水缸清洗	每年 4 次

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
音樂室學生桌	\$ 10,500.00
推行電腦化管理系統	\$ 1,000.00
教師辦公桌、椅	\$ 15,000.00
活動室音響	\$ 5,000.00
合計：	\$ 31,500.00

(六) 工作計劃小組成員：

組長：蘇健勝

副組長：楊文健

紀錄：黎淑玲

組員：鄭雅晞、吳麗珊、畢雲意

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
學校形象推廣組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 讓公眾清楚地認識本校辦學宗旨、理念及特色。
2. 向外宣揚基督精神。
3. 向社區人士介紹教育改革的理念及課程發展的趨勢，並向外傳遞本校最新的資料及消息。
4. 加強與本校家長的溝通及聯繫。
5. 加強與區內學校的聯繫。

(二) 現況分析：

1. 強項
 - a. 天主教教區辦學歷史悠久，信譽良好；
 - b. 本校學生積極參與校內外活動，並樂於服務；
 - c. 校方得到學生家長的支持及信賴；
2. 弱項
 - a. 本校大部份學生家長為雙職父母，因而沒有充分時間照顧子女。

(三) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 舉辦親職教育	全年
2. 陽光熱線	全年
3. 加強學校網頁的內容，因應校內外活動作適時更新(10 工作天內)	全年
4. 播放校園電視台節目(每月更新教育平台內的電視節目最少三次)	全年
5. 於校舍圍牆外懸掛橫額	全年
6. 參與社區活動	全年
7. 與傳媒機構聯絡，發放學校的消息	全年
8. 應邀參加區內外學校所舉辦的活動(8 次或以上)	全年
9. 邀請區內學校參加本校所舉辦的活動	全年
10. 接待幼稚園到校參觀(3 次或以上)	全年
11. 小一適應課程	8 月
12. 舉辦家長會	8 月【一年級】 10 月【一至四年級】 12 月【六年級】 4 月【六年級】 5 月【五年級】 6 月【一年級】
13. 參加「南區升小一巡禮」	8 月
14. 家長教師懇談日	11 月、2 月及 4 月
15. 出版校訊	1 月及 7 月

工作項目	進行時間
16. 開放日/體驗日	9月、1月
17. 出版簡介	7月

(四) 財政預算：

項目	財政預算
學校形象推廣活動	\$ 4,000.00
出版校訊、簡介	\$ 5,000.00
橫額	\$ 3,000.00
開放日支出	\$ 5,000.00
雜項	\$ 500.00
合計：	\$ 17,500.00

(五) 工作計劃小組成員：

組長：文潤華

組員：麥景慶、陳潔冰、梁婉儀、唐淑嫻、黃文健、陳錦成

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
資訊科技組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 加強資訊科技與課程以至學與教過程的融合，從而照顧學生個別差異，強化共通能力。
2. 促進學校行政電腦化，減輕教師工作量及提高工作效率。
3. 完善學校電腦網絡系統，為師生提供資訊科技資源，建立良好學習環境。
4. 匯集各界的力量、經費和專業知識，不斷發展資訊科技教學。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 校方支持擴展電腦化工作。
- b. 本校設有電腦室、多媒體語言學習室、圖書館自學中心及校園電視台，為學生提供多元化的學習環境。
- c. 本校積極與教育局及外間團體合作，試行各種資訊科技教育計劃。

2. 弱項

- a. 學生數碼差距較大，限制本校促進學生使用資訊科技學習。
- b. 部份家長未能協助學生有效地運用資訊科技學習。
- c. 經長年累月，部份資訊科技器材開始老化。

(三) 本年度目標：

- 利用資訊科技支援學與教以促進學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 參與教育局的「電子學習學校支援計劃」，運用平板電腦授課	全年	➤ 教師能運用平板電腦及電子學習資源授課	➤ 檢視是否完成 ➤ 教師訪談	資訊科技組及授課教師	➤ 平板電腦 ➤ 電子學習資源
2. 透過電子評卷系統，再匯入評核素質保證平台(AQP)，分析學生於中、英、數的成績，從而作出針對性的教學策略	全年	教師認為該平台能幫助教師了解學生表現	教師訪談	全體教師	AQP

- 透過各種策略，讓家長能協助學生有效地運用資訊科技學習，並培養正確態度。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 運用智能電話通訊應用程式，加強家長和教師間的溝通	全年	家長認同程式能促進家校溝通	家長問卷調查	黃文健	
2. 透過家長會及工作坊，讓家長了解如何支援子女運用資訊科技學習	8 月	80%參與家長了解如何支援子女運用資訊科技學習	家長問卷調查	資訊科技組	

3. 學校行政電子化，加強資料準確度，並減省處理相關事情的時間。(加強公營學校行政管理試驗計劃)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立學校行政綜合平台，功能包括： ● 學生獎懲紀錄 ● 代課編排 ● 教師考績	全年	成功建立平台 各項功能達到預期效果	檢視是否完成	資訊科技組	

4. 畢業生資料電子化。(加強公營學校行政管理試驗計劃)

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
把所有畢業生紙本記錄電子化，並建立一個平台供教師查閱	全年	所有紙本記錄電子化 成功建立平台	檢視是否完成	資訊科技組	

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目		進行時間
學校行政	1.1 學生及教職員資料編修	9 月及 8 月
	1.2 學生出席資料管理	全年
	1.3 智能學生證	9 月及有需要時
	1.4 課外活動及服務優點紀錄 (WebSAMS)	5 月至 6 月
	1.5 獎懲資料設定及編修 (WebSAMS)	12 月至 6 月
	1.6 學生成績設定及編修 (WebSAMS)	9 月、11 月、1 月、4 月、6 月至 8 月
	1.7 聯遞系統 (WebSAMS)	全年
	1.8 學位分配 (WebSAMS)	12 月、4 月、6 月至 7 月
	1.9 教師行事曆	全年
	1.10 上載通告於內聯網	全年
	1.11 管理校內儲存系統	全年
	1.12 網上家課輸入員	全年
學與教	2.1 資訊科技設備的完善及保養	全年
	2.2 支援資訊科技器材的應用	全年
	2.3 支援教師製作電子教材	全年
	2.4 統籌各科資訊科技學習資源	不定期
	2.5 校園電視台	9 月至 6 月
	2.6 午膳及課後開放電腦室	9 月至 6 月
	2.7 支援 eClass 的應用及豐富內裏資源	全年

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
推行「加強公營學校行政管理試驗計劃」	\$ 450,000.00
School Mobile Apps	\$ 9,945.00
校園電視台經費	\$ 10,000.00
購買硬件及軟件費用	\$ 235,000.00
購買消耗性物品	\$ 45,000.00
防火牆費用	\$ 7,470.00
維修費	\$ 20,000.00
教育平台服務費	\$ 9,900.00
聘請TSS	\$ 189,000.00
WiFi	\$ 74,592.00
寬頻網絡服務	\$ 44,800.00
合計	\$ 1,095,707.00

(六) 工作計劃小組成員：

組 長：陸民申

副組長：王惠華

紀 錄：陳湛亮

組 員：甄富榮、麥景慶、黃文健、余佩芝

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015-2016 年度
學生支援組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 充分發展不同學習需要學生的潛能；
2. 建立互相關懷的校園文化，加強學校員工、學生和家長接納不同學習需要的學生；
3. 提升教職員支援不同學習需要學生的能力；
4. 促進家長與教師的合作。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 家長十分支持其子女參與學校所提供的支援服務。
- b. 校方可提供足夠場地作學生支援服務之用。
- c. 本校的觀課及集體備課制度完善，能為有不同學習需要的學生提供適切的教學設計。
- d. 本校為不同學習需要的學生創設適切的教學模式，依學生於不同學習範疇的程度進行分組教學。
- e. 校本教育心理服務及言語治療津貼能為有需要學生提供適切的專業服務。

2. 弱項

- a. 學生的個別差異大。
- b. 部分學生的學習動機較薄弱，自學能力有待提升。
- c. 部分家長教養子女的技巧不足，也未掌握支援子女學習的方法。

(三) 本年度關注事項：

1. 發展教學策略，加強照顧學生的個別差異

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 結合學校發展津貼及「新資助模式」撥款額外聘請一位文憑老師，來增加本校推行主科雙科任制及課後輔導的彈性，以協助本校落實「全校參與」模式的校本支援服務	8/12	<ul style="list-style-type: none"> ➤按學校情況適當地分配人力資源 ➤90%教師認為額外聘請的文憑教師能協助本校落實「全校參與」模式的校本支援服務 	<ul style="list-style-type: none"> ➤檢視教師課擔表 ➤教師訪談 	學生支援小組	\$321,363 用作額外聘請一位文憑教師的薪酬（「新資助模式學習支援」津貼撥款）
2. 以合作學習、提問技巧作為展重點，以照顧學生的個別差異 <ul style="list-style-type: none"> 1.2.1 教師培訓 1.2.2 教師專業交流 1.2.3 共同備課 1.2.4 同儕觀課及評課 1.2.5 觀課後教學反思 1.2.6 課業設計 	全年	檢視課程發展組及各科所訂之成功準則	按課程發展組及各科所訂之評估方法	全校老師	

2. 優化統籌工作，提升支援效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 特殊教育統籌主任試驗計劃 1.1 外聘請一位文憑老師及一位教師助理，來增加統籌主任執行其職務的空間	全年	能統籌校內融合教育支援策略的制訂、推行及檢討	➤ 檢視教師課擔表 ➤ 檢視相關政策 ➤ 檢視各項支援服務的成效 ➤ 檢視教師進修紀錄	楊美嘉主任	➤ \$321,363 額外聘請一位文憑教師的薪酬（「特殊教育統籌主任試驗計劃」撥款） ➤ \$128637 聘請一位教學助理的薪酬（「特殊教育統籌主任試驗計劃」撥款）

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 小學加強輔導教學計劃【P.2】 1.1 獎勵計劃	全年
1.2 個別加強支援計劃	全年
2. 為有特殊學習需要的學生提供課業及評估調適	全年
3. 校本教育心理服務 3.1 校本教師培訓	1 月

工作項目	進行時間
3.2 個案評估及跟進會議	9月至6月
3.3 小一及早識別	12月至1月
3.4 家長講座/教育	全年
3.5 按需要與家長召開交流會議	全年
4. 加強言語治療服務	
4.1 個案跟進	全年
4.2 及早識別言障學童	9月
4.3 校本教師培訓	6月
4.4 家長工作坊	8月及9月
5. 輔導教學	10月至6月【P.2-P.6】 1月至6月【P.1-P.6】
6. 校本學生輔導(詳見訓輔組周年計劃)	全年
7. 透過不同的學習活動來提升學生的自信心、自我管理能力及學習表現	
7.1 校園小老師計劃【P.1-P.6】	10月至6月
7.2 伴讀大使計劃【P.1-P.6】	10月至6月
7.3 成長的天空	10月至6月【P.4-P.6】
7.4 家長講故事	11月至5月【P.1-P.2】
8. 教師專業交流	
8.1 鼓勵教師接受相關培訓	全年
8.2 教師分享培訓成果	1月及7月

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
額外聘請一名文憑教師(「新資助模式」撥款)	\$ 321,363.00
額外聘請一名文憑教師(「統籌主任試驗計劃」撥款)	\$ 321,363.00
教學助理一名	\$ 128,637.00
「校園小老師」計劃之開支	\$ 1,000.00
「成長的天空」計劃之開支	\$ 195,812.00
各項獎勵計劃之開支	\$ 1,000.00
加強言語治療服務	\$ 152,000.00
駐校社工	\$ 195,000.00
教材	\$ 1,000.00
學生個人檔案文件夾	\$ 500.00
其他	\$ 500.00
合計：	\$ 1,318,175.00

(六) 工作計劃小組成員：

組 長：楊美嘉

副組長：鄭詠嫻

紀 錄：陳秀珠

組 員：林惠明、關寶華、林慧慈、林司騫、鄭雅晞

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
圖書組周年工作計劃

(一) 目的：

1. 培養學生閱讀課外書籍的興趣和習慣，從而增進學生的知識和增強他們的語文能力。
2. 提升學生搜尋、篩選及運用資料的技巧，發展其資訊素養及自學的能力。
3. 透過遵守圖書館規則的習慣，提高學生的責任感及公民意識。
4. 使圖書館成為教學資源中心，服務全校師生。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 本校設有中央圖書館，提供舒適的閱讀環境，以便推行不同的閱讀活動。
- b. 透過與科組協作，積極培養學生的閱讀興趣及習慣，校內的閱讀文化亦已形成。
- c. 家長對學校信任及支持，充份發揮家校合作的精神。
- d. 圖書館服務已全面電腦化，學生可於網上檢索、預約及續借圖書，方便學生使用。

2. 弱項

- a. 部份學生的閱讀能力有待提升。
- b. 部份學生未能遵守圖書館規則，準時還書及愛護圖書。
- c. 部份家長對子女的支援不足，亦未能有效地協助學生建立良好的閱讀習慣。

(三) 本年度目標：

1. 配合「從閱讀中學習」發展，培養學生自學能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
1.1 為加強培養學生的閱讀習慣及興趣，將綜合有關閱讀活動的獎勵方法	09/15 至 06/16	閱讀越多 Fun 計劃： ➤ 借閱中央館圖書 ➤ 完成必讀書工作紙 ➤ 完成閱讀獎勵計劃	統計學生有關閱讀的活動	➤ \$35000 購買中央館圖書 ➤ \$14000 購買獎品
1.2 配合資訊科技促進學習，編製必讀書網上閱讀報告 (e-class)	10/15 至 06/16	學生能檢視自己的閱讀能力，並提升閱讀質量	檢視學生網上閱讀報告成績	
1.3 建立電子圖書庫，方便學生隨時閱讀，無時無刻享受閱讀的樂趣。	10/15 至 06/16	學生懂得使用電子圖書庫，增加閱讀量	觀察學生的使用情況	
1.4 加強親子閱讀的元素	09/15 至 06/16	家長關注子女的閱讀情況	➤ 凡於圖書館借閱的圖書需要家長簽署 ➤ P.1-3 學生家長填寫親子共讀評分表，P.4-6 借閱超閱網上的電子圖書	

2. 支援課程設計，發展學生的共通能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
2.1 以「從心出發，激勵他人」為主題進行專題研習，分級母題： 小六：科技與生活 小五：我愛大自然	上學期 下學期	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 在學習經歷中，學生對「科技」及「環保」方面在知識上有提升，態度上顯關注，並能運用共通能力 ➤ 大部份教師、學生及部份家長認為有助學生把知識融會貫通，提升共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷 ➤ 學生自評 ➤ 家長評估 	

3. 加強推展評估促進學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
3.1 透過學生閱讀歷程檔案，加強學生的自我反思，以促進學習	09/15 至 06/16	學生認為學習歷程檔案能促進學習	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視學生紀錄 ➤ 學生自評 	

4. 透過有關宗教德育圖書，推廣天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	所需資源
4.1 增訂有關內容的圖書，鼓勵學生閱讀，從中滲透天主教教育核心價值—真理、義德、愛德、家庭、生命	全年	透過設立圖書專櫃，增加學生對天主教教育核心價值的認識	➤ 檢視學生借閱紀錄	➤ \$10000 購買書櫃

(四) 本年度工作計劃及行事曆

工作項目	進行時間
1. 學生閱讀歷程檔案	全年
2. 兒童及青少年閱讀獎勵計劃	全年
3. 協作教學	全年
4. 早讀	全年
5. 圖書館管理員	全年【P.4-P.6】
6. 更新網頁	全年
7. 中、英文廣泛閱讀計劃	全年
8. 午間「故事姨姨」	10 月至 5 月【P.1】
9. 伴讀大使	10 月至 5 月
10. 加速英語閱讀獎勵計劃	10 月至 6 月【P.2-P.4】

工作項目	進行時間
11. 「閱讀越多 Fun」計劃	10 月至 6 月
12. 網上閱讀	10 月至 6 月
13. 班房「閱讀天地」	10 月至 6 月
14. 「每月之星」	10 月至 6 月
15. 故事演講比賽 P.1-3	6 月

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
禮物	\$ 16,000.00
中、英文廣泛閱讀計劃	\$ 23,917.80
中央館圖書	\$ 35,000.00
書櫃	\$ 10,000.00
雜項(包書膠、分類貼紙、文具等)	\$ 3,000.00
合計：	\$ 87,917.80

(六) 工作計劃小組成員：

組 長：黎佩玲老師

副組長：區淑薇老師

組 員：文潤華老師、關寶華主任、梁燕珊老師、周少琼老師

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
宗教科周年工作計劃

(一) 目的：

- 秉承天主教會傳揚福音的使命，使學生認識基督，虔敬上主，樂於聽從祂的指引；並效法本校主保聖人伯多祿的芳表，在日常生活中實踐「敬主愛人」的精神。
- 在仁愛和共融的氣氛下，透過讀經、祈禱、禮儀生活和宗教活動，使學生體驗基督的平安與喜樂。
- 藉基督的教誨，福音的精神，引導學生了解基督徒的價值觀，並身體力行，積極「樂活人生」。

(二) 現況分析：

- 強項
 - 學校附屬堂區，夥伴關係密切，方便為學生安排宗教活動，發展福傳使命。
 - 校內設有宗教活動室，可進行祈禱、靈修等不同類型宗教活動。
 - 校內設有不同的宗教設施，如耶穌玻璃畫、聖母山、聖伯多祿像、最後晚餐木雕、諾厄方舟壁畫、聖經金句和十字架，增強了校內宗教氣氛。
 - 本校共有 14 名公教老師，同事間互相支援推動福傳。
 - 聘請全職的牧民助理協助老師推行各項宗教活動，提升本校宗教氣氛及加強宗教培育。
- 弱項
 - 校內公教學生人數少，大部分學生缺少家庭宗教培育。
 - 部分學生需兼顧多樣活動或訓練，而其家長及學生本人都較重視學術活動，未能再抽空參與宗教活動。

(三) 本年度目標：

- 完善宗教科課程，加強靈性教育；亦透過潛在課程(hidden curriculum)，讓學生學習天主教五大核心價值：愛、公義、家庭、真理、生命。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源/備註
1.1 在小一至小五的宗教課堂引入「厄瑪烏教學法」 a) 透過生活經驗、基督徒故事、結合及回應，讓學生在課堂多作表達，來釐清自己的信念和價值觀。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 採用「厄瑪烏教學法」教授一至五年級各單元。 ➤ 所有一至五年級學生曾最少兩次在課堂中作分享 / 表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計教師使用「厄瑪烏教學法」授課次數 ➤ 以教師的觀察作回饋 	一至五年級宗教科任	一至五年級宗教及道德教育教材
1.2 教授小六的宗教科，於每課完結後，引導學生為該課所學的作總結及反思。 a) 鼓勵學生把課堂中所學到的在生活中實踐，做個天父的好兒女。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 六年級學生在每課完結時能為該課紀錄總結/教學重點/反思。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 觀察學生表現 ➤ 閱讀學生在 St. Peter's Passport 內的宗教篇自評 	六年級宗教科任	六年級宗教科教科書內各課內容
1.3 學習天主教五大核心價值：愛、公義、家庭、真理、生命。 a) 透過每月一次早會短講介紹天主教五大核心價值。 b) 早會短講後將張貼各項核心價值在課室當眼處，待宗教科老師作適時的跟進延伸活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 90%學生參與五大核心價值。 ➤ 80%學生對各項核心價值有所認識，並能實踐。 ➤ 每班設置五大核心價值表(在各班燈掣上方) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計五大核心價值短講次數 ➤ 統計介紹有關五大核心價值書籍的次數 ➤ 學生問卷調查 ➤ 宗教科老師的觀察回饋 	全體宗教科老師	五大核心價值表格製作材料

2. 提供不同形式的宗教活動，讓學生體驗天主教五大核心價值：愛、公義、家庭、真理、生命，並從心出發，激勵他人。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
2.1 基督小先鋒 a) 從一至六年級同學中邀請約四十名同學成為基督小先鋒。 b) 透過不同遊戲和活動認識基督。 c) 效法基督精神「非以役人，乃役於人」，以行動去共建關愛校園。	全年	➤ 不少於六次服務次數(包括午間宗教攤位遊戲)。 ➤ 80%基督小先鋒認同能從活動及服務中去關愛別人，並體驗基督徒的核心價值。	➤ 統計服務次數 ➤ 基督小先鋒問卷調查 ➤ 團隊老師的觀察回饋	琼、畢、楊、申、傑、彬、何及牧民助理鍾姑娘	➤ 基督小先鋒團員及服務紀錄 ➤ 基督小先鋒問卷
2.2 牧民助理協助推動宗教培育 a) 優化天主教同學會(katso)，給予公教學生靈性培育，強化他們的信仰生活，並學習服務他人。 b) 在宗教活動室舉行午間宗教活動及星期二早上共融祈禱。	全年	➤ 全年舉辦最少8次聚會。 ➤ 75%公教生認同 katso 能強化他們的信仰生活。 ➤ 70%學生認同在宗教活動室舉行的活動，能讓他們體驗信仰的喜樂。 ➤ 全年最少為他人服務兩次。	➤ 統計 katso 聚會次數 ➤ 學生問卷調查	全體宗教老師及鍾姑娘	宗教活動室及聚會時所需的材料

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
2.3 優化禮儀活動，滲入五大核心價值 a) 因應教會年曆，舉行不同宗教活動，讓學生加深對天主的認識，明白天主教教會所推行的五大核心價值的意義，並付諸行動。	全年	70%學生認同舉行不同宗教活動，能讓他們加深對天主的認識，及五大核心價值的精神。	學生問卷調查	全體宗教老師	

3. 透過閱讀宗教圖書了解基督徒的價值觀，並能從心出發，激勵他人。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
3.1 優化閱讀天主教價值觀書籍的推廣 a) 宗教好書推介，由宗教科老師向學生推介宗教書籍(五大核心價值)，並鼓勵他們借閱。 b) 與圖書館老師為一年級學生進行協作課，推介天主教價值觀書籍，並鼓勵同學在課餘時間進行閱讀。		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年分享四次宗教書籍。 ➤ 一年級每班有不少於一次的宗教圖書館協作課。 ➤ 三、六年級學生最少在圖書館借閱該級宗教必讀書籍一次。 ➤ 一、二、四、五年級學生全年最少兩次在早讀課閱讀宗教必讀書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 統計推介後學生借書次數 ➤ 統計與圖書館的協作課次數 ➤ 統計三、六年級學生在圖書館借閱宗教必讀書籍的次數 ➤ 統計一、二、四、五年級各班宗教必讀書籍閱讀次數 	圖書館老師、鍾姑娘、全體宗教老師及全體班主任	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 圖書館 ➤ 各級的宗教必讀書 ➤ 圖書館借閱紀錄 ➤ 早讀課閱讀宗教必讀書籍及良友之聲出版的宗教課外書籍安排表

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
<p>c) 三、六年級學生在課餘時間到圖書館借閱宗教必讀書籍。</p> <p>d) 一、二、四、五年級學生在早讀課時傳閱一本精選的宗教必讀書籍及由良友之聲出版的宗教課外書籍，並在班內回答不同階段的導讀問題。</p> <p>e) 學生在早讀課輪流閱讀兒童聖經，在班內回答兒童聖經不同部份的導讀問題。</p>	全年	<p>► 每班全年最少一次在早讀課閱讀兒童聖經。</p>	<p>► 統計各班兒童聖經閱讀次數</p>		<p>► 早讀課閱讀兒童聖經次序表</p>

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 優化閱讀天主教價值觀書籍的推廣	全年
2. 基督小先鋒	全年
3. 開放宗教活動室：星期二早上祈禱	全年
4. 午膳時段到宗教活動室進行宗教活動	全年
5. 「天主教五大核心價值」每月早會短講及宗教書籍好介紹	全年
6. 投稿公教報、喜樂少年及堂區通訊（與中文科協作）	全年
7. 資訊科技資源(內聯網及學校網頁更新)	全年

工作項目	進行時間
8. 宗教禮儀組	全年
9. 宗教服務生	全年
10. 天主教同學會(katso):公教生聚會	全年
11. 開學祈禱禮	9 月
12. 教育主日暨開學感恩祭(堂區)	9 月
13. 校際朗誦節之宗教經文朗誦比賽	10-12 月
14. 與圖書館為小一學生進行協作課	10 月
15. 玫瑰月(誦唸玫瑰經)	10 月
16. 公教教育日營 I 區中小學聯校信仰日營	約 11 月
17. 將臨期及聖誕禮儀	12 月
18. 農曆新年福傳行動	2 月
19. 建立伯多祿宗座慶日	2 月 22 日(暫定)
20. 四旬期及復活禮儀或活動	3 月-4 月
21. 福音生活營	4 月(暫定)
22. 聖母月 (聖母敬禮)	5 月
23. 信仰歷奇 (港島 I 區基督小先鋒聯校活動)	5 月或 6 月
24. 散學祈禱禮	6 月或 7 月

(五) 財政預算：

項目	財政預算
各項禮儀及活動用品	\$ 3,000.00
宗教科教具、參考書及添置宗教活動室物品	\$ 2,420.00
獎品	\$ 2,000.00
雜項	\$ 1,000.00
合計：	\$ 8,420.00

(六) 工作計劃小組成員：

組 長：何承謙老師

副組長：黎偉傑老師

紀 錄：畢雲意老師

組 員：高玉珊副校長、梁秀琼老師、牧民助理鍾慧珍姑娘

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
中國語文科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 均衡發展學生讀寫聽說能力、思維能力和自學能力；
2. 培養學習語文的興趣、態度和習慣；
3. 培養審美情趣，陶冶性情；
4. 培養品德情意，提高學生的道德情操；
5. 認識中華文化，培養對國家、民族的感情。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 本科教師能按照本科課程指引發展校本中國語文課程。
- b. 教師樂於與校外教育機構協作，積極提高專業水平。
- c. 學生學習態度良好，積極投入課堂活動，說話範疇方面表現較佳。
- d. 學生投入參加校內、校外各類語文活動及比賽。

2. 弱項

- a. 學生基本語文能力參差，特別在閱讀、寫作能力的學習表現差異較大。
- b. 部份學生高階思維能力稍遜，影響閱讀理解的表現。
- c. 部分學生意願度仍有改善空間。

(三) 本年度目標：

- 運用多元化的學與教策略，優化課堂教學，提升教學效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 參加香港天主教教區學校聯會(小學組)主辦的「提升中文科教師專業能力」寫作範疇工作坊 a) 透過參加交流計劃，優化相關範疇的寫作教學。	全年	組長出席計劃並透過科會把內容推廣	➤ 教師訪談 ➤ 檢查會議紀錄	中文科兩位組長	
1.2 小一至小三中文科繼續「喜閱寫意」課程 a) 小一至小三中文科進行 b) 小一和小三課程由經驗老師負責運作，把喜閱寫意課程的內容融入校本中文課程 c) 教育心理學家陳姑娘跟老師進行三次會議	全年	➤ 加強學生學習語文知識 ➤ 老師在課內使用有關教材	➤ 檢視學生課業 ➤ 檢視備課紀錄	小一至小三中文科老師 教育心理學家 陳月華姑娘	科技資訊人員支援
1.3 學生學習策略 a) 預習與筆記 ➤ 老師設計合適預習課業 ➤ 學生在課前進行預習 ➤ 加入網上預習 ➤ 配合教學內容設置筆記	全年	➤ 學生能建立良好的學習行為 ➤ 學生的學習動機和態度有所提升 ➤ 有效利用課時，促進教學果效	➤ 教師訪談及觀察 ➤ 學生訪談	中文科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
b) 學習總結與反思 ▲ 進行學習總結紀錄及反思		老師引導學生於導修課總結課堂上的學習內容，並填寫於家課冊的學習反思欄內	檢視家課冊之學習反思欄	中文科老師	

2. 透過課程設計，發展學生的讀寫聽說的能力及思維技巧，並加強學生的共通能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 優化課程內容教學 a) 整理各級寫作進度	全年	各級老師共同商議全年的寫作進度及內容	檢視進度內容	中文科任老師	
b) 整理寫作教學教材 ▲ 上下學期各整理兩個完整教學設計	上/下學期	教師應用相關教材作寫作教學	► 檢視教學材料 ► 教師訪談	中文科任老師	
c) 開展單元教學一覽表 ▲ 上下學期各完成一份一覽表	上/下學期	教師依照一覽表內容進行教學	檢視一覽表	中文科任老師	
d) 設計加強學習重點的課業		於中文科每級每學期最少三個課業設計具備強檢視學習重點元素	檢視課業		

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
e) 優化四至六年級詞語默寫評估 ▲ 以不供詞填充評估形式進行	上/下學期	有助於學生應付閱讀測考	➤ 檢視默書評估紙 ➤ 教師訪談	中文科任老師	
2.2 跨學科全方位學習活動	10 月及 4 月	90%教師、學生及部份家長認為有助發展學生學習、思維技巧及共通能力	➤ 教師問卷 ➤ 學生自評	課程發展組、各學科小組及全體老師	
2.3 以「從心出發，激勵他人」為題進行專題研習 a) 單元學習檔案 ▲ 對象：小一至小四 b) 專題研習 ▲ 小五母題：科技與生活 ▲ 小六母題：我愛大自然	上學期 下學期 上學期	➤ 在學習經歷中，學生能運用共通能力 ➤ 90%教師、學生及部份家長認為有助學生把知識融會貫通，提升共通能力	➤ 觀察 ➤ 教師問卷 ➤ 學生自評	課程統整核心小組、訓輔組、相關學科及全體老師	

3. 加強推展評估促進學習及資訊科技教學。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 定期檢討會議 a) 中文科小組會議 b) 同級定期會議(每年四次或以上)	09/15 至 06/16	學生在中文科測考的表現有提升	檢視紀錄表，並檢視利用評估資料促進教與學的情況	課程發展組及中文科教師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.2 <u>進展性評估及教學反思</u> a) 每年四次，於測考前進行 b) 教學反思-被觀課後自評	全年	➤ 完成每年四次評估 ➤ 每學期一次或以上 ➤ 每位教師每學期每班觀課一次或以上	➤ 檢視進展性評估紀錄 ➤ 檢視共同備課教學反思資料	中文科老師	
3.3 利用考評局 AQP 試題分析平臺，以數據分析學生評估表現，提升學與教效能	10/15 至 5/16	➤ 為中文科老師提供 AQP 系統應用培訓 ➤ 小三及小六全年使用兩次系統分析	檢閱系統內數據	中文科老師	學校資訊科技人員協助整理數據

4. 提供多元化自學活動，培養自學能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.1 <u>資訊科技促進學習</u> a) 在課堂設計上善用電子白板以提高教學效能 b) 安排網上預習、課業、功課 c) 運用「E-CLASS」學習平台進行網上學習 d) 鼓勵同學使用 E-CLASS 進行自學或遊戲	全年	➤ 檢視備課教案內應用電子白板的情況 ➤ 運用網上系統進行自學活動，提升其自學能力 ➤ 學生學習成效及運用資訊科技能力提高	➤ 老師觀察學生的表現 ➤ 學生訪談 ➤ 教師訪談	中文科老師	
4.2 <u>定期舉行學科活動</u> 於午間時間利用展板推行科本活動	10/14 至 06/15	➤ 上下學期各一次 ➤ 學生投入參予活動	➤ 學生訪談	中文科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
4.3 中普協作活動日 與普通話科協作舉辦中普活動日	1 月	➤ 提供全校性學習活動	➤ 學生訪談	中文科老師	

5. 透過中文科課程，推行天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
5.1 通過中文科課程，老師適時向學生滲透天主教教育核心價值—真理、義德、愛德、家庭、生命	全年	透過中文科課程，學生對天主教教育核心價值有初步認識	➤ 學生訪談 ➤ 檢視教學進度	中文老師	

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 校本課程	全年
2. 透過「ICAN」模式推行全人教育	全年
3. 網頁更新	全年
4. e-class 學習平台	全年
5. 廣泛閱讀計劃	全年
6. 設計及修訂平行課業	全年
7. 教師專業發展	全年

工作項目	進行時間
8. 圖書協作教學	全年
9. 校內外語文比賽	11 月
10. P.3 教授查字典	9-10 月
11. 校際朗誦比賽	9 月至 12 月
12. 跨學科全方位活動	上學期
13. 校園電視台	全年
14. 中文午間活動	10 月至 5 月
15. 全港學生演講比賽	1 月至 2 月

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
製作各學習範疇教學材料及教具費用	\$ 3,300.00
校際朗誦比賽報名費及交通費（獨誦及集誦）	\$ 1,700.00
專業培訓 / 參考書籍（字典）	\$ 300.00
校外、校內活動費用及獎品	\$ 700.00
合計	\$ 6,000.00

(六) 工作計劃小組成員：

組 長：劉惠敏老師

副組長：陳秀珠老師

紀 錄：黃岱黛老師

組 員：黃冬梅主任、陳玉珍老師、林司騫老師

Aberdeen St. Peter's Catholic Primary School Programme Plan of English Language 2015-2016

I. Aims

1. To provide pupils a wide range of learning experiences to enhance their:
 - English language proficiency;
 - personal and intellectual development and social skills;
 - cultural understanding and
 - global competitiveness.
2. Pupils are entitled to opportunities for developing the above capabilities in the context of English language learning.

II. Circumstances Analysis

1. Strengths
 - a. Teachers are well-trained and experienced.
 - b. Teachers have a good understanding of pupils' weaknesses and are flexible in teaching.
 - c. Pupils have acquired certain generic skills.
2. Weaknesses
 - a. Pupils are lack of language practices in daily life and thus their confidence in using English is not enough.
 - b. Some pupils are lack of parents' support in learning English.
 - c. Differentiation in learning among pupils is great.
 - d. Some pupils' learning initiative and self-learning skills are needed to be raised.

III. Objectives and Implementation Plan

1. Strengthen pupils' initiative and skills in learning.

Strategies	Conducting Time	Criteria	Form of Evaluation	Responsible teachers	Expenditure
Reading skills are enhanced	Whole school year	<ul style="list-style-type: none"> - At least one English lesson is assigned for teaching reading skills each week. - Reciprocal teaching is developed in P.4,P.5 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scheme of work 2. Reciprocal teaching scheme of work 3. Teachers' evaluation 	English teachers	
Pupils build up the habit of self-evaluation after the co-planned unit and each writing task.	Whole school year	Pupils complete the self-evaluation after the co-planned unit/a writing task.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Writing task 2. Self-evaluation form/list 	English teachers	
Pupils build up the habit of pre-viewing before the lessons and taking notes during the lessons.	Whole school year	Pupils take notes at least 5 times in each term and complete at least 1 preview task for each unit.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Collect preview tasks 2. Exercise book checking 3. Teachers' evaluation 	English teachers	
Cooperative learning is used in the lessons.	Whole school year	Pupils ' learning is enhanced with the help of cooperative learning skills.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observation form 2. Teachers' evaluation 		
School-based e-learning exercises and e-books are assigned as self-learning	Whole school year	<ol style="list-style-type: none"> 1. Different e-learning exercises and e-books are assigned for each 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scheme of work 2. Pupils' questionnaires 	English teachers	Rewards \$1000

Strategies	Conducting Time	Criteria	Form of Evaluation	Responsible teachers	Expenditure
tasks at home.		<p>unit.</p> <p>2. Pupils do on-line exercises on their own at least twice each unit.</p> <p>3. Pupils think that using of e-learning exercises can help them learn more effectively and strengthen their self-learning skills.</p>			
Using of Dictionary is taught in P.3 and P.4	Whole school year	Pupils are able to use dictionaries to help them in self -learning tasks.	Teachers' evaluation	English teachers	Rewards \$200
Gifted Education is promoted. 1. Little Brainbox (P.3,4) 2. English Ambassadors (P.5,6) 3. Reading Rookies (P.6)	Whole school year	Participated pupils are confident and willing to communicate in English and read English books.	<p>1. Pupils' questionnaires</p> <p>2. Teachers' evaluation</p>	<p>1. NET</p> <p>2. LETs</p>	NET activities: \$1000

2. Enhance the effectiveness of assessment for learning.

Strategies	Conducting Time	Criteria	Form of Evaluation	Responsible teachers	Expenditure
Using Assessment Quality Assurance Platform(AQP) in P.3 and P.6	Oct, 2015 Mar,2016	Teachers think that the data of AQP can help them analyse their teaching and pupils' learning.	1. Pupils' report of QAP 2. Teachers' evaluation of pupils' result after pre-test and post-test	English teachers	
Evaluation after tests and examinations	Whole school year	Evaluation and the follow-up work after evaluation is useful in helping pupils learn effectively.	1. Collection of the follow-up tasks 2. Teachers' evaluation 3. Co-plan meeting record	English teachers	

3. Develop the core values of Catholic Education: Truth, Justice, Love, Life and Family; and help the pupils set up the correct moral values.

Strategies	Conducting Time	Criteria	Form of Evaluation	Responsible teachers	Expenditure
Help the pupils learn the core values of Catholic Education through different activities in the lessons.	Whole school year	Pupils know what the core values of Catholic Education and apply in their daily life.	- Scheme of work - Teachers' evaluation	English teachers	

IV. Routine Work

Events/Activities	Time
1. Conduct 'ICAN' Whole Person Development	Whole Year
2. Phonics will be taught systematically in P.1 and P.2 and decoding skills will be taught in P.3 in NET lessons	Whole Year
3. School-based workshops will be conducted.	Whole Year
4. Cursive writing is taught P.3-Small Letters P.4-Capital Letters	Whole Year
5. School-based Reading Programme	Whole Year
6. Curriculum Integration	Whole Year
7. Create and enrich a better learning environment - English Room - Boards - Corridors - Classrooms - TV campus - English Portfolio - Each Tuesday and Thursday are English Day: morning assembly and lunch activities - English Fun Day	Whole Year
8. Selected pupils will participate in the inter-school Speech Festival	Nov~Dec,2015
9. Cross-curricular Learning Activities	Oct,2015

Events/Activities	Time
	Mar& Apr,2016
10. Project Learning	P.6: 1 st term P.5:whole year

V. Budget

<i>Title</i>	<i>Budgeting</i>
Activities	\$ 5,500.00
Materials for phonics teaching	\$ 1,000.00
Teachers' reference books and classroom dictionaries	\$ 5,000.00
Books and materials for NET lessons and the English Room	\$ 8,000.00
Miscellaneous	\$ 500.00
Total:	\$ 20,000.00

VI. Team members: Chan Kit Ping, Leung Yin Shan, Yau Wai Man, Mak King Hing, Chan Hiu Ching, Leung Suet Fong and other English teachers

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
數學科周年工作計劃

(一) 宗旨：

1. 培養學生批判性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力。
2. 培養學生利用數學來建立及解決日常生活的問題、數學問題及其他有關學科的問題的能力。
3. 培養學生與別人溝通及能以數學語言清楚和邏輯地表達意見的能力。
4. 增強學生運用數字、符號及其他數學物件的能力。
5. 培養學生建立數字感、空間感及度量感和鑑賞結構和規律的能力。
6. 培養學生對數學學習採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。

(二) 目的：

1. 通過數學課堂設計，照顧學生個別差異，發展學生不同的能力。
2. 通過數學課堂設計，強化學生共通能力。
3. 加強教師在數學科的專業發展，提升學與教的效能。

(三) 現況分析：

1. 強項
 - a. 學生已掌握一定的共通能力。
 - b. 老師樂於推行課程發展，積極參與相關的培訓。
 - c. 家長對學校信任及支持，充份發揮家校合作的精神。
2. 弱項
 - a. 學生個別差異略大。
 - b. 部分學生的數學解難能力有待提升。

(四) 本年度目標：

1. 透過教師專業發展，改善教學策略，加強照顧學生的個別差異及學與教的效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源/備註
1.1 以多元化學習策略、學生難點作為發展重點，以照顧學生的個別差異。 a) 教師培訓 b) 專業交流 c) 共同備課 d) 同儕觀課 e) 評課及觀課後反思	全學年	教師能運用合作學習及提問技巧以照顧學生的個別差異	教師在數學科 ➤ 教師培訓紀錄 ➤ 專業交流紀錄 ➤ 共同備課紀錄 ➤ 同儕觀課紀錄 ➤ 觀課後反思紀錄 ➤ 觀課學生的學習表現	數學科老師	

2. 提供多元化的學習活動，並利用資訊科技，培養學生的自學能力及促進學與教。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
2.1 運用資訊科技進行學習活動，利用內聯網促進師生互動學習，培養學生的自學能力	全學年	約佔數學課堂的 40%	本科教師的使用的次數。	數學科老師	
2.2 利用網上學習資源，提供網上課業，以培養學生的學習興趣及提升自學能力	全學年	學生能運用網上系統進行自學活動	統計及觀察運用網上系統進行學習的情況。	數學科老師	

3. 加強推展評估促進學習，提升教師專業發展，建構有利學生的學習動機。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
3.1 安排定期會議讓教師檢討教與學的成效，在進展性評估及總結性評估後加以跟進，以提升學生的學習效能	全學年	教師能根據學生的評估數據去分析學生的強弱項，並在課堂上加以跟進，並在下一個評估中再分析成效	檢視評估檢討及教學成效反思報告	數學科老師	
3.2 設計多元化的評估，如紙筆評估、觀察、專題設計等	全學年	教師能利用多元化的評估及其數據，加上適切的教學策略，以促進學生學習	檢視評估紀錄表及利用評估資料促進學習的情況。	數學科老師	
3.3 除了教師評估外，會透過自評、互評等，以促進學生在數學科的學習	全學年	教師能利用評估數據分析學生的強弱項，並加以跟進	檢視評估紀錄表及利用評估資料促進學習的情況。	數學科老師	

4. 匯集各界力量、經費和專業知識，不斷發展資訊科技教學。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
4.1 參與教育局的「電子學習學校支援計劃」，建立全校無線網絡及運用平板電腦授課	全年	教師能運用平板電腦及電子學習資源授課	檢視是否完成；教師訪談	資訊科技組/數學教師	平板電腦；電子學習資源

(五) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 數學天地	全年
2. 數學園地	全年
3. 收費興趣班	全年
4. 「ICAN」模式進行全人教育	全年
5. 網頁更新	全年
6. 設計及修訂平行課業	全年
7. 與圖書協作	全年
8. 專題設計	全年【P.1-P.6】
9. 跨學科全方位活動	10月、4月
10. 專題研習	10月、4月
11. 速算比賽	3月【P.1-P.6】
12. 數學比賽	6月【P.1-P.6】
13. 培英南區小學數學比賽	12月
14. 培德高小數學精英邀請賽	3月
15. 保良局香港小學數學精英選拔賽	3月
16. 中西南區數學精英比賽	4月
17. 華夏盃數學比賽	1月
18. 新加坡數學競賽初賽(香港賽區)	4月
19. 第27屆全港小學數學比賽	5月
20. 香港小學數學創意解難比賽	5月
21. 港澳數學奧林匹克公開賽	2月

工作項目	進行時間
《港澳盃 HKMO Open》(香港賽區)	
22. 2016 年國際聯校學科評估及比賽 (ICAS)	3 月
23. 香港天主教教區學校聯會(小學組)第二屆小學數學比賽	12 月
24. 亞洲國際數學奧林匹克競賽 (AIMO) 2016	4 月
25. 香港天主教教區學校聯會(中學組)第二屆全港小學數學挑戰賽初賽 (香港島區)	5 月

(六) 財政預算：

項目名稱	財政預算
獎品	\$ 1,500.00
添置教材和教具	\$ 500.00
出外比賽交通費	\$ 1,500.00
雜項	\$ 300.00
合計：	\$ 3,800.00

(七) 工作計劃小組成員：

組 長：林健強

副組長：葉家俊

紀 錄：鄭雅尹

組 員：林惠明、文潤華、李銘沖

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015-2016 年度
常識科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 保持健康的個人發展，成為充滿自信，理性和富責任感的公民；
2. 認識自己在家庭和社會所擔當角色及應履行的責任，並關注本身的福祉；
3. 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
4. 關心及愛護周遭的環境。

(二) 現況分析：

1. 強項
 - a. 學生對科學與科技教育及環保活動積極參與。
 - b. 本校環境教育已初具成效，受到區內外人士所認同。
 - c. 與不同層面的社區機構關係良好，為學生提供額外資源。
 - d. 家長對學校信任及支持，充份發揮家校合作的精神。
2. 弱項
 - a. 部分家庭社經地位較弱，引致學生外出的學習經歷較少。
 - b. 學生對時事的關注較薄弱，批判性思考能力有待提升。
 - c. 學生個別差異有待改善。
3. 關注事項：
 - a. 加強指導學生學習策略，提升學習效能。
 - b. 透過課程設計，發展學生的共通能力。
 - c. 推動國情教育，提升學生對國家的歸屬感。
 - d. 提升學生批判性思考的能力

(三) 本年度目標：

1. 學生能夠主動學習，從而提升成績。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 良好習慣的培養 a) 預習與筆記 加強訓練學生做課前預習及以不同的方式摘錄筆記，尤其訓練中、高年級學生自行摘錄筆記。	全年	大部份學生能掌握及運用不同學習策略，反思學習成效，提升學業成績	► 觀察學生學習表現 ► 分析學生成績 ► 教師觀課	常識科老師	
b) 學習總結與反思 鼓勵學生對課堂所學範疇作延伸發問，以提升學習廣度與深度，並培訓學生高階思維。	全年	大部份學生能掌握及運用不同學習策略，反思學習成效，提升學業成績	► 觀察學生學習表現 ► 分析學生成績 ► 查閱個人學習計劃、手冊反思欄、預習及筆記簿 ► 教師觀課	常識科老師	
1.2 二至六年級實驗課 鼓勵學生對課堂所學範疇作延伸學習，以提升學習廣度與深度，並培訓學生高階思維。	全年	教師及學生認為有助發展學生學習	► 觀察學生學習表現 ► 教師觀課	常識科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.3 優化課堂教學策略 a) 加強運用合作學習策略，照顧學生個別差異 b) 發展教師評課技巧，並以學年發展重點為評課焦點，以提升觀課及學與教效能	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師在課堂上能有效運用不同教學方法及策略——合作學習，以提升教學質素。 ➤ 教師評課時能具體指出課堂之優點、缺點，是否有效發展是學年重點策略，促進觀課及被觀課老師的專業成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師問卷調查 ➤ 教師觀課，並觀察學生表現 ➤ 檢視備課、觀課及教學反思文件 ➤ 教師訪談 	常識科老師	

2. 加強推展評估促進學習，提升教師專業發展，建構有利學生的學習動機。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 安排定期會議讓教師檢討教與學的成效，在進展性評估及總結性評估後加以跟進，以提升學生的學習效能	全學年	教師能根據學生的評估數據去分析學生的強弱項，並在課堂上加以跟進，並在下一個評估中再分析成效	檢視評估檢討及教學成效反思報告	常識科老師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 設計多元化的評估，如紙筆評估、觀察、專題設計等	全學年	教師能利用多元化的評估及其數據，加上適切的教學策略，以促進學生學習	檢視評估紀錄表及利用評估資料促進學習的情況。	常識科老師	

3. 匯集各界力量、經費和專業知識，不斷發展資訊科技教學。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展運用平板電腦促進學習	全年	教師能運用平板電腦及電子學習資源授課及進行全方位活動	檢視是否完成	常識科教師	

4. 透過校本課程推行天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
在常識科進度表內，加入天主教教育核心價值	全年	透過不同學科，學生對天主教教育核心價值有初步認識	學生訪談	常識科教師	

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 常識智多星	全年【P.4-P.6】
2. 午間科技活動	全年【P.3-P.4】
3. 小小博學家	全年【P.4-P.6】
4. 環保大使	全年【P.4-P.6】
5. 小園丁	全年【P.4-P.6】
6. 專題研習	10 月【P.6】 10 月【P.5】
7. 單元學習檔案	10 月【P.1，P.3】 4 月【P.2】
8. 全方位活動	10 月【P.1，P.3】 2 月【P.1，P.2，P.4，P.6】
9. 科技日	6 月
10. 一人一花	11 月至 2 月
11. 圖書協作課	下學期

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
獎品	\$ 800.00
活動	\$ 2,000.00
教具	\$ 9,000.00
雜項	\$ 1,000.00
合計	\$ 12,800.00

(六) 工作計劃小組成員：

組長：陳湛彬 副組長：楊文健
紀錄：周少琼 組員：蘇健勝、邱慧敏

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
視覺藝術科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。
2. 鼓勵學生從事表達個人感情和思想的視覺藝術表現。
3. 透過創作和評賞，發展學生視覺認知和共通能力。
4. 藉着不同文化的接觸，拓展學生多元化的視野，培養獨到的觀點。
5. 透過藝術陶冶學生的情意，修養及品德。

(二) 現況分析：

1. 強項
 - a. 學生積極參與校內及校外的視覺藝術創作活動。
 - b. 校方全力支持學生參與校內及校外的視覺藝術創作活動、比賽及參觀。
 - c. 家長均支持本校的親子視覺藝術創作活動。
 - d. 校舍寬敞提供了不少展示視覺藝術創作的空間。
2. 弱項
 - a. 尚有部份教師未有接受本科教學培訓，故未能充分導引學生作適切的視覺藝術創作及評賞。
 - b. 有關本科的專業交流與及互動學習仍有改善空間。

(三) 本年度目標：

1. 優化單元主題式的課程設計導引學生進行評賞及創作，以提升學生創意的發揮。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
優化單元主題式的課程設計作課堂評賞及創作活動	全年	把現有的單元主題式課程設計加以修訂	檢視課程內容有否修訂單元主題式的課程設計	視藝科科組長	

2. 融入本土藝術的元素作視覺藝術創作及評賞，讓學生加強對本藝術的認識。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
藉課堂參與有關本土藝術的視覺藝術欣賞及創作活動	全年	課程內容有涵蓋與本土藝術有關的視覺藝術欣賞及創作元素	檢視課程內容有否涵蓋與本土藝術元素有關的課題	視藝科科組長	

3. 加強多元文化情境的視覺藝術創作及評賞，深化學生對不同文化的認識。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
藉課堂參與有關多元文化情境的視覺藝術欣賞及創作活動	全年	課程內容有涵蓋與多元文化情境的視覺藝術欣賞及創作元素	檢視課程內容有否涵蓋多元文化情境的視覺藝術欣賞及創作元素	視藝科科組長	\$300 用作購買有關的教材及教具之經費

4. 優化課堂學與教，提升學與教的效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源/備註
1. 加強以視覺歷程冊改進藝術創作意念	全年	學生能善用視覺歷程冊作資料搜集豐富創作意念	檢視視覺歷程冊	全體視藝科教師	
2. 加強合作學習進行藝術創作活動	全年	教師能善用合作學習進行藝術評賞活動	➤ 備課紀錄 ➤ 觀課紀錄 ➤ 觀察學生學習表現	全體視藝科教師	

5. 加強透過多元化的評估促進學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
加強運用學習歷程檔案中的自評及互評表讓學生進行自我反思促進學習	全年	學生能善用自評及互評表作反思	檢視自評及互評表	全體視藝科教師	

6. 透過視藝科課程，推行天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
透過本科課程，教師適時向學生滲透天主教教育核心價值—真理、義德、愛德、家庭、生命	全年	透過本科課程，學生對天主教教育核心價值有初步認識	訪談	全體視藝科教師	

(四) 本年度工作計畫及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 參與多元化的校內、校外視覺藝術創作活動及比賽	全年
2. 運用資訊科技進行互動欣賞及創作的活動	全年
3. 透過環保創作活動以深化學生對環保及可持續發展的概念	全年
4. 配合校本課程設計相關議題導引學生進行的藝術創作活動	全年
5. 「ICAN」模式進行全人教育	全年
6. 藝術創作小組進行集體創作	全年
7. 校園電視台拍攝	全年
8. 參觀校內、校外視覺藝術展覽	1月/2月 6月/7月

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
教材及教具	\$ 500.00
藝術創作小組經費	\$ 100.00
合計：	\$ 600.00

(六) 工作計劃小組成員：

組長：朱美玲

副組長：吳玉蓮

紀錄：陳玉珍

組員：黎淑玲

香港仔聖伯多祿天主教小學

2015–2016 年度

音樂科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 發展學生音樂技能和建構音樂知識。
2. 發展學生創造力和評賞音樂的能力。
3. 透過不同的音樂活動，讓學生認識藝術的情境。
4. 發展學生共通能力，並建立正確的價值觀與態度，培養對音樂的終身興趣。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 大部份學生對音樂課有興趣。
- b. 校方為學生提供多元化的學習活動及多項音樂訓練，有助學生全人發展。
- c. 教師工作認真，有責任感及團隊精神。
- d. 校方樂意向本科提供適切性的支援。

2. 弱項

- a. 部份學生自信心、專注力、主動性及自學能力有待提升。

(三) 本年度目標：

1. 透過校本創作活動，學生能主動學習，並運用資訊科技，從而提升學習效能，發揮創意及想像力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
電子音樂運用 對象：小五及小六 運用音樂軟件記錄音樂及創作旋律	上學期 (P.6) 下學期 (P.5)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能運用電子音樂軟件記錄音樂，並選擇合適的樂器以電子方式表達其作品或創作旋律 ➤ 70%學生對活動感興趣 ➤ 70%學生認為是項活動有助發展其創意 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師觀察學生課堂表現 ➤ 學生問卷 ➤ 互評 	五年級及六年級音樂科任老師	音樂記錄軟件 “作曲百寶箱”

2. 提供音樂表演機會，培養學生的評鑑能力及提升學生的自信，發揮學生的多元潛能，並滲入天主教教育之道德的核心價值，培養正確價值觀。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
午間音樂樂悠悠 於午間時間舉行音樂會	全年	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 80%表演學生認為自己的多元潛能能發揮 ➤ 550 人次參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生問卷調查 ➤ 教師觀察學生活動表現 ➤ 統計參與人次 	各音樂科老師	

3. 透過音樂科課程，推行天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
通過音樂科課程，老師適時向學生滲透天主教教育核心價值—真理、義德、愛德、家庭、生命	全年	透過音樂科課程，學生對天主教教育核心價值有初步認識	學生訪談	音樂科老師	

4. 加強推展評估促進學習。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
多元化的評估 除一般由教師向學生進行評估外，小五及小六學生會於創作過程中進行互評	全年	教師能利用評估數據及科本特色設計適切的教學策略，以促進學生學習	檢視進展性評估紀錄，並檢視利用評估資料促進教與學的情況	課程發展組及音樂科教師	

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 教師專業交流	全年
2. 網頁更新	全年
3. 壁報更新	全年

工作項目	進行時間
4. 「I can」模式進行全人教育	10 月至 6 月
5. 午間音樂樂悠悠	10 月至 6 月
6. 高級歌詠團	10 月至 6 月
7. 初級歌詠團	10 月至 6 月
8. 笛樂隊	10 月至 6 月
9. 歌唱小組	10 月至 6 月
10. 敲擊樂興趣班	10 月至 7 月
11. 小提琴興趣班	10 月至 7 月
12. 長笛興趣班	10 月至 7 月
13. 色士風及單簧管興趣班	10 月至 7 月
14. 管弦樂團	10 月至 7 月
15. 參加校外音樂比賽	11 月至 3 月
16. 「舊曲新詞」創作比賽 (與訓輔組合作) 【P.4-P.6】	10 月
17. 「自製樂器」創作設計比賽(與視藝科合作) 【P.1-P.6】	11 月
18. 電子音樂運用 【P.5、P.6】	11 月、3 月
19. 中樂音樂會	11 月

(五) 財政預算：

項目	財政預算
購買音樂教材、樂器、書籍、教學光碟	\$ 1,500.00
保養校具用品經費	\$ 1,400.00
禮物及活動經費	\$ 1,500.00
參加比賽報名費	\$ 1,600.00
各項活動交通費	\$ 5,000.00
合計	\$ 11,000.00

(六) 工作計劃小組成員：

組長：梁雪芳

副組長：蔣佩珊

紀錄：吳麗珊

組員：鄭雅尹

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
體育科周年工作計劃

(一) 宗旨：

1. 學習體育技能，獲取相關的體育知識，並養成正面的價值觀和態度，從而建立積極、活躍及健康的生活方式。
2. 透過積極活躍的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體的協調能力。
3. 培養正確的道德行為、判斷力和欣賞優美動作的能力，並學會在群體生活中互相合作。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 校方全力推動、積極支持和鼓勵教師及學生參與校內、校外各種體育活動和比賽，為學生提供多元化之活動及鍛鍊機會，有助學生全人發展。
- b. 體育教師積極投入教學工作，提升教學質素。
- c. 學生對體育科有濃厚興趣。
- d. 本校的千禧校舍能為學生提供寬敞的場地進行各類型活動。

2. 弱項

- a. 部份家長忽略子女健康成長的重要，以致部份學生的體質指標未如理想。

(三) 本年度目標：

1. 加強指導學生學習策略，提升學習效能，發揮學生的多元潛能，並滲入天主教教育的核心價值，培養正確價值觀。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
資優培育(體育精英) 通過不同的活動及比賽，讓運動方面有潛能的同學發揮所長	全年	透過資優培育，讓學生發揮其多方面的能力，進一步發展他們高階思維的技巧，從而優化自己的學習策略，提升學習效能	➤ 觀察學生的學習表現 ➤ 分析學生學業以外的表現	體育科老師	

2. 提升學生參與運動的機會及建立健康的生活習慣。

策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
小息及午間活動 運動大使及科任會在「聖伯多祿護照獎勵計劃」手冊上替參與活動之學生作紀錄，以鼓勵學生多參與小息及午間活動	全年	85%學生體質指標符合正常	統計合符體質指標的學生人數之百分率	體育科老師及課外活動組	

3. 透過課程設計，發展學生的共通能力。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
多元化的評估 除現有的評估方式：技能、態度、體適能及觀察外，於三至六年級加入自評部份以便教師能調適教學策略，以促進學生學習	全年	85%學生認為通過自評有助提升個人對所學的認識	訪談	體育老師	

4. 透過體育科課程，推行天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
通過體育科課程，老師適時向學生滲透天主教教育核心價值—真理、義德、愛德、家庭、生命	全年	透過體育科課程，學生對天主教教育核心價值有初步認識	學生訪談	體育老師	

(四) 本年度工作計劃及行事曆

工作項目	進行時間
1. 學校體適能獎勵計劃	全年
2. SportACT	全年
3. 早操	全年
4. 「ICAN」模式進行全人教育	全年

工作項目	進行時間
5. 網頁更新	全年
6. 體育精英	全年【P.2-P.6】
7. 舞蹈班	全年
8. 游泳比賽	10 月【P.3-P.6】
9. 足球比賽	11 月【P.3-P.6】
10. 田徑比賽	11 月【P.3-P.6】
11. 籃球比賽	2 月至 3 月【P.3-P.6】
12. 校運會	3 月【P.1-P.6】
13. 乒乓球比賽	1 月【P.3-P.6】
14. 排球比賽	4 月【P.3-P.6】
15. 羽毛球比賽	4 月至 5 月【P.3-P.6】
16. 其他	

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
校運會	\$ 10,000.00
訓練／比賽之租場、租車及報名費、購買器材	\$ 60,000.00
合計：	\$ 70,000.00

(六) 工作計劃小組成員：

組 長：項俊威

副組長：李銘沖

組 員：何承謙

紀 錄：李淑貞

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015-2016 年度
普通話科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
2. 增進與本科有關的語言知識，以及對中國文化的認識。
3. 提高學生對本科的學習興趣，培養良好的學習態度。

(二) 現況分析：

1. 強項
 - a. 本校教材充足，資訊科技設備完善，可供教師靈活使用。
 - b. 本校已於小一至小六部份班別推行以普通話教授中文。
2. 弱項
 - a. 學生在學習上較被動，運用普通話的自信心不足。
 - b. 語言環境不足，學生於日常生活應用普通話的機會較少。

(三) 本年度目標：

1. 提升學生的學習效能。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 優化課堂教學，提升學與教效能 a) 優化課堂教學策略 ▲ 提升教師的提問技巧，以發展學生的高階思維 ▲ 以學習策略、學生難點作為集體備課及同儕觀課重點 ▲ 分享備課、觀課及教學反思的成果	全年	教師能掌握及運用多元化教學策略，提升教學質素	► 備課紀錄 ► 觀課紀錄 ► 教師問卷調查 ► 觀察學生表現 ► 教師教學反思	普通話科科任教師	
1.2 學生學習策略 a) 良好習慣的培養 ▲ 預習與筆記 加強訓練學生做課前預習及摘錄筆記，例如語音知識、拼音規則、粵普對譯詞彙等	全年	老師定期檢查學生的筆記本	定期檢查學生的筆記本	普通話科科任教師	
b) 元認知策略 以合作學習作發展重點，以照顧學生的個別差異	全年		觀察學生學習表現	普通話科科任教師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
c) 學習總結與反思 進行學習總結及問題反思	全年	學生能掌握及運用不同學習策略，反思學習成效，提升學業成績		普通話科科任教師	
d) 資訊科技促進學習 運用「e-class」網上自學平台，培養學生的自學能力	全年	➤ 運用網上系統進行自學活動，提升自學能力 ➤ 70%學生對瀏覽網上自學平台感興趣		普通話科科任教師	

2. 營造語言環境，提高學生的學習興趣和果效。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 語境教學 a)早會 ➤ 逢星期一、三早會用普通話宣佈事項 ➤ 普通話大使在早會領禱、唱國歌、唱聖詩、介紹及宣傳語境活動	全年	教師認同「語境教學」能夠有效鼓勵學生學習語言，從而提升學生的語言能力	訪問教師及觀察學生	普通話科科任教師	\$100 製作教具費

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>b) 多元化學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ 普通話大使於星期一小息協助主持攤位遊戲，每月分級按主題進行學習「語境教學」學習活動，積極參予者獲獎品作鼓勵 ▲ 利用「聖伯多祿護照獎勵計劃」，普通話大使及科任於星期一午膳、課餘時間聆聽及教導學生說出常用的會話用語，鼓勵學生多聽多說 	全年及分級進行	教師認同「語境教學」能夠有效鼓勵學生學習語言，從而提升學生的語言能力	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 訪問教師、普通話大使及觀察學生 ➤ 統計學生獲得獎印的數目 	普通話科科任教師	\$400 獎品
<p>c) 以普通話為交際語言</p> <p>鼓勵學生於課內及課餘時間以普通話與科任老師及普通話大使交談</p>	全年	學生能主動與科任老師及普通話大使以普通話交談	訪問教師、普通話大使及觀察學生	普通話科科任教師	
<p>d) 校園環境佈置</p> <p>製作拼音指示牌，張貼於課室、走廊、特別室，營造普通話語言環境</p>	9-10 月	教師認同「語境教學」能夠有效鼓勵學生學習語言，從而提升學生的語言能力。	觀察學生	普通話科科任教師	

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
e) 中普協作語境學習活動 ▲ 透過同樂日活動，讓學生在語言環境中增加學習的興趣 ▲ 小一至小六推行 f) 加強課堂回饋，並以正面讚賞作鼓勵	下學期 全年	100% 學生參與是項活動及對活動感興趣 學生從回饋中得到反思，提升教學效能	統計參與是項計劃的人數之百分率 ➤ 教師訪談 ➤ 學生訪談	中文科科任老師、普通話科科任教師 普通話科科任教師	\$1400 獎品

3. 透過不同學習經驗，發展學生的普通話語言能力，增強學生的自信心。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3.1 普通話大使 a) 招募及訓練學生為普通話大使 b) 安排主持早會、領禱 c) 小息及午膳時推行學習活動	全年分段進行	90% 普通話大使參與，協助科任推行各項活動	統計普通話大使當值參與率	普通話科科任教師	

4. 透過普通話科課程，推行天主教教育核心價值。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	備註/所需資源
4.1 通過本課程，老師適時向學生滲透天主教教育核心價值—真理、義德、愛德、家庭、生命	全年	透過本課程，學生對天主教教育核心價值有初步認識	學生訪談	普通話科科老師	

(四) 本年度工作計劃及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 校際朗誦比賽	9 月至 12 月
2. 訓練普通話大使	全年
3. 全港性演講比賽	1 月至 4 月
4. 製作校園拼音指示牌	9 月至 10 月
5. 普通話日（逢星期一、三）	9 月至 6 月
6. 中普跨科協作語境學習活動	4 月
7. 透過「ICAN」模式進行全人教育	全年
8. 校園電視台	全年
9. 網頁更新	全年

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
禮物及活動經費	\$ 1,800.00
購置教材及參考書籍	\$ 100.00
壁佈材料費及製作教具費	\$ 100.00
其他費用	\$ 100.00
合計	\$ 2,100.00

(六) 工作計劃小組成員：區淑薇、黃岱黛、劉惠敏、黎靄儀

組 長：區淑薇

副組長：黃岱黛

紀 錄：黎靄儀

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度
電腦科周年工作計劃

(一) 目的：

1. 鼓勵學生挑戰自我，主動學習，以提升其資訊科技的能力，培養終身學習的態度。
2. 善用教學資源，配合課程發展，透過互動學習增強學生建構知識的能力。
3. 培養學生互助的精神，減低學生與學生的數碼差距。

(二) 現況分析：

1. 強項

- a. 學生已掌握一定的共通能力。
- b. 老師積極參與培訓，有效合力推行課程發展。
- c. 家長對學校信任及支持，充份發揮家校合作的精神。
- d. 本校獲得一些校外支援和社區資源，協助本校推行課程。

2. 弱項

- a. 部份學生的專注力、主動性及自學能力有待提升。
- b. 學生間個別差異略大。
- c. 部份家長對子女的學習支援不足，亦未能有效地協助學生健康地成長，在家的管教及指導學業方面有提升的空間。

(三) 本年度目標：

1. 學生能夠主動學習，從而提升成績

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生資訊科技個人化，提升資訊科技素質。	全年	P.4-P.6 學生 80%能自行或家長協助下，登記個人 Google 戶口，並透過應用雲端學習。	統計人數	電腦科科任老師	

2. 加強推展評估促進學習

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
為鞏固學生學習，每個程式課題設三至四個課業，以優化學習。	全年	教師在每個程式課題設三至四個課業，並在課堂使用。	完成課業	電腦科科任老師	

3. 透過電腦科，推行天主教教育核心價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
通過電腦科課程，老師適時向學生滲透天主教教育核心價值：真理、義德、愛德、家庭、生命。	全年	透過電腦科課程，學生對天主教教育核心價值有初步認識。	教師訪談	電腦科科任老師	

(四) 本年度工作計畫及行事曆：

工作項目	進行時間
1. 培養學生正確的資訊修養	全年
2. 資訊科技小老師	全年
3. 本科課程加入數碼藝術課程	全年
4. 「ICAN」模式進行全人教育	全年

(五) 財政預算：

項目名稱	財政預算
各活動開支及相關經費	\$ 3,000.00
購買教材及相關材料	\$ 1,000.00
合計	\$ 4,000.00

(六) 工作計劃小組成員：

組長：陳湛亮

副組長：陸民申

紀錄：葉家俊

組員：邱慧敏

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015–2016 年度「學校發展津貼」計劃

(1) 課程發展

- 1.1 減輕教師處理雜務的工作量 第 2 頁
1.2 發展校園電視台以發揮學生才能 第 3 頁

(2) 提高語文水平

- 2.1 協助圖書館主任管理圖書館各項事務 第 4 頁

(3) 照顧學生不同學習需要

- 3.1 協助教師推行訓輔靈小組工作 第 5 頁
3.2 透過乒乓球訓練提升學生自律性 第 5 頁
3.3 透過羽毛球訓練提升學生自律性 第 6 頁
3.4 透過排球訓練提升學生自律性 第 6 頁

(4) 財政預算 第 7 頁

香港仔聖伯多祿天主教小學

2015-2016 年度

「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 課程發展	1. 減輕教師處理雜務的工作量	為了讓教師有更大空間投入校本課程發展工作，聘請全職教師助理一名，協助教師處理下列工作： ◆活動安排 ◆統計學生出席率 ◆教具、工作紙整理 ◆文書處理 ◆製作展板	減輕教師在協助午膳活動安排、統計出席率、整理教具和工作紙、文書處理及製作展板等方面的工作，讓教師可以更專注於校本課程發展	全年	全職教師助理一名 每年的薪酬連強積金共： 126000 元 【 $\$10000 \times 12 \text{ (月)} \times 1.05 \times 1$ 】	➤教師認為教師助理能減輕他們的工作量 ➤教師滿意教師助理的工作質素	教師問卷	林惠明副校長

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	1.2 發展校園電視台以發揮學生才能	管理校園電視台器材。拍攝及製作校園電視台節目。	讓學生參與校園電視台節目演出，協助學生製作節目，讓學生在幕前及幕後方面發揮才華	全年	全職教師 助理一名 每年的薪 酬連強積 金共： 163800 元 【\$13000 x 12 (月) x 1.05】	➤ 曾協助 90% 校園電視台 節目製作負 責老師處理 校園電視台 工作 ➤ 在曾被協助 的教師中， 80% 教師滿 意校園電視 台助理的工作質素	教師問卷	黃文健老師 林惠明副校長

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
2. 提高語文水平	2.1 協助圖書館主任管理圖書館各項事務	為了讓圖書館主任有更大空間投入校本課程發展，聘請全職圖書館助理一名，協助處理以下工作： ◆ 整理圖書 ◆ 文書處理 ◆ 協助教師帶隊外出 ◆ 協助教師製作教材及展板	➤ 減輕圖書館主任處理新書的工作量 ➤ 協助圖書館的運作暢順	全年	一名全職圖書館助理每年薪酬連強積金共：131040 元 【\$10400 x 12 (月) x 1.05】	➤ 圖書館主任認為可減輕其處理書籍的工作量 ➤ 圖書館主任推動學生活動的時間增多	➤ 記錄圖書館助理所做工作以了解其實際工作量 ➤ 以教師問卷調查及搜集教師對圖書館助理工作表現的意見	圖書組

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
3. 照顧學生的不同學習需要	3.1 協助教師推行訓輔靈小組工作	聘請教學助理一名，協助推行各項訓輔靈工作，並負責帶領有關活動	有效協助教師推行訓輔靈工作，確保各相關活動能順利推行	全年	一名教學助理一年的薪酬連強積金共:\$74340元【\$5900 x 12(月) x 1.05】	協助教師處理相關工作，由負責教師評估其工作表現	教師問卷調查(訓輔靈小組)	訓輔組
	3.2 透過乒乓球訓練提升學生自律性	聘請一名乒乓球教練，開設乒乓球校隊，對象為二至六年級學生	提升學生的自律性及肢體協調能力；培養學生的團隊精神	乒乓球隊每星期兩次訓練，每次2小時，訓練由二零一五年九月至二零一六年四月	6816 元	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生出席率 85%或以上 ➤ 學生積極參加訓練 ➤ 學生的自律性提高 ➤ 學生的團隊精神提升 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 乒乓球教練及負責老師定期評估學生表現 ➤ 收集學生及家長的意見 	楊文健老師

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	3.3 透過羽毛球訓練提升學生自律性	聘請一名羽毛球教練，對象為三至六年級學生	提升學生的自律性及肢體協調能力；培養學生的團隊精神	羽毛球隊每星期一次訓練，每次 2 小時，全年約 20 次	導師費：16000 元 【 \$800 x 20 次】	➤ 學生出席率 85% 或以上 ➤ 學生積極參加訓練 ➤ 學生的自律性提高 ➤ 學生的團隊精神提升	➤ 羽毛球教練及負責老師定期評估學生表現 ➤ 收集學生及家長的意見	陳湛亮老師
	3.4 透過排球訓練提升學生自律性	聘請一名排球教練，開設排球校隊，對象為四至六年級學生	提升學生的自律性及肢體協調能力；培養學生的團隊精神	排球隊每星期兩次訓練，每次 2 小時，訓練由二零一五年九月至二零一六年五月	40000 元	➤ 學生出席率 85% 或以上 ➤ 學生積極參加訓練 ➤ 學生的自律性提高 ➤ 學生的團隊精神提升	➤ 排球教練及負責老師定期評估學生表現 ➤ 收集學生及家長的意見	項俊威老師

香港仔聖伯多祿天主教小學
2015-2016 年度「學校發展津貼」計劃財務預算

項次	項目	預算
1.1	教學助理一名	\$126000.00
1.2	校園電視台助理一名	\$163800.00
2.1	圖書館助理一名	\$131040.00
3.1	牧民助理一名	\$ 74340.00
3.2	乒乓球訓練	\$ 6816.00
3.3	羽毛球訓練	\$ 16000.00
3.4	排球訓練	\$40000.00
	長期服務金撥備(鍾/KATE/ELAINE)	\$21690.00
	共計	\$579686.00