

香港仔聖伯多祿天主教小學



2013-2016 年度 三年學校發展計劃書

天主教學校辦學宗旨

1. 引言：香港天主教教區，對香港的未來充滿信心，因此將會以無比的熱誠，本著奉獻精神，辦好學校教育。
2. 致力於提供一理想學習環境，融合信仰、文化與生活，引導學生認識福音真理，體驗基督喜訊，建立積極的人生觀。
3. 因應學生的個別特質，培養其自學能力，獨立思考能力，並透過德、智、體、群、美五方面的培育，達至其身心健康，全人發展。
4. 著重培養學生服務人群，回饋社會的精神。
5. 致力培育學生認識中國文化，並發揚其優良傳統。

(摘自天主教教育目標與方向—聲明書)

香港仔聖伯多祿天主教小學 辦學宗旨

本校為一所以宗徒聖伯多祿命名的天主教小學，秉承天主教的辦學理想，本著基督福音的精神，培養學生有良好的品德，具有聖伯多祿宗徒熱誠、正直、樸實、勇於自省、樂於承擔的特質；能獨立思考及明辨是非，從而建立正確的人生觀。

本校營造良好的學習環境，鼓勵學生孜孜力學，務使其學業基礎能穩如「磐石」，進而具備自學能力，並勉力實踐「敬主愛人，修德力學」的校訓。

本校致力培養學生之公民意識，懂得關心社會、愛護祖國，將來能回饋社會，造福社群。

香港仔聖伯多祿天主教小學

校情檢視上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
(一) 加強指導學生學習策略，提升學習效能	<p>完全達標：</p> <p>良好習慣的培養</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 預習 <p>元認知策略</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 訂立各科(中英數常)的核心學習策略 ➢ 各科配合教學內容適切運用 <p>多元化閱讀活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 閱讀越多 Fun 計劃 <p>增加中、英、常各級必讀書的數量，每本達至 30 複本，並逐年增加必讀書的數量</p> <p>優化課堂</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以學習策略、學生難點作為集體備課及同儕觀課重點 ➢ 各級主科於科會分享備課、觀課及教學反思的成果 	恆常開展	由於上一個週期的計劃為五年計劃，開展三年後作中期評估，為了更切合實際需要，因此制定三年發展計劃

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<p>部分達標：</p> <p>1.1 良好習慣的培養</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強自理能力訓練 ➤ 設定個人學習計劃及溫習時間表 ➤ 筆記 	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 低年級的學生有相關的培訓，本來期望可以成為良好的習慣，但根據教師的觀察，高年級的同學自理能力有待改善，因此應在高年級加以跟進，加強他們自我管理的能力，並持之以恆。 ➤ 上周期，學生已經設定個人學習計劃及溫習時間表，但未能依循計劃及時間表，在下一週期要加強如何令到學生能夠落實個人學習計劃及溫習時間表 ➤ 在教師的提點下，學生會做筆記，但只有少數的學生會自動自覺做筆記，須加強學生寫筆記的主動性
	<p>1.2 學習總結與反思</p> <p>進行學習總結及問題反思</p>		<p>學生在學習總結及問題反思的個別差異大，有一些學生未能掌握需要從什麼角度去做反思，而且質素也參差，故下一週期應制定高低年級的反思準則</p>

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	1.3 資訊科技促進學習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 運用各種網上自學系統 ➢ 中、英、數推行網上課業 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 網上預習 ◇ 網上功課 ◇ 網上假期作業 		由於網上功課類型及數量太多，因此效果不理想，應集中要求學生要完成教師所訂定的網上功課，至於出版社的網上功課成為增潤功課，鼓勵能力高的學生完成
	1.4 多元化閱讀活動 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校本閱讀獎勵計劃 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 閱讀越多 Fun 計劃 ◇ 編製閱讀報告 ◆ 內容包括中、英、必讀書的閱讀報告 		部份同學未建立借閱推薦書籍的習慣，仍有進步的空間，期望來年度加強獎勵計劃，繼續鼓勵同學閱讀優質的讀物
	1.5 資優培育		已依學生的多元智能來發展資優培育，亦有成績，下一週期可以把資優培育推進至低年級
	1.6 優化課堂教學，提升教學效能 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 優化課堂 <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化教學策略，加強照顧學生個別差異 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 提問技巧 ◇ 合作學習 		教師在課堂上運用相關的技巧，但尚未能靈活有效地運用，而同儕觀課後給予的改進建議方面可以提升的空間
	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強課堂回饋，並以正面讚賞作鼓勵 		教師多用回饋，但不一定用得有效，建議深化課堂回饋的技巧

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 評估促進學與教 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 運用評估數據，促進教學效能 ◇ 進行教學成效反思會議，反思教學成效 		學生的成績尚有提升的空間，繼續運用評估數據分析學生弱點加以改進
(二) 培養學生的力學精神，提升學業表現	<p>部分達標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的學習活動及計劃，培養學生的力學精神，提升學業的表現 <ol style="list-style-type: none"> 1.1 優化班級經營，營造良好的學習氣氛 1.2 透過各項校本輔導計劃，培養學生的責任感，讓學生能夠力學求進 2. 透過良好的家校伙伴關係，推行以管教及指導學業方面技巧為本的家長教育，以提升學生的學業成就 	繼續為關注事項	班本之間存在差異，此外學生在責任感及學業成績方面亦有改進的空間，建議運用獎勵計劃以鼓勵學生努力學習，並加強家長教育，以支援學生學習

香港仔聖伯多祿天主教小學

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	學校有清晰的發展方向 1* 按發展需要有策略地制訂發展計劃 2* 積極向教師、家長、學生匯報自評報告 2*	校政透明度 5* 有效監察校內工作的推行 6*
2. 專業領導	建立團隊的和諧關係 1* 校長賦權展能，使教師發揮所長，教師間進行專業交流及協作 2*	監察科組的工作 5*
3. 課程和評估	有效調配資源支援各學習領域課程的推行 1* 有策略地按學生能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會 2*	監察課程的實施 6* 課程發展配合教育趨勢 6*
4. 學生學習和教學	教師因應學生學習進度調節教學內容和策略，並經常鼓勵學生及指導學生學習方法 1* 教師提問不同層次的問題 2* 學生經常運用不同的資源學習 1* 學生喜愛閱讀 2*	給學生主動探索和建構知識的機會 7* 安排課堂以外的活動 7* 學生自動自覺學習 7*
5. 學生支援	學校積極鼓勵學生參與課外活動 1* 透過參與學校的課外活動，學生獲得更多的學習機會 3**/2*** 學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷 2* 學校積極培養學生的良好品德 1**/1***	學生能自律守規 7**

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	學校樂意聽取家長意見 1*** 家長與學校關係良好 2*** 家長有足夠渠道向學校表達意見 3***	家長積極參與學校或家教會舉辦的活動 7***
7. 態度和行為	學生俊備良好的價值觀(包括操行、承擔、堅毅、責任感、和諧人際關係(APASO)) 學生儀容整潔，待人有禮，尊敬師長，樸實受教。他們待人友善，能接納有特殊教育需要的同學，朋輩相處融洽和諧。他們樂於學習，積極參與校內及校外的比賽和活動。學生喜愛服務，高年級學生關顧低年級的學弟學妹，領袖生也表現稱職盡責。	女生操行的表現略低(APASO)
8. 參與和成就	學生在全港性和區域性的體育、朗誦、音樂及戲劇比賽獲得不少獎項。	校內成績整體表現一般，中文科、數學科表現平穩，英文科於不同班級的表現存有較大差異。

*數字代表持份者(教師)問卷的排名

**數字代表持份者(學生)問卷的排名

***數字代表持份者(家長)問卷的排名

香港仔聖伯多祿天主教小學

2013-2016 年度

本校環境因素分析

(一) 強項：

1. 校園氣氛和諧，學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感；
2. 教師具教學熱誠，態度認真，關懷學生；
3. 本校具備學習型組織的特質，教師積極進行專業發展和交流；
4. 學校致力營造良好的學習環境，並配合教育發展的趨勢，為學生提供均衡的課程，讓他們得到多元化的學習經歷，以達致全人發展；
5. 學校內的電子學習設施完備，有利學生自學及進行互動學習；
6. 本校為學生提供各種課外活動，學生積極參與，有助提升學生自信心及成就感，促進全人發展。

(二) 弱項：

1. 部份學生自信心、專注力及主動性有待提升，對學業成就期望不高；
2. 本校部分學生來自基層，家長對學生學習支援不足；
3. 教師在提升學生學習效能的技巧有改進空間。

(三) 機會：

1. 本校善用外間資源，適切引入校外資源提供支援，促進學校發展；
2. 本校與天主教聖伯多祿幼稚園已建立良好的合作伙伴關係，而聖伯多祿中學亦已遷往鄰近的新校舍，有利中、小、幼的緊密聯繫；
3. 本校致力發展「資優教育」，讓有潛能的學生有更好的發展機會。

(四) 危機：

1. 本區適齡學童人數減少；
2. 家長資源逐漸減少，凝聚力量有下降趨勢。

香港仔聖伯多祿天主教小學
2013-2016 年度
學校發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2013-14	2014-15	2015-16	
提升學生的學習效能	1. 學生能夠主動學習，從而提升成績	✓	*	*	1. 優化課堂 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能掌握及運用不同教學方法及策略，反思教學成效，提升教學質素 ➤ 透過多元化教學策略，加強照顧學生個別差異 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 提問技巧 ◇ 合作學習 ◇ 評課技巧 2. 善用評估數據及回饋，以促進學與教 3. 透過運用各種電子媒介進行自學，提升其自學能力 4. 學生能閱讀配合課程內容的優質圖書，優化其閱讀層面，並提升學生的閱讀質素
	2. 學生的運用資訊科技的能力有所提升	✓	✓	*	
		✓	✓	✓	
		✓	✓	*	
		✓	✓	✓	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		2013-14	2014-15	2015-16	
		✓	✓	✓	5. 透過資優培育，讓學生發揮其多方面的能力，進一步發展他們高階思維的技巧，從而優化自己的學習策略，提升學習效能
培養學生的力學精神	1. 學生認真地完成工作，用心求學，力爭佳績	✓	✓	✓	透過不同的學習活動及計劃，培養學生的力學精神，提升學業的表現 ➤ 訂立學習獎勵計劃，優化班級經營，鼓勵學生力爭上游 ➤ 透過各項校本輔導計劃，培養學生的責任感，讓學生能夠力學求進 ➤ 透過家校合作，培養學生的力學精神
全面落實推行本校管理，善用資源，推動學校發展	1. 提高學校管治的透明度和問責性	✓	✓		重整行政政策及架構 ➤ 籌備及成立法團校董會

備註： ✓推行項目 *恆常進行項目